

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И. Е. Егорова городского округа Новокуйбышевск Самарской области.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Руководитель МО

_____ Т.В.Романова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ О.А. Егорова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы –
интерната

им. И.Е.Егорова

г.о. Новокуйбышевск

_____ Е.В.Попова

Приказ №88 от 30.08.2022г.

**Программа курса
внеурочной деятельности
«Произношение»**

Класс: 1, 1 дополнительный

Количество часов: 2 часа в неделю, 66 часов в год в 1 классе

Направленность программы: коррекционно-развивающая

Составитель: заместитель директора по УВР
Востродымова Наталья Анатольевна

г.о. Новокуйбышевск, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Адаптированной основной образовательной программы 5.2(для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи).

Дети с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и потенциальное интеллектуальное развитие, в целом соответствующее возрастному нормативному развитию. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для обучающихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истощаемость и др.). Фонематическая готовность обучающихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптацией. Вышеперечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

Соответственно, программа учебного предмета «Произношение», наряду с общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов, обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи обучающихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели - ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями.

Образовательная программа по «Произношению» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и должна обеспечивать возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды. Уроки произношения служат усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе. Работа по произношению имеет **целью** воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

Таким образом, основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи(темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Общая характеристика учебного предмета «Произношение»

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных.

Начиная с 1 дополнительного класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в 1 дополнительном и 1 классах необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Существенной особенностью работы является то, что к урокам произношения все Обучающиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки. Исключение могут составлять дети с ринолалией и тяжелой степенью дизартрии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
Произношение.	Г. В. Чиркина, Е.Н. Российская. Произношение. Обучение грамоте. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2013.	Г. В. Чиркина, Е.Н. Российская. «Произношение. Мир звуков»: Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. 1 класс. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2014.	Г.В. Чиркина. Методическое пособие для учителя-логопеда для образовательных учреждений V вида. 1 класс. - М.: АРКТИ, 2018.	Интернет ресурсы	О.А. Мельникова 1 класс. Звуки и буквы. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 1. ФГОС –М.: изд. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020	Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатъева. Тесты: Начальная школа. 1 класс: Учебно-методическое пособие. Н. Быстрова и др.- М.: Дрофа, 2002.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на 66 часов (по 2 часа в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором- 40 минут.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Произношение»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения программы по «Произношению» оговорены в соответствующих разделах «Основного содержания»

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Произношение»

(для начальной ступени образования)

1 дополнительный класс (66/110 часов)

Добукварный период

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Развитие моторики артикуляционного аппарата. Закрепление правильного произношения и различения звуков:

✓ не требующих коррекции: [а], [о], [у], [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х], [э]; дифференциация [к] - [х];

✓ требующих коррекции: [и], [л'], [м'], [к'], [п'], [в'], [н'], [ф'] в сочетаниях типа *ми, ме* и в конце слога; дифференциация [в] - [ф], [в'] - [ф']; [j]; дифференциация [j] - [л']; [с], [с']; дифференциация [с] - [с']; [ы]; дифференциация [ы] - [и]; [з], [з']; дифференциация [з] - [з']; [с] - [з]; [с'] - [з'].

Различение на слух усвоенных звуков и звуко сочетаний от прочих ([у] от [а], [о], [ы], [и], [э]; *па* от *ма, ка, ва; са* от *ца, тя, ша* и т.д.). Различение звуков в составе слова.

Развитие внимания, памяти; запоминание 3 -4 инструкций выполнения действия, повторение в заданной последовательности слоговых рядов (*по - по; ка - жа; ус - ас - ос; спа - ста* и т. д.), запоминание в заданной последовательности 3 - 4 слов различного и сходного ритмического и звукового состава (*муха, кот, вата; липа, лента, лимон, малина; венок, каток, моток* и др.).

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

Произнесение слогов открытых: *па*; обратных и закрытых: *ап, пан*; со стечением двух согласных: *авт, фта*; сочетаний из этих типов слогов: *ту - ат; ап - та; ту - та - ты; сто - ста - сты* и т.д.

Четкое и слитное произнесение односложных, двусложных и трехсложных слов различного слогового состава с правильным ударением.

Различение односложных, двусложных и трехсложных слов по количеству слогов, повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов.

III. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Выделение начального ударного гласного из слов (*Оля, утка*). Определение последовательности гласного в ряду из 2 - 3 гласных: [а], [у]; [а], [о], [у].

Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (*кот*).

Выделение слогаобразующего гласного из слов типа: *мох, пух* и т.д.

Анализ и синтез прямых слогов типа *са, су*. Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов типа *сани, совы* и т.д.

Звуковой анализ слов типа *суп, нос* и т.п. (составление схем).

Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двусложного и трехсложного слова.

Звуко-слоговой анализ слов типа *сова, косы* и т.п. (составление схем).

Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «слог». Усвоение слогаобразующей роли гласных.

Примечание. В подготовительный период обучения упражнениям, направленным на анализ и синтез звукового состава слова, отводится по 12 - 18 минут из каждого урока произношения.

Букварный период обучения

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

1). Развитие моторики артикуляционного аппарата.

