

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
имени Героя Советского Союза И. Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Руководитель МО

_____ Т.В.Романова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ О.А. Егорова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы –
интерната

им. И.Е.Егорова

г.о. Новокуйбышевск

_____ Е.В.Попова

Приказ №88 от 30.08.2022г.

**Программа курса
внеурочной деятельности
«Развитие речи»**

Класс: 1-4

Количество часов: 1 классы 2 часа в неделю, 66 часов в год

2 класс 2 часа в неделю, 68 часов в год

3-4 классы 4 часа в неделю, 136 часов в год

Направленность программы: коррекционно-развивающая

Составитель: заместитель директора по УВР
Востродымова Наталья Анатольевна

г.о. Новокуйбышевск, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Адаптированной основной образовательной программы варианта 5.2(для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи).

Тяжелые нарушения речи у обучающихся проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый учащийся, особенно поступающий в дополнительный класс, имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Ученики стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения оказываются часто безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

Позднее начало речи обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у детей с ОНР, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения.

Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно.

Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению.

На специальных уроках «Развитие речи» Обучающиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих уроках ведется работа по развитию диалогической и

монологической форм речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка.

Предметная дисциплина «Развитие речи» относится к дисциплинам коррекционного цикла внеурочному компоненту учебного плана. Основная цель данного предмета – компенсации недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения.

Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи»

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной **целью** работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся с ТНР.

Реализация этой **цели** осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;

- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть—целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать обучающихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов **(-щик, -чик, -ист, -тель, -арь)**). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинке, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинке, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В I классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся
Развитие речи.	Г. В. Чиркина, Е.Н. Российская. Развитие речи. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2013.	Развитие речи. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида – М.: АРКТИ, 2014.	Г.В. Чиркина. Методическое пособие для учителя-логопеда для образовательных учреждений V вида. 1 класс. – М.: АРКТИ, 2010.	Интернет ресурсы	Соколова Т.Н. Школа развития речи 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. – М.:Издательство РОСТ, 2022.

Место учебного предмета «Развития речи» в учебном плане

Предмет «Развитие речи» занимает одно из центральных мест в системе коррекционно-образовательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, притом, что развитие речи как процесс реализуется на всех уроках предметного и внешкольного компонентов, а также во время индивидуальных и подгрупповых занятий.

Так, развитие речи на уроках произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

В то же время предмет «Развитие речи» является самостоятельным коррекционным курсом, обеспечивающим вышеперечисленные направления работы, что обуславливает его сложную структурную организацию.

Выделение специфических задач по формированию лексико-грамматической стороны речи и связной речи может реализоваться только в условиях формирования познавательной активности детей с тяжелыми нарушениями речи, а также постоянного стимулирования потребности в речевом общении. Взаимосвязанность процессов развития речи на специальных уроках, на других уроках, а также в процессе внешкольной деятельности способствует формированию коммуникативных компетенций, а также предпосылок успешного освоения предметных областей, что в совокупности обеспечивает успешную социализацию ребенка в социуме.

Рабочая программа составлена на 66 часа (по 2 часа в неделю при 33 учебных неделях).

Ценностные ориентиры содержания предмета «Развитие речи»

Целью коррекционного курса «Развитие речи» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На уроках по развитию речи обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики,

грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на уроках развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи.

Немалую роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функциями речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Развитие речи»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения программы по «Развитию речи» оговорены в соответствующих разделах «Основного содержания».

ЯЗЫКОВЫЕ

Знание и употребление видовых и родовых понятий (пройденных в течении года).

Умение образовывать по аналогии существительные при помощи суффиксов, определенных программой.

Умение составить 3-5-словное предложение по модели.

Умение в самостоятельной речи согласовывать подлежащее со сказуемым в роде, числе, лице; согласовывать существительное с притяжательным местоимением.

Умение практического употребления в самостоятельной речи падежных форм имен существительных единственного числа.

Навык правильного употребления простых предложно-падежных конструкций при осознанном конструировании высказывания.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Понимание и употребление высказываний, выражающих просьбу, поручение, приказание.

Понимание обращенных вопросов и умение отвечать на них кратко или полно.

Умение самостоятельно сформулировать вопрос бытового содержания.

Умение целенаправленно слушать небольшой текст.

Умение последовательно пересказать содержание знакомого текста (с помощью учителя, с опорой на иллюстрацию, серию картинок и т.д.).

Умение составить небольшой рассказ повествовательного характера с помощью учителя (с опорой на серию картинок, по аналогии, по собственным впечатлениям).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Развитие речи»

1 класс(66 часов)

Работа над словом

Понимание и употребление в речи слов, выражающих поручения, приказание. Слова - названия предметов, действий, с которыми дети постоянно сталкиваются в быту, учебе, при знакомстве с природой, общественными явлениями. Понимание обобщающих значений слов. Один предмет в разных ситуациях (*щетка - зубная, для чистки одежды, обуви, для подметания полов; складывать - цифры, одежду, учебные вещи*).

