

Приложение
УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 30.08.2013 №74\од

ПОЛОЖЕНИЕ
о механизме взаимодействия в образовательном пространстве
ГБСКОУ школы-интерната «Перспектива»
по работе с учащимися «группы риска»

(администрация - социальный педагог – психолог - классные руководители)

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение создается с целью урегулирования конфликтных ситуаций, определения стратегических задач государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната «Перспектива» г.о. Новокуйбышевск, Самарской области (далее – Учреждение) при работе с обучающимися «группы риска» с соблюдением всех правовых защитных норм ребенка, регламентируемых Российским законодательством, локальными актами Учреждения.

1.2. Необходимость в разработке механизма взаимодействия администрации Учреждения, социального педагога, психолога, классного руководителя обусловлена прежде всего тем, что их работа связана с самим ее объектом – это обучающийся в социальной среде.

1.3. Взаимодействие имеет своей целью совместное выявление причин, возникающих у ребенка, проблем и проведение социально-педагогической и психологической коррекции работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

II. Функции и задачи каждого участника взаимодействия

Классный руководитель:

Предоставляет сведения о ребенке заместителю директора по ВР по определенной форме, указывая:

- ✓ проведенная работа с ребенком;
- ✓ индивидуальные беседы, цель бесед, результат;
- ✓ беседы с родителями;
- ✓ проведенная совместная работа по цепочке: «учитель – ученик – родители»;
- ✓ успеваемость;
- ✓ посещаемость.

Задача классного руководителя – добиться положительного результата через: вовлечение обучающегося в самоуправление, коллективные творческие дела, персонализацию личности в классе.

Социальный педагог осуществляет:

- ✓ социально-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в Учреждении и по месту жительства обучающихся;
- ✓ контроль за реализацией мер социальной помощи и защиты обучающихся;
- ✓ комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающихся.

Психолог:

Диагностирует развитие личности ребенка, выявляет отрицательные установки в поведении, развитии:

- ✓ несформированность элементов и навыков учебной деятельности;
- ✓ несформированность мотивации к обучению, направленность на другие виды деятельности, не соответствующие возрасту;
- ✓ неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности.

После диагностики проводит коррекционные мероприятия, помогает ребенку в осознании собственного неконструктивного поведения, дает рекомендации педагогам, организует поиски путей решения проблемы.

Заместитель директора по воспитательной работе:

После работы с подростком, в случае отсутствия положительного результата:

- ✓ проводит собеседования совместно с классным руководителем, социальным педагогом, психологом, родителями;
- ✓ в случае необходимости решает вопрос о приглашении учащегося на Совет профилактики.

Директор школы:

- ✓ Проводит заседание Совета профилактики.
- ✓ Координирует действия заместителя директора по воспитательной работе.
- ✓ В случае необходимости принимает решение о направлении обучающихся в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.