Закрепление правильного произношения и различения звуков [б], [б']; дифференциация [б] - [б']; [п] - [б]; [т'], [д], [д']; дифференциация [д] - [д'], [т] - [д]; [г], [г']; дифференциация [г] - [г'], [к] - [г]; [л]; дифференциация [л] - [л']; [ш]; дифференциация [с] - [ш]; [ж]; дифференциация [з] - [ж]; [ш] - [ж]; [р], [р']; дифференциация [р] - [р']; [р] - [л].

Развитие навыка правильного произношения изученных мягких звуков в сочетании с гласными (*ти, те, тю, тя, тѐ*) и в конце слова (*ать*). Выделение мягкого согласного из состава слова.

Развитие фонематического восприятия, умения отличать усвоенные звуки от прочих [а] от [с], [ж] от [з], [б] от [п] и т.д., различение и выделение из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: звонкие, глухие. Твердые и мягкие; запоминание 3 - 4 инструкций доступной сложности (*возьми три кубика, один положи на стол, другой под стол, третий на шкаф*); повторение в данной последовательности слогового ряда, состоящего из 3 - 4 сочетаний (*спа - зба - спа; пло - плу - пла - плы* и т.д.).

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Усвоение произношения слогов различной сложности и их сочетаний. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. Выделение ударного слога в дву-трехсложных словах, составление схемы двусложного слова с обозначением места ударения

Включение заученных слов в предложения и тексты.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс (66 часов)

№ №	Тема	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Планируемые внепредметные результаты
1-	Понятие «звук». Гласный звук «А» Гласный звук «О» Гласный звук «У» Гласные звуки «А», «О», «У» (обобщение). Понятие «гласный звук» Согласный звук «М». Понятие «Согласный	Артикуляционная гимнастика. Различение на слух гласных звуков а, у, о, э, и, ы. Выделение гласного из начала слова Четкое произнесение слогов и	Умение слушать и принимать инструкцию учителя. Дифференциация понятий звук – буква. Первоначальное представление о звуке как элементе языковой структуры.	Умение понять и принять учебную задачу, предъявленную в вербальной форме Формирование

<p>звук (звонкий)» Согласный «П». Понятие «глухой согласный звук» Согласный звук «В». Согласный звук «К». Понятие «Твердый звук» Согласный звук «Н» Согласный звук «Ф». Понятие «Ударение» Согласный звук «Т» Согласный звук «Х». Обобщение. Согласные «М», «П», «В», «К», «Н», «Ф», «Т», «Х». Дифференциация звуков «К» и «Х». Понятие «слог». Гласный звук «Э» Гласный звук «И» Дифференциация гласных и согласных звуков (обобщение) Согласный звук «Л'». Понятие «мягкий согласный звук». Согласный звук «М'» Согласный звук «К'» Согласный звук «П'». Согласный звук «В'» Согласный звук «Н'» Согласный звук «Ф'» Дифференциация твердых и мягких согласных звуков (обобщение пройденного материала) Дифференциация согласных «В-Ф», «В'-Ф'». Согласный звук «Ж» (сарай, майка). Повторение пройденного Дифференциация звуков «ж»- «Л'» Согласный звук «С» Согласный звук «С'»</p>	<p>сочетаний «УА», «АУА» с ускорением темпа. Выделение ударного гласного в конце слова. Четкое произнесение открытых «ма», обратных «ам», и закрытых «мам» слогов с пройденными согласными. Произношение последовательности из трех открытых слогов с пройденными согласными с ускорением Произнесение слоговых рядов (2-3 слога) с пройденными согласными с чередованием ударных и безударных слогов. Произнесение слогов рядов из обратных слогов с ускорением темпа Правильное произнесение слов с твердыми и мягкими согласными (мак, день, кит). Произнесение двусложных слов с различным по месту ударным слогом, типа: вата, мука, Ира, оса. Произнесение двусложных слов со стечениями 2х согласных на границе слога, типа: паук, утка, палка Четкое произнесение слов со стечением 2х согласных, типа «пта – пту...». Различение на слух закрытых слогов с заданным мягким</p>	<p>Различение на слух изученного согласного звука от других звуков. Усвоение понятия «согласный звук», «Звонкий согласный звук» Умение определять последовательность гласных в ряду из двух гласных. Усвоение понятия «глухой согласный звук» Умение различать глухие и звонкие согласные в составе слова. Усвоение понятия «твердый согласный звук». Различение на слух пройденных согласных в составе слога. Выделение последнего согласного из обратного и закрытого слогов. Выделение последнего согласного из слов, типа «кот», «сон». Выделение на слух заданный закрытый слог среди других слогов того же типа. Анализ и синтез обратного слога, типа «АП», «ОТ», «УХ». Запомнить и выделить из ряда слов различного или сходного звукослогового и/или ритмического состава заданное слово (в течение года). Различение на слух мягких и твердых согласных в составе слова. Выделение ударного гласного,</p>	<p>умения запомнить 2-3х ступенчатую инструкцию и выполнить ее в заданной последовательности Умение запоминать 3-4х ступенчатые инструкции и выполнять ее Развитие способности к переключению Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Формирование умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Умение отвечать на вопросы по ходу учебной работы, используя учебную лексику. Умение отвечать 1-2 предложениями по ходу и итогам учебной работы. Соблюдение речевого этикета в процессе</p>
---	--	---	--