Понимание и правильное употребление слов со значением уменьшительности-ласкательности, увеличительности (существительные с суффиксами "-ик", "-ек", "-к", "-чек", "-очк", "-ечк", "-иц») слов, обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксом "-онок", "-енок"); лиц по роду их деятельности (существительные с суффиксом "-ист", "-щик", "-чик",

"-ниц"(а), "-тель", "-арь"); движение, признаки предмета по цвету, форме, величине, вкусу, весу, температурным свойствам, качеству и противоположных им по значению (*твердый - мягкий*), признаки действия (*быстро, весело, хорошо*); время действия (*утром, вечером, сегодня*).

Выделение и название частей отдельных предметов. Распределение названий предметов по группам. Знание и употребление видовых и родовых понятий.

Выработка умений пользоваться словом и правильной грамматической формой в зависимости от ее значения в составе предложения.

Работа над предложением.

Понимание и употребление побудительных предложений, повествовательных нераспространенных и распространенных, состоящих из 3-5 членов, предложений. Составление предложений по моделям. Выделение предмета и действия в предложении, а также признака предмета.

Различение вопросов *кто?* И *что?* как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном; вопросов *что*

делает ? и что делал ? как вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени.

Образование формы множественного числа существительных (с окончанием "-ы/и/", "-а/я/" и глаголов настоящего и прошедшего времени).

Составление и употребление простых предложений с существительными и глаголами в единственном и множественном числе.

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях с числительным и местоимением. Практическое овладение значением и способами употребления в предложении родовыми признаками существительных с глаголами прошедшего времени.

Составление и употребление в речи предложений (трех-пятичленных) со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет (*моет чашку, пол*). Различение окончания формы винительного падежа в зависимости от рода существительных и обозначения одушевленности и неодушевленности (*видит мальчика, девочку, стол, парту*).

Орудие или средства действия (*рисует карандашом, подметает метлой*). Различение окончания творительного падежа в зависимости от рода существительного.

Пространственные отношения в значении направления и места действия. Словосочетания глагола с существительным в винительном падеже с предлогами *В, НА, ПОД* (*поставил на стол, в стол, под стол; положил в книгу, на книгу, под книгу*); в предложном падеже с предлогами *В, НА* (*лежит в ящике, на ящике*); в творительном падеже с предлогами *ПОД, НАД, ЗА* (*спрятался под кустом, за кустом*); в родительном падеже с предлогами *ИЗ, С, ОТ, ОКОЛО* в значении места, откуда совершается действие (*вышел из дома, сошел с поезда, отъехал от магазина, стоит возле киоска*); в дательном падеже с предлогом *К* в значении лица или места, к которому направлено действие (*подошел к товарищу*), в творительном падеже с предлогом *С* в значении совместности или сопровождения (*идет с мамой*); в дательном падеже в значении адресата.

Словосочетание существительного в родительном падеже с предлогом *У* и без предлога в значении принадлежности предмета или его отрицания (*у козы, нет козы*).

Выделение из предложений слов, обозначающих признаки предметов. Распространение словосочетаний и предложений по вопросам *какой? какая? какие? какое?* Согласование прилагательного с существительным в

именительном, винительном и творительном падежах единственного и множественного числа.

Практическое усвоение предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения (глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени).

Сочетание местоимений с глаголами 2-го и 1-го лица. Сочетание числительного с существительным. Количественные отношения и признаки предмета по счету.

Связная речь

Понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них, используя побудительные, вопросительные и повествовательные предложения. Точное формулирование вопросов учениками.

Развитие умения слушать рассказ учителя и товарищей, а также читаемый текст. Воспроизведение содержания текста, сказки по иллюстрации. Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких предложенных слов, объединенных ситуацией. Самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному, или последующих.

Пересказ знакомой сказки или рассказа без пропусков, повторения и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений (4-6), объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Описание предмета по цвету, размеру, назначению.

Устные высказывания (с помощью учителя) о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным, о событиях в школе, дома, полученных сведениях из календаря погоды, на экскурсии, по сюжету, предложенному учителем.

Понимание, что такое текст, выделение его особенностей - целостности и связности.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок.

Речевая этика. Понимание и использование предложений, выражающих приветствие, благодарность, извинение, просьбу.