<p>Дифференциация звуков «С»-«С'». Гласный звук «Ы» Гласные звуки «Ы», «И». Согласный звук «З». Согласный звук «З'». Дифференциация согласных «З» - «З'». Дифференциация согласных звуков «С»-«З», «С'» - «З'». Согласный звук «Б». Согласный звук «Б'». Дифференциация звуков «Б» - «Б'» Дифференциация «П-Б», «П' -Б'» Согласный звук «Т». Согласный звук «Д» Согласный звук «Д'» Дифференциация звуков «Д - Д'». Дифференциация звуков «Т»-«Д», «Т'» - «Д'». Согласный звук «Г». Согласный звук «Г'». Дифференциация звуков «Г»-«Г'» Дифференциация звуков «Г-К», «Г' - К'». Звук «Л» Дифференциация звуков «Л» - «Л'». Звук «Ш» Повторение и закрепление пройденного материала. Дифференциация звуков «С»- «Ш». Звук «Ж» Дифференциация звуков «З»- «Ж». Дифференциация звуков «Ш» - «Ж». Звук «Р» Согласный звук «Р'» Дифференциация звуков «Р» - «Р'». Дифференциация звуков «Р-Л», «Р' -Л'» Повторение.</p>	<p>согласным среди других слогов. Различение на слух слогов со стечением согласных от слогов другого типа, например: тка-на-та-тпы. Произнесение ряда слов со стечением согласных с ускорением темпа Произнесение дву и трехсложных слов типа: сумка, каток, калина. Произнесение дву сложных слов со стечением согласных и вторым закрытым слогом, типа: компот. Произнесение односложных слов со стечениями согласных в начале или конце слова (танк, стул) Произнесение двусложных слов со стечениями согласных в начале или конце слова, типа: плитка, помост. Произнесение двусложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клетка, сладкий. Произнесение трехсложных слов, типа: телефон, конфета. Произнесение трехсложных слов со стечением согласных и закрытым слогом, типа: памятник, солдатик. Произнесение четырехсложных слов с открытыми слогами, типа: паутина. Произнесение трехсложных</p>	<p>стоящего после согласного в составе слова, типа: пух, танки, кот. Выделение первого согласного в словах типа: кот, мох, пух. Выделение первого согласного из двусложного слова, типа: кофта, вафли. Умение дать характеристику согласного звука с опорой на материализованную основу Выделение безударного гласного из начала слова, типа: идут, аптека. Выделение безударного гласного из конца слова, типа: куры, кукла Выделение безударного гласного из середины слова, типа: малина, пила. Выделение первого согласного и последующего гласного (сумка). Развитие фонематического восприятия: выделение звука «С» в составе слова. Анализ и синтез прямого слога с опорой на материализованную основу и с проговариванием вслух хода анализа. Полный анализ и синтез слов типа «пух» с опорой на материализованную основу и с проговариванием вслух хода анализа Выделение согласных из</p>	<p>общения (до конца учебного года). Умение обращаться к товарищу, сформулировать вопрос, уточнить задание. Умение целенаправленно и последовательно выполнять последовательность учебных действий Закрепление сформированных навыков планирования и регулирования собственной учебной деятельности, а также коммуникативных сценариев (до конца учебного года)</p>
--	--	--	--

		<p>слов с двумя стечениями согласных, типа: клубника, космонавт.</p> <p>Произнесение трехсложных слов разнообразной структуры, в том числе, с тремя стечениями согласных, типа: хрустальный.</p> <p>Произнесение двусложных слов со стечениями согласных в начале и конце слова, типа: студент.</p> <p>Закрепление изученного материала</p>	<p>середины слова. Анализ и синтез двусложных слов, типа маки, вилы.</p> <p>Анализ и синтез слов типа: утка, лампа).</p> <p>Анализ и синтез слов, типа «компот»</p> <p>Анализ и синтез слов, типа: малина</p> <p>Анализ и синтез односложных слов со стечением согласных, типа: танк, стул.</p> <p>Анализ и синтез трехсложных слов с закрытым слогом, типа: капитан.</p> <p>Анализ и синтез двусложных слов, типа: плита</p> <p>Анализ и синтез двусложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клетка, свисток.</p> <p>Анализ и синтез трехсложных слов, типа «конфета», «палатка».</p> <p>Анализ и синтез трехсложных слов, типа «памятник».</p> <p>Анализ и синтез слов изученных структур с опорой на материализованные опоры с частичным проговаривание вслух.</p>	
--	--	---	--	--

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Обучающийся учится: Правильно произносить звуки, не требующих коррекции: [а], [о], [у], [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х], [э]. Различать и правильно произносить звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные. Правильно произносить изученные мягкие звуки в сочетании с гласными (<i>ти, тю, тя, те</i>) и в конце слова (<i>ать</i>) Узнавать неречевые звуки. Различать слова, близкие по звуковому составу. Произносить слоги: открытые (<i>па</i>), обратные (ап), закрытые (<i>нан</i>), со стечением двух согласных (<i>авт, фта</i>), сочетания слогов (<i>ту—ат, ат—та, ту—та—ты, сто—ста—сты</i> и т. д. Различать односложные, двусложные и трёхсложные слоги, повторять слоговые ряды с выделением ударных слогов. Чётко и слитное произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с правильным ударением. Выделять начальный ударный гласный из слов (<i>Оля, утка</i>). Определять последовательность гласного в ряду из 2—3 гласных: <i>а, у; а, и, у</i>. Выделять последний согласный из слов с закрытым слогом (<i>кот</i>). Выделять гласный из слов <i>мох, пух</i> и т. д. Выделять первый согласный и слогообразующий гласный из слов <i>сани, совы</i> и т. д. Составлять звуковую схему слов <i>суп, нос</i> и т. д. Делить слова на слоги. Чётко произносить окончания слова в связи с изменением его формы.</p>	<p>Регулятивные УУД Обучающийся учится: Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Контролировать свои действия при выполнении задания. Оценивать результаты своей работы на уроке с помощью учителя. Обозначать оценкрезультатов своей работы на уроке с помощью условных обозначений. Познавательные УУД Обучающийся научится: Правильно произносить звуки русского языка. Выделять из речи гласные и согласные звуки. Определять на слух количество звуков и слогов. Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. Различать термины «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук». Понимать слогообразующую роль гласных. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор. Коммуникативные УУД Обучающийся научится: Соблюдать правила поведения на уроке, речевой этикет в ситуации учебного общения.</p>	<p>Обучающийся учится: осознавать свою новую социальную позицию обучающегося. Перечислять с помощью учителя правила поведения в школе, их выполнять. Понимает смысл учения и приобретения знаний на уроке обучения грамоте.</p>