Тематическое планирование

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Речь. Для чего она нужна? Устная и письменная речь</p> <p>Техника речи: дыхание</p> <p>Техника речи: голос</p> <p>Техника речи: дикция. Скороговорки</p> <p>Звуки речи</p> <p>Буквы</p> <p>Звуки речи и буквы</p> <p>Звуки речи: гласные и согласные</p> <p>Алфавит</p> <p>Твердые и мягкие согласные звуки</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки</p> <p>Обозначение мягкости и твердости согласных с помощью гласных</p> <p>Деление слов на слоги</p> <p>Деление слов на слоги. Ударение</p> <p>Ударение. Перенос слов</p> <p>Закрепление изученного</p> <p>Слово, его значение. Толковый словарь</p> <p>Прямое и переносное значение слова.</p> <p>Многозначные слова</p> <p>Слова приветствия и прощания</p> <p>Слова, выражающие просьбу, благодарность, извинение</p> <p>Слова-предметы</p> <p>Слова-признаки</p> <p>Слова-действия</p> <p>Омонимы.</p>	<p>Понимать роль речи в жизни людей, с основными требованиями к правильной речи .</p> <p>Формировать навыки выразительной речи .</p> <p>Формировать представлений о слове, как комплексе звуков, имеющих лексическое значение.</p> <p>Понимать важность сохранения позиции каждой буквы в слове.</p> <p>Развивать познавательный интерес к языку и внимательного отношения к слову.</p> <p>Понимать лексическое значение слова.</p> <p>Понимать прямое и переносное значение слова.</p> <p>Формировать понятие многозначности слова.</p> <p>Формировать речевую деятельность обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.</p> <p>Развивать устную и письменную речи.</p> <p>Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно- повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развивать познавательную деятельность (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).</p> <p>Формировать языковые обобщения и правильно использовать языковые средства в процессе общения, учебной деятельности.</p> <p>Формировать, развивать и обогащать лексический строй речи, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.</p> <p>Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи</p>

<p>Синонимы. Антонимы Тематические группы слов. Предложение. Дифференциация понятий «слово», «предложение» Вычленение, подсчёт слов в предложении Составление предложения по заданной картинке Общее понятие о тексте Тема текста Главная мысль текста Опорные слова в тексте Заглавие текста Составление небольшого рассказа по сюжетным картинкам Составление предложений на заданную тему по опорным словам Составление предложений – полных ответов на вопросы к тексту Составление предложений- кратких ответов на вопросы к тексту Деление сплошного текста на предложения Пересказ с опорой на вопросы Пересказ по сюжетным картинкам Восстановление деформированного текста по серии картинок Составление рассказа-описания по картинке Составление рассказа –описания о домашнем любимце Обобщающий урок пройденного материала за год</p>	<p>путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений. Развивать связную речь, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формировать умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации. Овладеть разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями</p>
---	--

Календарно-тематическое планирование по предмету «Развитие речи». 1 класс ТНР

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Понимать роль речи в жизни людей, с основными требованиями к правильной речи . Формировать навыки выразительной речи . Формировать представлений о слове, как комплексе звуков, имеющих лексическое значение. Понимать важность сохранения позиции каждой буквы в слове. Развивать познавательный интерес к языку и внимательного отношения к слову. Понимать лексическое значение слова. Понимать прямое и переносное значение слова. Формировать понятие многозначности слова. Формировать речевую деятельность обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств. Развивать устную и письменную речи. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно- повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развивать познавательную деятельность (предметно- практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формировать языковые обобщения и правильно использовать языковые средства в процессе общения, учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные УУД: Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоить способы решения проблем творческого и поискового характера. Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно- следственных связей, построения рассуждений.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>Формировать чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества. Формировать средствами литературных произведений целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Воспитывать художественно-эстетического вкус, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы. Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности. владение начальными навыками адаптации к школе, к школьному</p>
---	---	--

<p>Формировать, развивать и обогащать лексический строй речи, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.</p> <p>Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.</p> <p>Развивать связную речь, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формировать умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.</p> <p>Овладеть разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями</p>	<p>Использовать знаково-символических средства представления информации о книгах.</p> <p>Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Овладеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.</p> <p>Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>коллективу;</p> <p>Принять и освоить социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.</p> <p>Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.</p> <p>Выработать наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Воспитать любовь к природе родного края, уважение к культуре и истории.</p>
---	--	--

№ п\п	Дата проведения	Наименование тем	Кол-во часов	Средства обучения	Форма организации урока	Содержание урока
1. 2.		Речь. Для чего она нужна? Устная и письменная речь	1	Картинки. Учебник	Урок открытия нового знания.	устный опрос
3		Техника речи: дыхание	1	Электронное приложение	Комбинированный урок	устный опрос
4		Техника речи: голос	1	Электронное приложение	Комбинированный урок	Устный опрос
5.		Техника речи: дикция. Скороговорки	1	Электронное приложение	Комбинированный урок	устный опрос
6.		Звуки речи	1	Цветные карандаши. Карточки красного, синего, зелёного цвета	Урок открытия нового знания.	устный опрос
7.		Буквы	1	Алфавит	Урок открытия нового знания.	Фронтальный опрос
8		Звуки речи и буквы	1	Лента букв	Урок открытия нового знания.	Фронтальный опрос
9.		Звуки речи: гласные и согласные	1	Лента букв	Комбинированные уроки	устный опрос
10		Алфавит	1	Алфавит с картинками	Урок открытия нового знания.	устный опрос
11		Твердые и мягкие согласные звуки	1	Цветные карандаши. Карточки красного, синего, зелёного цвета	Комбинированные уроки	устный опрос работа со схемами
12		Звонкие и глухие согласные звуки	1	Цветные карандаши. Карточки красного, синего, зелёного цвета	Комбинированные уроки	устный опрос работа со схемами
13		Обозначение мягкости и твердости	1	Цветные карандаши.	Комбинированные	устный опрос