<p>Выделять ударный слог в дву- и трёхсложных словах, составлять схемы двусложного слова с обозначением места ударения.</p> <p>Включать заученные слова в предложения и тексты.</p> <p>Знать термины «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук».</p> <p>Понимать слогаобразующую роль гласных.</p> <p>Выделять мягкий согласный из состава слова</p>			<p>Внимательно слушать то, что говорят другие.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях,</p> <p>Высказывать своё мнение в доброжелательной форме.</p> <p>Рассуждать о роли знаний в жизни человека, приводить примеры.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в парах, в группе.</p>			
<i>№ п/п</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Изучаемый вопрос</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Форма организации урока</i>	<i>Содержание урока</i>
1.		Звук [а]. Особенности артикуляции и звучания звука [а].	1	Звуковые схемы и фишки. Предметные картинки. Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
2.		Звук [у]. Особенности артикуляции и звучания звука [у].	1	Звуковые схемы и фишки. Предметные картинки. Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
3.		Звук [о]. Особенности артикуляции и звучания звука [о].	1	Звуковые схемы и фишки. Предметные картинки. Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
4.		Звук [ы]. Особенности артикуляции и звучания звука [ы]. Звук [и]. Особенности артикуляции и звучания звука [и].	1	Звуковые схемы и фишки. Предметные картинки. Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
5.		Звук [э]. Особенности артикуляции и звучания звука [э].	1	Звуковые схемы и фишки. Предметные картинки. Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
6.		Звуки [м], [м`]. Артикуляция звуков [м], [м`].	1	Слоговая таблица. Сюжетные картинки.	Комбинированный урок	Устный опрос.
7.		Звуки [п], [п`]. Артикуляция звуков [п], [п`].	1	Слоговая таблица. Схемы слов.	Комбинированный урок	Устный опрос.
8.		Звуки [в], [в`]. Артикуляция звуков	1	Раздаточный материал.	Комбинированный	Фронтальный

		[в], [в`].		Сюжетные картинки	урок	опрос. Индивидуальный опрос.
9.		Звуки [к], [к`]. Артикуляция звуков [к], [к`].	1	Звуковые фишки. Предметные картинки.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.
10.		Звуки [н], [н`]. Артикуляция звуков [н], [н`].	1	Звуковые фишки. Схемы слов.	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос
11.		Звуки [ф] - [ф`]. Артикуляция звуков [ф] - [ф`].	1	Сюжетные картинки.	Комбинированный урок	Устный опрос.
12.		Звуки [т], [т`]. Артикуляция звуков [т], [т`]. Способы определения глухости звука	1	Дидактические игры.	Комбинированный урок	Работа в микро- группах.
13.		Звуки [х], [х`].	1	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Урок-путешествие.
14.		Дифференциация звуков [к]- [х].	1	Звуковые фишки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос
15.		Произношение согласных [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х] в сочетании со звуком [и]	1	Звуковые фишки. Схемы слов.	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос
16.		Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетаниях со звуками [ы] - [и].	4	Звуковые схемы и фишки. Предметные картинки. Сюжетные картинки.	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос
17.		Звуки [с], [с`]. Артикуляция звуков [с], [с`].	2	Звуковые фишки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос
18.		Правильное произношение и различение звуков [с]- [с`].	1	Звуковые фишки. Схемы слов.	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос
19.		Правильное произношение и различение звуков	1	Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.

		[б]- [б`].				
20.		Правильное произношение и различение звуков [д]- [д`].	1	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
21.		Правильное произношение и различение звуков [з]- [з`].	1	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
22.		Правильное произношение и различение звуков [г]- [г`].	1	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
23.		Звук [ш]. Артикуляция звука.	1	Слоговая таблица. Звуковые фишки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
24.		Правильное произношение и различение звуков [л]- [л`].	1	Дидактические игры.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
25.		Звук [ж]. Артикуляция звука.	1	Слоговая таблица. Звуковые фишки.	Комбинированный урок. Практическая работа.	Фронтальный опрос
26.		Правильное произношение и различение звуков [р]- [р`].	1	Сюжетные картинки. Схемы слов.	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос.
27.		Дифференциация звуков [с]- [ш].	1	Слоговая таблица. Звуковые фишки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
28.		Дифференциация звуков [з] - [ж]. Сравнительная артикуляция.	1	Слоговая таблица. Звуковые фишки.	Комбинированный урок. Практическая работа.	Фронтальный опрос
29.		Дифференциация звуков [р] – [л].	1	Дидактическая игра.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.
30.		Дифференциация звуков [в] - [ф].	1	Картинный словарь.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
31.		Дифференциация звуков [б] - [п].	1	Слоговая таблица.	Комбинированный урок.	Практическая работа.