		согласных с помощью гласных		Карточки красного, синего, зелёного цвета	уроки	
14		Закрепление изученного	1	Альбомный лист. Тетрадь	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный опрос
15		Деление слов на слоги	1	Схемы слогов.	Урок открытия нового знания.	работа со схемами
16		Деление слов на слоги. Ударение	1	Схемы слогов.	Комбинированные уроки	устный опрос
17		Ударение. Перенос слов	1	Схемы слогов.	Комбинированные уроки	устный опрос
18		Закрепление изученного	1	Альбомный лист. Тетрадь	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный опрос
19		Слово, его значение. Толковый словарь	1	Словарь.	Уроки открытия нового знания.	устный опрос
20		Прямое и переносное значение слова.	1	Словарь. Картинки	Комбинированные уроки	Устный опрос
21		Многозначные слова	1	Словарь. Картинки	Комбинированный урок	Работа со словарём
22		Слова приветствия и прощания	1	Карточки красного и зелёного цвета	Урок развития умений и навыков	Работа в парах
23		Слова, выражающие просьбу, благодарность, извинение	1	Карточки красного и зелёного цвета	Урок развития умений и навыков	работа в микрогруппах
24		Закрепление изученного	1	Альбомный лист	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный опрос
25 26		Слова-предметы	2	Сюжетные картинки. Таблица «Кто? Что?»	Уроки открытия нового знания.	устный опрос взаимоконтроль

27 28		Слова-признаки	2	Сюжетные картинки. Таблица «Какой? Какая? Какое? Какие?»	Уроки открытия нового знания.	устный опрос крессворд
29 30		Слова-действия	2	Сюжетные картинки. Таблица «Что делает? Что делал?»	Уроки открытия нового знания.	устный опрос
31		Омонимы.	1	Слова-картинки Тетрадь	Урок открытия нового знания.	Устный опрос
32		Синонимы.	1	Слова-картинки Тетрадь	Урок открытия нового знания.	Устный опрос
33		Антонимы	1	Слова-картинки Тетрадь	Урок открытия нового знания.	устный опрос
34		Тематические группы слов.	1	Картинки с разными предметами	Комбинированный урок	Устный опрос
35		Закрепление пройденного	1	Альбомный лист. Тетрадь	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный опрос
36		Предложение. Дифференциация понятий «слово», «предложение»	1	Схемы «слово», «предложение»	Уроки открытия нового знания.	устный опрос
37 38		Вычленение, подсчёт слов в предложении	2	Схемы предложения	Комбинированный урок	Устный опрос
39 40		Составление предложения по заданной картинке	2	Сюжетные картинки	Комбинированные уроки	Устный опрос
41		Закрепление пройденного	1	Тетрадь. Альбомный лист	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный опрос
42		Общее понятие о тексте	1	Текст Таблица	Урок открытия нового знания.	устный опрос
43		Тема текста	1	Текст	Комбинированный	устный опрос

				Таблица	урок	
44		Главная мысль текста	1	Текст Таблица	Комбинированные уроки	Устный опрос
45		Опорные слова в тексте	1	Текст Таблица	Комбинированные уроки	устный опрос
46		Заглавие текста	1	Текст Таблица	Комбинированные уроки	устный опрос
47		Составление небольшого рассказа по сюжетным картинкам	2	Сюжетные картинки	Комбинированные уроки	пересказ
48						
49		Составление предложений на заданную тему по опорным словам	2	Текст. Вопросы к тексту	Уроки развития умений и навыков	творческий пересказ
50						
51		Составление предложений – полных ответов на вопросы к тексту	2	Текст. Вопросы к тексту	Уроки развития умений и навыков	творческий пересказ
52						
53		Составление предложений- кратких ответов на вопросы к тексту	2	Текст. Вопросы к тексту	Уроки развития умений и навыков	ответы на вопросы
54						
55		Деление сплошного текста на предложения	1	Карточки с текстом для деления на предложения	Урок развивающего контроля	самостоятельная работа
56		Пересказ с опорой на вопросы	1	Текст.	Уроки развития умений и навыков	творческий пересказ
57		Пересказ по сюжетным картинкам	1	Сюжетные картинки	Комбинированные уроки	пересказ
58		Восстановление деформированного текста по серии картинок	2	Сюжетные картинки. Карточки с деформированным текстом	Комбинированные уроки	творческая работа
59						
60		Составление рассказа-описания по картинке	2	Картинки с изображением природы, предметов	Комбинированные уроки	пересказ
61						
62		Составление рассказа –описания о домашнем любимце	2	Картинка с изображением животного	Комбинированные уроки	творческий пересказ
63						

64		Обобщающий урок пройденного материала за год	3	Тетрадь. Альбомный лист	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный опрос
65						
66						

Планируемые результаты по предмету «Развитие речи»

Обучающиеся научатся (обязательный минимум содержания)

- понимать роль речи в жизни людей, с основными требованиями к правильной речи;
- понимать важность сохранения позиции каждой буквы в слове;
- отличать устную и письменную речи;
- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, слушать рассказ (читаемый текст);
- воспроизводить содержание текста, сказки по иллюстрации;
- составлять с помощью учителя устный рассказ с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией;

Обучающиеся получают возможность научиться (максимальный объем содержания)

- понимать лексическое значение слова;
- понимать прямое и переносное значение слова;
- развивать связную речь;
- формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развивать познавательную деятельность (предметно- практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тяжелые нарушения речи у обучающихся проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый учащийся, особенно поступающий в дополнительный класс, имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Ученики стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения оказываются часто безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

Позднее начало речи обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у детей с ОНР, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения.

Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно.

Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению.

На специальных уроках «Развитие речи» Обучающиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих уроках ведется работа по развитию диалогической и

монологической форм речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка.

Предметная дисциплина «Развитие речи» относится к дисциплинам коррекционного цикла внеурочному компоненту учебного плана. Основная цель данного предмета – компенсации недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения.

Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи»

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной **целью** работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;

- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся
Развитие речи.	Г. В. Чиркина, Е.Н. Российская. Развитие речи. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2013.	Развитие речи. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида – М.: АРКТИ, 2014.	Г.В. Чиркина. Методическое пособие для учителя-логопеда для образовательных учреждений V вида. 1 класс. – М.: АРКТИ, 2010.	Интернет ресурсы	Соколова Т.Н. Школа развития речи 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. – М.:Издательство РОСТ, 2022.

--	--	--	--	--	--

Место учебного предмета «Развития речи» в учебном плане

Предмет «Развитие речи» занимает одно из центральных мест в системе коррекционно-образовательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, притом, что развитие речи как процесс реализуется на всех уроках предметного и внешкольного компонентов, а также во время индивидуальных и подгрупповых занятий.

Так, развитие речи на уроках произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

В то же время предмет «Развитие речи» является самостоятельным коррекционным курсом, обеспечивающим вышеперечисленные направления работы, что обуславливает его сложную структурную организацию.

Выделение специфических задач по формированию лексико-грамматической стороны речи и связной речи может реализоваться только в условиях формирования познавательной активности детей с тяжелыми нарушениями речи, а также постоянного стимулирования потребности в речевом общении. Взаимосвязанность процессов развития речи на специальных уроках, на других уроках, а также в процессе внешкольной деятельности способствует формированию коммуникативных компетенций, а также предпосылок успешного освоения предметных областей, что в совокупности обеспечивает успешную социализацию ребенка в социуме.

Рабочая программа составлена на 66 часа (по 2 часа в неделю при 33 учебных неделях).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Развитие речи»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.

6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения программы по «Развитию речи» оговорены в соответствующих разделах «Основного содержания».

Основное содержание учебного предмета

Речь. Для чего она нужна? Устная и письменная речь

Техника речи: дыхание

Техника речи: голос

Техника речи: дикция. Скороговорки

Звуки речи

Буквы

Звуки речи и буквы

Звуки речи: гласные и согласные

Алфавит

Твердые и мягкие согласные звуки

Звонкие и глухие согласные звуки

Обозначение мягкости и твердости согласных с помощью гласных

Деление слов на слоги

Деление слов на слоги. Ударение

Ударение. Перенос слов

Слово, его значение. Знакомство с толковыми словарями

Прямое и переносное значение слова.

Многозначные слова

Слова приветствия и прощания

Слова, выражающие просьбу, благодарность, извинение

Слова-предметы

Слова-признаки

Слова-действия

Омонимы.

Синонимы.

Антонимы

Тематические группы слов.

Дифференциация понятий «слово», «предложение»

Вычленение, подсчёт слов в предложении.

Составление предложения по заданной картинке.