32.		Дифференциация звуков [д] - [т].	1	Слоговая таблица.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
33.		Дифференциация звуков [г] - [к].	1	Слоговая таблица.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
34.		Дифференциация звуков [з] - [с].	1	Слоговая таблица.	Комбинированный урок.	Практическая работа.
35.		Дифференциация звуков [ж] - [ш]. Сравнительная артикуляция	1	Слоговая таблица. Звуковые фишки.	Комбинированный урок. Практическая работа.	Фронтальный опрос
36.		Звук [j] в конце слога	1	Дидактическая игра. Слоговая таблица.	Комбинированный урок	Работа в парах.
37.		Звук [j] в конце слова	1	Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
38.		Звук [j] в середине слова после гласного	1	Звуковые фишки. Слоговая таблица.	Комбинированный урок.	Устный опрос. Практическая работа.
39.		Звук [j] в начале слова перед гласным [а].	1	Дидактический материал. Слоговая таблица.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
40.		Звук [j] в начале слова перед гласным [у].	1	Дидактический материал. Слоговая таблица.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
41.		Звук [j] в начале слова перед гласным [е].	1	Звуковые фишки. Слоговая таблица.	Комбинированный урок.	Устный опрос. Практическая работа.
42.		Звук [j] в начале слова перед гласным [о].	1	Дидактический материал. Слоговая таблица.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
43.		Дифференциация звуков [j]- [и].	1	Картинный словарь.	Комбинированный урок.	Практическая работа
44.		Дифференциация звуков [j]-[л`].	1	Звуковые фишки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
45.		Звук [j] после разделительного мягкого знака, после разделительного твердого знака.	1	Дидактический материал. Слоговая таблица.	Комбинированный урок.	Устный опрос. Практическая работа
46.		Дифференциация мягких и твердых	3	Тематическая подборка.	Комбинированный	Фронтальный

		согласных в сочетании с гласными (сы-си) и мягким знаком (с-сь; ас-ась)		Звуковые фишки Слоговая таблица.	урок.	опрос.
47.		Звук [ц].	1	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
48.		Дифференциация звуков [ц] - [с].	1	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
49.		Дифференциация звуков [ц] - [т'].	1	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
50.		Звук [ц] Дифференциация [ц] - [с].	1	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
51.		Дифференциация [ц] - [т].	1	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
52.		Звук [щ]. Артикуляция звука. Упражнения в звукопроизношении.	1	Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
53.		Дифференциация звуков [щ] - [с].	1	Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
54.		Дифференциация звуков [щ] - [ш].	1	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
55.		Звук [ч]. Артикуляция звука.	1	Слоговая таблица. Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос
56.		Дифференциация мягких звуков [ч] - [т], [ч] - [с].	1	Картинный словарь.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
57.		Дифференциация мягких звуков [ч] - [ц].	1	Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
58.		Дифференциация мягких звуков [ч] - [т'], [ч] - [щ].	1	Слоговая таблица. Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос
59.		Повторение	2	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.

Планируемые результаты по предмету «Произношение»

Обучающиеся научатся (обязательный минимум содержания)

- знать понятия: «слово», «слог», «звук», «гласный звук»: ударный и безударный, «согласный звук»: «мягкий», «твёрдый», «звонкий», «глухой»;
- составлять звуковую схему слов *суп, нос* и т. д.;

- делить слова на слоги;
- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 4-5 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2 согласных; запоминать в заданной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с выделением ударных слогов;
- выделять последний и первый согласный из слов с закрытым слогом.

Обучающиеся получают возможность научиться (максимальный объем содержания)

- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
- правильно произносить отработанные звуки в самостоятельной речи;
- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки,
- определять количество слов в предложении из 4 - 5 слов, уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

11. Владение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя .

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Адаптированной основной образовательной программы 5.2(для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи).

Дети с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и потенциальное интеллектуальное развитие, в целом соответствующее возрастному нормативному развитию. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для обучающихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истощаемость и др.). Фонематическая готовность обучающихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптацией. Вышеперечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

Соответственно, программа учебного предмета «Произношение», наряду с общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов, обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи обучающихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели - ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями.

Образовательная программа по «Произношению» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и должна обеспечивать возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды. Уроки произношения служат усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и

грамматической стороны речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе. Работа по произношению имеет **целью** воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

Таким образом, основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Общая характеристика учебного предмета «Произношение»

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения 1 классе необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Существенной особенностью работы является то, что к урокам произношения все обучающиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки. Исключение могут составлять дети с ринолалией и тяжелой степенью дизартрии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
Произношение.	Г. В. Чиркина, Е.Н. Российская. Произношение. Обучение грамоте. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2013.	Г. В. Чиркина, Е.Н. Российская. «Произношение. Мир звуков»: Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. 1 класс. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2014.	Г.В. Чиркина. Методическое пособие для учителя-логопеда для образовательных учреждений V вида. 1 класс. - М.: АРКТИ, 2018.	Интернет ресурсы	О.А. Мельникова 1 класс. Звуки и буквы. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 1. ФГОС –М.: изд. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020	Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева. Тесты: Начальная школа. 1 класс: Учебно-методическое пособие. Н. Быстрова и др.- М.: Дрофа, 2002.