Общее понятие о тексте

Тема текста

Главная мысль текста

Опорные слова в тексте

Заглавие текста

Составление небольшого рассказа по сюжетным картинкам

Пересказ по сюжетным картинкам

Тематическое планирование

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Речь. Для чего она нужна? Устная и письменная речь</p> <p>Техника речи: дыхание</p> <p>Техника речи: голос</p> <p>Техника речи: дикция. Скороговорки</p> <p>Звуки речи</p> <p>Буквы</p> <p>Звуки речи и буквы</p> <p>Звуки речи: гласные и согласные</p> <p>Алфавит</p> <p>Твердые и мягкие согласные звуки</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки</p> <p>Обозначение мягкости и твердости согласных с помощью гласных</p> <p>Деление слов на слоги</p> <p>Деление слов на слоги. Ударение</p> <p>Ударение. Перенос слов</p> <p>Слово, его значение. Знакомство с толковыми словарями</p> <p>Прямое и переносное значение слова.</p> <p>Многозначные слова</p> <p>Слова приветствия и прощания</p> <p>Слова, выражающие просьбу, благодарность, извинение</p> <p>Слова-предметы</p> <p>Слова-признаки</p> <p>Слова-действия</p> <p>Омонимы.</p> <p>Синонимы.</p> <p>Антонимы</p> <p>Тематические группы слов.</p>	<p>Понимать роль речи в жизни людей, с основными требованиями к правильной речи .</p> <p>Формировать навыки выразительной речи .</p> <p>Формировать представлений о слове, как комплексе звуков, имеющих лексическое значение.</p> <p>Понимать важность сохранения позиции каждой буквы в слове.</p> <p>Развивать познавательный интерес к языку и внимательного отношения к слову.</p> <p>Понимать лексическое значение слова.</p> <p>Понимать прямое и переносное значение слова.</p> <p>Формировать понятие многозначности слова.</p> <p>Формировать речевую деятельность обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.</p> <p>Развивать устную и письменную речи.</p> <p>Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно- повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развивать познавательную деятельность (предметно- практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).</p> <p>Формировать языковые обобщения и правильно использовать языковые средства в процессе общения, учебной деятельности.</p> <p>Формировать, развивать и обогащать лексический строй речи, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.</p> <p>Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.</p> <p>Развивать связную речь, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формировать</p>

<p>Предложение. Дифференциация понятий «слово», «предложение»</p> <p>Вычленение, подсчёт слов в предложении</p> <p>Составление предложения по заданной картинке</p> <p>Общее понятие о тексте</p> <p>Тема текста</p> <p>Главная мысль текста</p> <p>Опорные слова в тексте</p> <p>Заглавие текста</p> <p>Составление небольшого рассказа по сюжетным картинкам</p> <p>Пересказ по сюжетным картинкам</p> <p>Закрепление пройденного за год</p>	<p>умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать речевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.</p> <p>Овладеть разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями</p>
--	---

Календарно-тематическое планирование по предмету «Развитие речи»

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Понимать роль речи в жизни людей, с основными требованиями к правильной речи .</p> <p>Формировать навыки выразительной речи .</p> <p>Формировать представлений о слове, как комплексе звуков, имеющих лексическое значение.</p> <p>Понимать важность сохранения позиции каждой буквы в слове.</p> <p>Развивать познавательный интерес к языку и внимательного отношения к слову.</p> <p>Понимать лексическое значение слова.</p> <p>Понимать прямое и переносное значение слова.</p> <p>Формировать понятие многозначности слова.</p> <p>Формировать речевую деятельность обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Освоить способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	<p>Формировать чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества.</p> <p>Формировать средствами литературных произведений целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Воспитывать художественно-эстетического вкус, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы.</p>

<p>Развивать устную и письменную речи. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развивать познавательную деятельность (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формировать языковые обобщения и правильно использовать языковые средства в процессе общения, учебной деятельности. Формировать, развивать и обогащать лексический строй речи, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля. Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений. Развивать связную речь, соответствующую законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формировать умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации. Овладеть разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями</p>	<p>Познавательные УУД: Использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p> <p>Коммуникативные УУД: Использовать знаково-символических средства представления информации о книгах. Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Овладеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих. Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности. Владение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; Принять и освоить социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев. Выработать наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни. Воспитать любовь к природе родного края, уважение к культуре и истории.</p>
---	--	---

№ п/п	Дата проведения	Наименование тем	Кол-во часов	Средства обучения	Форма организации урока	Содержание урока
1. 2.		Речь. Для чего она нужна? Устная и письменная речь	2	Картинки. Учебник	Урок открытия нового знания.	устный опрос
3		Техника речи: дыхание	1	Электронное приложение	Комбинированный урок	устный опрос
4		Техника речи: голос	1	Электронное приложение	Комбинированный урок	Устный опрос
5. 6.		Техника речи: дикция. Скороговорки	2	Электронное приложение	Комбинированный урок	устный опрос
7.		Звуки речи	1	Цветные карандаши. Карточки красного, синего, зелёного цвета	Урок открытия нового знания.	устный опрос
8.		Буквы	1	Алфавит	Урок открытия нового знания.	Фронтальный опрос
9.		Звуки речи и буквы	1	Лента букв	Урок открытия нового знания.	Фронтальный опрос
10. 11.		Звуки речи: гласные и согласные	2	Лента букв	Комбинированные уроки	устный опрос
12. 13.		Алфавит	2	Алфавит с картинками	Урок открытия нового знания.	устный опрос
14. 15.		Твердые и мягкие согласные звуки	2	Цветные карандаши. Карточки красного, синего, зелёного цвета	Комбинированные уроки	устный опрос работа со схемами
16. 17.		Звонкие и глухие согласные звуки	2	Цветные карандаши. Карточки красного, синего, зелёного цвета	Комбинированные уроки	устный опрос работа со схемами
18. 19.		Обозначение мягкости и твердости согласных с помощью гласных	2	Цветные карандаши. Карточки красного, синего, зелёного цвета	Комбинированные уроки	устный опрос
20.		Закрепление изученного		Альбомный лист. Тетрадь	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный опрос

21. 22.		Деление слов на слоги	2	Схемы слогов.	Урок открытия нового знания.	работа со схемами
23. 24.		Деление слов на слоги. Ударение	2	Схемы слогов.	Комбинированные уроки	устный опрос
25. 26.		Ударение. Перенос слов	2	Схемы слогов.	Комбинированные уроки	устный опрос
27.		Закрепление изученного	1	Альбомный лист. Тетрадь	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный опрос
28. 29.		Слово, его значение. Знакомство с толковыми словарями	2	Словарь.	Уроки открытия нового знания.	устный опрос
30. 31.		Прямое и переносное значение слова.	2	Словарь. Картинки	Комбинированные уроки	Устный опрос
32.		Многозначные слова	1	Словарь. Картинки	Комбинированный урок	Работа со словарём
33.		Слова приветствия и прощания	1	Карточки красного и зелёного цвета	Урок развития умений и навыков	Работа в парах
34.		Слова, выражающие просьбу, благодарность, извинение	1	Карточки красного и зелёного цвета	Урок развития умений и навыков	работа в микрогруппах
35.		Закрепление изученного	1	Альбомный лист	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный опрос
36. 37.		Слова-предметы	2	Сюжетные картинки. Таблица «Кто? Что?»	Уроки открытия нового знания.	устный опрос взаимоконтроль
38. 39.		Слова-признаки	2	Сюжетные картинки. Таблица «Какой? Какая? Какое? Какие?»	Уроки открытия нового знания.	устный опрос кресворд
40. 41.		Слова-действия	2	Сюжетные картинки. Таблица «Что делает? Что делал?»	Уроки открытия нового знания.	устный опрос
42.		Омонимы.	1	Слова-картинки Тетрадь	Урок открытия нового знания.	Устный опрос
43.		Синонимы.	1	Слова-картинки Тетрадь	Урок открытия нового знания.	Устный опрос

44.		Антонимы	1	Слова-картинки Тетрадь	Урок открытия нового знания.	устный опрос
45.		Тематические группы слов.	1	Картинки с разными предметами	Комбинированный урок	Устный опрос
46.		Закрепление пройденного	1	Альбомный лист. Тетрадь	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный опрос
47. 48.		Предложение. Дифференциация понятий «слово», «предложение»	2	Схемы «слово», «предложение»	Уроки открытия нового знания.	устный опрос
49. 50.		Вычленение, подсчёт слов в предложении	2	Схемы предложения	Комбинированный урок	Устный опрос
51. 52.		Составление предложения по заданной картинке	2	Сюжетные картинки	Комбинированные уроки	Устный опрос
53.		Закрепление пройденного	1	Тетрадь. Альбомный лист	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный опрос
54.		Общее понятие о тексте	1	Текст Таблица	Урок открытия нового знания.	устный опрос
55.		Тема текста	1	Текст Таблица	Комбинированный урок	устный опрос
56. 57.		Главная мысль текста	2	Текст Таблица	Комбинированные уроки	Устный опрос
58. 59.		Опорные слова в тексте	2	Текст Таблица	Комбинированные уроки	устный опрос
60. 61.		Заглавие текста	2	Текст Таблица	Комбинированные уроки	устный опрос
62. 63.		Составление небольшого рассказа по сюжетным картинкам	2	Сюжетные картинки	Комбинированные уроки	пересказ
64. 65.		Пересказ по сюжетным картинкам	2	Сюжетные картинки	Комбинированные уроки	пересказ
66.		Закрепление пройденного за год	1	Тетрадь. Альбомный лист	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный опрос

Планируемые результаты по предмету «Развитие речи»

Обучающиеся научатся (обязательный минимум содержания)

- понимать роль речи в жизни людей, с основными требованиями к правильной речи;
- понимать важность сохранения позиции каждой буквы в слове;
- отличать устную и письменную речи;
- воспринимать на слух тексты в [исполнении учителя](#), слушать рассказ (читаемый текст);
- воспроизводить содержание текста, сказки по иллюстрации;
- составлять с помощью учителя устный рассказ с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией;

Обучающиеся получают возможность научиться (максимальный объем содержания)

- понимать лексическое значение слова;
- понимать прямое и переносное значение слова;
- развивать связную речь;
- формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развивать познавательную деятельность (предметно- практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие речи» для 2 класса составлена в соответствии с комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с тяжелыми нарушениями речи.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Общая характеристика коррекционного курса.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Развитие речи на уроках произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

В то же время развитие речи является самостоятельным коррекционным курсом, что обуславливает его сложную структурную организацию.