Место учебного предмета «Произношение» в учебном плане

Рабочая программа составлена на 66 часов (по 2 часа в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором- 40 минут.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Произношение»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.

6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Владение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

6. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения программы по «Произношению» оговорены в соответствующих разделах «Основного содержания».

Обучающийся должен **знать**:

- алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа;
- характеристики гласных и согласных звуков, в том числе, гласных второго ряда.

Обучающийся должен **уметь**:

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- выделять звуки из состава слова;
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных; запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале;
- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;

- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой анализ двух и трёхсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением 2х согласных, выделять ударный слог.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Произношение»

1 класс (66 ч)

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Правильное произношение и различение следующих звуков: гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э]; твёрдых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х]; дифференциация звуков [к] - [х]; мягких согласных [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [т'] в сочетании с гласными [и], [е]; дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных в сочетаниях типа *пы-пи (пыль - пили)*.

Правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'].

Дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р], [л], звонких и глухих согласных.

Правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной после разделительных **Ь** и **Ъ** (*яма, поет, льют, подъезд*).

Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (*ды-ди, ба-бя*) и в конце слова (*ат-ать*).

Звук [ц]. Дифференциация [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с'].

Звук [ч]. Дифференциация [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц].

Звук [щ]. Дифференциация [щ] - [с'], [щ] - [ч], [щ] - [ш].

II . Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

Произнесение ряда гласных звуков типа *УИУ У ... , УИУА У АИУ* и т.п.

Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечениями согласных: *па-па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; ле-ле-ли-ли; пле-пли-пле; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бре-бру-бры; бра-бра-пра-пра.*

Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: *са-са-за; бра-бра-пра; жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя; пча-птя-пча.*

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале):

- * без чередования звуков: *тататататата...*, *тата-тата-тататата...*, *та-тата-та-тата-та...* и т.п.;
- * с чередованием гласных и согласных звуков: *татотутатоту...*, *ту-татоту...*, *ша-саса-ша-саса...*, *таданатаданатадана ...* и

т.д.

Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]: *ты-тья-тью*; *те-тье-тье-те* и т.д.

Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

2. Формирование навыков произнесения слов и предложений, двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло*), четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных (*стрелка, верблюд*). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

Правильное выделение ударного слога в двусложных и трехсложных словах; составление схемы слова в выделением ударного слога.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма. Запоминание и повторение в данной последовательности 3 - 4 слов; запоминание ряда инструкций.

Тематическое планирование

№№	Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Планируемые внепредметные результаты
1-5	5	Гласные звуки «А-У-О-Ы-И-Э»	Произношение 2-3сложных слов со стечениями 2х согласных, типа: <i>стрекоза, выстрел</i> .	Различение на слух гласных звуков. Различение на слух согласных звуков по признакам мягкости-твердости, звонкости-глухости. Повторение понятия «ударение»	Умение оценивать свою работу и качество звукопроизношения (до конца учебного года)
6-13	8	Согласные звуки «М», «П», «В», «К», «Ф», «Т», «Х», «М'», «П'», «В'», «К'», «Ф'», «Т'», «Х'».			
14	1	Дифференциация согласных «К-Х».	Произнесение 2-3сложных слов с тремя стечениями, типа:	Различение слоговых рядов с различным	

15-16	2	Дифференциация звуков «С-З», «С' -З'».	транспорт.	ударением. Анализ и синтез слов, типа: солдатик.	
17-18	2	Повторение			
19-20	2	Согласные звуки «Ш», «Ж»	Произнесение трехсложных слов со стечением более 2хсогласных, например, лекарство, страничка.	Анализ и синтез 3хсложных слов со стечением трех согласных, типа: стрекоза, выстрел.	Умение планировать свою деятельность во внешнем плане (до конца учебного года)
21-22	2	Дифференциация звуков «З-С-Ш-Ж».			
23-25	3	Дифференциация звуков «Р-Р' -Л-Л'»			
26-31	6	Дифференциация звонких и глухих согласных	Произнесение 4хсложных слов со стечениями согласных, типа: сковорода, мотоцикл, пограничник.	Различение на слух звонких и глухих согласных в слоговых рядах и словах. Анализ и синтез 3х сложных слов различной структуры.	Умение работать в парах и микрогруппах (до конца учебного года)
32	1	Повторение			
33-34	2	Согласный звук «j».			
35-40	6	Дифференциация твердых и мягких согласных, стоящих перед гласными «И», «Я», «Е», «Ё», «Ю» и в конце слова			
41-43	3	Согласный звук «Ч»			
44-46	3	Дифференциация согласных звуков «Ч» - «Т'»			
47	1	Дифференциация согласных звуков «Ч»- «С».	Анализ и синтез слов, типа: тракторист	Участие в коллективном обсуждении учебных проблем. (до конца учебного года).	
48-49	2	Согласный звук «Ц».			
50-51	2	Дифференциация согласных звуков «Ц» - «Т»	Умение проводить полный развернутый звуко-слоговой анализ слов пройденных слоговых структур с опорой на		
52	1	Повторение			
53-54	2	Дифференциация согласных звуков «Ц»-«С».			
55	1	Дифференциация согласных «Ц» - «С'».			

--

56-57	2	Дифференциация согласных «Ц» - «Ч».		материализованную основу	Формулировать и реализовывать учебную задачу.
58-59	2	Звук «Щ»			
60-61	2	Дифференциация согласных «Щ» - «С'».			
62-63	2	Дифференциация согласных «Щ» - «Ч».			
64-65	1	Дифференциация согласных звуков «Щ» - «Ш».			
66	2	Повторение			

Календарно-тематическое планирование по предмету коррекционного курса «Произношение». 1 класс с ТНР

Планируемые результаты

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p>Обучающийся учится: Правильно произносить звуки, не требующих коррекции: [a], [o], [y], [m], [n], [v], [k], [h], [f], [t], [x], [ə]. Различать и правильно произносить звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные. Правильно произносить изученные мягкие звуки в сочетании с гласными (<i>ти, тю, тя, те</i>) и в конце слова (<i>ать</i>) Узнавать неречевые звуки. Различать слова, близкие по звуковому составу. Произносить слоги: открытые (<i>па</i>), обратные (ап), закрытые (<i>пан</i>), со стечением двух согласных (<i>авт, фта</i>), сочетания слогов (<i>ту—ат, ат—та, ту—та—ты, сто—ста—с ты</i> и т. д. Различать односложные, двусложные и трёхсложные слоги, повторять слоговые ряды с выделением ударных слогов. Чётко и слитное произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с правильным ударением. Выделять начальный ударный гласный из слов (<i>Оля, утка</i>). Определять последовательность гласного в ряду из 2—3 гласных: <i>а, у; а, и, у</i>. Выделять последний согласный из слов с закрытым слогом (<i>кот</i>). Выделять гласный из слов <i>мох, пух</i> и т. д. Выделять первый согласный и слогаобразующий гласный из слов <i>сани, совы</i> и т.д. Составлять звуковую схему слов <i>суп, нос</i> и т. д. Делить слова на слоги. Чётко произносить окончания слова в связи с изменением его формы.</p>	<p>Регулятивные УУД Обучающийся учится: Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Контролировать свои действия при выполнении задания. Оценивать результаты своей работы на уроке с помощью учителя. Обозначать оценку результатов своей работы на уроке с помощью условных обозначений. Познавательные УУД Обучающийся научится: Правильно произносить звуки русского языка. Выделять из речи гласные и согласные звуки. Определять на слух количество звуков и слогов. Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. Различать термины «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук». Понимать слогаобразующую роль гласных. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор. Коммуникативные УУД Обучающийся научится: Соблюдать правила поведения на уроке, речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие.</p>	<p>Обучающийся учится: осознавать свою новую социальную позицию обучающегося. Перечислять с помощью учителя правила поведения в школе, их выполнять. Понимает смысл учения и приобретения знаний на уроке обучения грамоте.</p>

<p>Выделять ударный слог в дву- и трёхсложных словах, составлять схемы двусложного слова с обозначением места ударения.</p> <p>Включать заученные слова в предложения и тексты.</p> <p>Знать термины «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук». Понимать слогаобразующую роль гласных.</p> <p>Выделять мягкий согласный из состава слова</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях,</p> <p>Высказывать своё мнение в доброжелательной форме.</p> <p>Рассуждать о роли знаний в жизни человека, приводить примеры.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в парах, в группе.</p>	
---	--	--

<i>№ п/п</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Изучаемый вопрос</i>	<i>Количество во часов</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Форма организации урока</i>	<i>Способы контроля</i>
1		Звук [а]. Особенности артикуляции и звучания звука [а].	1	Звуковые схемы и фишки. Предметные картинки. Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
2		Звук [у]. Особенности артикуляции и звучания звука [у].	1	Звуковые схемы и фишки. Предметные картинки. Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
3		Звук [о]. Особенности артикуляции и звучания звука [о].	1	Звуковые схемы и фишки. Предметные картинки. Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
4		Звук [ы]. Особенности артикуляции и звучания звука [ы]. Звук [и]. Особенности артикуляции и звучания звука [и].	1	Звуковые схемы и фишки. Предметные картинки. Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
5		Звук [э]. Особенности артикуляции и звучания звука [э].	1	Звуковые схемы и фишки. Предметные картинки. Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
6		Звуки [м], [м`]. Артикуляция звуков [м], [м`].	1	Слоговая таблица. Сюжетные картинки.	Комбинированный урок	Устный опрос.
7		Звуки [п], [п`]. Артикуляция звуков [п], [п`].	1	Слоговая таблица. Схемы слов.	Комбинированный урок	Устный опрос.
8		Звуки [в], [в`]. Артикуляция звуков [в], [в`].	1	Раздаточный материал. Сюжетные картинки	Комбинированный урок	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.

9		Звуки [к], [к`]. Артикуляция звуков [к], [к`].	1	Звуковые фишки. Предметные картинки.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.
10		Звуки [н], [н`]. Артикуляция звуков [н], [н`].	1	Звуковые фишки. Схемы слов.	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос
11		Звуки [ф] - [ф']. Артикуляция звуков [ф] - [ф'].	1	Сюжетные картинки.	Комбинированный урок	Устный опрос.
12		Звуки [т], [т`]. Артикуляция звуков [т], [т`]. Способы определения глухости звука	1	Дидактические игры.	Комбинированный урок	Работа в микро-группах.
13		Звуки [х], [х`].	1	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Урок-путешествие.
14		Дифференциация звуков [к]- [х].	1	Звуковые фишки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос
15		Произношение согласных [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х] в сочетании со звуком [и]	1	Звуковые фишки. Схемы слов.	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос
16 17 18 19		Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетаниях со звуками [ы] - [и].	4	Звуковые схемы и фишки. Предметные картинки. Сюжетные картинки.	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос
20 21		Звуки [с], [с`]. Артикуляция звуков [с], [с`].	2	Звуковые фишки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос
22		Правильное произношение и различение звуков [с]-[с`].	1	Звуковые фишки. Схемы слов.	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос
23		Правильное произношение и различение звуков [б]- [б`].	1	Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
24		Правильное произношение и различение звуков [д]-[д`].	1	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.

25		Правильное произношение и различение звуков[з]-[з´].	1	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
26		Правильное произношение и различение звуков[г]- [г´].	1	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
27		Звук [ш]. Артикуляция звука.	1	Слоговая таблица. Звуковые фишки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
28		Правильное произношение и различение звуков[л]- [л´].	1	Дидактические игры.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
29		Звук [ж]. Артикуляция звука.	1	Слоговая таблица. Звуковые фишки.	Комбинированный урок. Практическая работа.	Фронтальный опрос
30		Правильное произношение и различение звуков[р]- [р´].	1	Сюжетные картинки. Схемы слов.	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос.
31		Дифференциация звуков [с]- [ш].	1	Слоговая таблица. Звуковые фишки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
32		Дифференциация звуков [з] - [ж]. Сравнительная артикуляция.	1	Слоговая таблица. Звуковые фишки.	Комбинированный урок. Практическая работа.	Фронтальный опрос
33		Дифференциация звуков [р] – [л].	1	Дидактическая игра.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.
34		Дифференциация звуков [в] - [ф].	1	Картинный словарь.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
35		Дифференциация звуков [б] - [п].	1	Слоговая таблица.	Комбинированный урок.	Практическая работа.
36		Дифференциация звуков [д] - [т].	1	Слоговая таблица.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
37		Дифференциация звуков [г] - [к].	1	Слоговая таблица.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
38		Дифференциация звуков [з] - [с].	1	Слоговая таблица.	Комбинированный урок.	Практическая работа.

39		Дифференциация звуков [ж] - [ш]. Сравнительная артикуляция	1	Слоговая таблица. Звуковые фишки.	Комбинированный урок. Практическая работа.	Фронтальный опрос
40		Звук [j] в конце слога	1	Дидактическая игра. Слоговая таблица.	Комбинированный урок	Работа в парах.
41		Звук [j] в конце слова	1	Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
42		Звук [j] в середине слова после гласного	1	Звуковые фишки. Слоговая таблица.	Комбинированный урок.	Устный опрос. Практическая работа.
43		Звук [j] в начале слова перед гласным [а].	1	Дидактический материал. Слоговая таблица.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
44		Звук [j] в начале слова перед гласным [у].	1	Дидактический материал. Слоговая таблица.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
45		Звук [j] в начале слова перед гласным [е].	1	Звуковые фишки. Слоговая таблица.	Комбинированный урок.	Устный опрос. Практическая работа.
46		Звук [j] в начале слова перед гласным [о].	1	Дидактический материал. Слоговая таблица.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
47		Дифференциация звуков [j]- [и].	1	Картинный словарь.	Комбинированный урок.	Практическая работа
48		Дифференциация звуков [j]-[л].	1	Звуковые фишки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
49		Звук [j] после разделительного мягкого знака, после разделительного твердого знака.	1	Дидактический материал. Слоговая таблица. Звуковые фишки.	Комбинированный урок.	Устный опрос. Практическая работа
50 51 52		Дифференциация мягких и твердых согласных в сочетании с гласными (сы-си) и мягким знаком (с-сь; ас-ась)	3	Тематическая подборка. Звуковые фишки. Слоговая таблица.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.

53		Звук [ц].	1	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
54		Дифференциация звуков [ц] - [с].	1	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
55		Дифференциация звуков [ц] - [т'].	1	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
56		Звук [ц] Дифференциация [ц] - [с].	1	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
57		Дифференциация [ц] - [т].	1	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
58		Звук [щ]. Артикуляция звука. Упражнения в звукопроизношении.	1	Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
59		Дифференциация звуков [щ] - [с].	1	Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
60		Дифференциация звуков [щ] - [ш].	1	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
61		Звук [ч]. Артикуляция звука.	1	Слоговая таблица. Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос
62		Дифференциация мягких звуков [ч] - [т], [ч] - [с].	1	Картинный словарь.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
63		Дифференциация мягких звуков [ч] - [ц].	1	Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
64		Дифференциация мягких звуков [ч] - [т'], [ч] - [щ].	1	Слоговая таблица. Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос
65 66		Повторение	2	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.

Предметные результаты:

Обучающийся должен **знать**:

- алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа;
- характеристики гласных и согласных звуков, в том числе, гласных второго ряда.

Обучающийся должен **уметь**:

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- выделять звуки из состава слова;
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных; запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале;
- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой анализ двух и трёхсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением 2х согласных, выделять ударный слог.