Лексический материал группируется по тематическим концентрам, грамматический – по типовым структурам, способствующим образованию у обучающихся речевых стереотипов, что позволяет использовать обучающимися языка как средства общения при решении коммуникативных задач.

Место коррекционного курса в учебном плане.

Данная программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели), 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

На минимальном уровне	На достаточном уровне
личностные	

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>Принятие социальной роли обучающегося.</p> <p>Сформированные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.</p> <p>Положительное отношение к школе и учебной деятельности.</p> <p>Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.</p> <p>Понимание и принятие учебной задачи, сформулированную учителем.</p> <p>Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.</p> <p>Осуществление контроля за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).</p> <p>Работа в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.</p>	<p>Формирование рефлексивной самооценки, осознание и принятие личной ответственности за учебные достижения, способность к волевым усилиям для достижения желаемого результата.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Сохранение учебной задачи урока (воспроизведение её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),</p>
предметные	
<p>Сформированные представления о лексических и грамматических нормах русского языка.</p> <p>Сформированные представления о нормах речевого этикета выражения благодарности, в ситуациях приветствия и прощания.</p> <p>Овладение действиями со словами, словосочетаниями и простыми предложениями.</p> <p>Овладение умением использовать слова, словосочетания и предложения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>Овладение умением опознавать и анализировать слова,</p>	<p>Овладение умением анализа текста.</p> <p>Овладение умением создавать тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения и личный опыт.</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
словосочетания и предложения, использовать их адекватно ситуации. Овладение умением на практическом уровне создавать тексты-описания.	
метапредметные	
регулятивные	
Принятие и сохранение цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Осуществление контроля за ходом своей деятельности с использованием алгоритмов самоконтроля и специальных символов, по вопросам учителя.	Планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определение наиболее эффективные способы достижения результата.
познавательные	
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Использование знаково-символических средств представления информации.
коммуникативные	
Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>	<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>

Контрольно-оценочные материалы

При оценке качества усвоения программного материала курса учитывается качество использования только пройденного материала. Косвенную оценку результатов коррекционной работы можно дать по результатам обучения литературному чтению и русскому языку.

Примерные контрольные задания:

описание одного из животных (из пройденных), в том числе в рамках комментирования собственной презентации;

описание растения (из пройденных) в том числе в рамках комментирования собственной презентации;

характеристика одного из времен года (возможно использование иллюстративного материала);

составление рассказа по картинке, например: труд людей в одно из времен года;

составление повествовательного рассказа по серии 4 - 5 картин, допустимо наличие скрытой информации;

ответы на вопросы и/или пересказ повествовательного текста, объемом 30- 50 слов по проблематике бесед на данном уровне обучения.

Данный курс не оценивается.

Основное содержание предмета

Слово. Повторение изученного в I классе
Определение лексического значения слов
Прямое и переносное значение слова
Многозначные слова
Синонимы
Пословицы и поговорки
Загадка. Обучение сочинению загадок
Считалки. Обучение сочинению считалок
Предложение и словосочетание. Их отличие
Знаки препинания в конце предложения.
Текст. Признаки текста
Тест. Тема текста
Текст. Основная мысль текста
Текст. Опорные слова
Абзац. Связь предложений в тексте
Части текста. Опорные слова
Деление текста на части
План текста
Виды плана. Составление планов разных видов
Составление плана текста с обозначенными частями
Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста
Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания
Сочинение – описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам
Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения
Выразительное чтение. Интонация
Анализ текста. Редактирование текста-описания
Редактирование текста-повествования, работа над завершенностью текста
Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану

Сочинение сказки
 Связь между предложениями в тексте. Повторы в тексте и пути их устранения
 Работа с деформированным текстом. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами
 Изложение-повествование по памяти
 Сочинение - сравнительное описание
 Редактирование сочинений. Речевые ошибки

Тематическое планирование

<i>Тема урока</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
Работа над словом -16 часов	Ученик учится: определять лексическое, прямое и переносное значения слов; различать многозначные и однозначные слова, синонимы; понимать смысл пословиц и поговорок; сочинять загадки и считалки.
Работа над предложением -4 часа	Ученик учится: составлять словосочетания и предложения, различать их; различать предложения по цели высказывания и по интонации, ставить правильно знаки в конце предложений.
Работа над текстом -48 часов	Ученик учится: определять тему, основную мысль текста; делить текст на части и составлять план текста; различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); писать сочинения и изложения по коллективно составленному плану; редактировать тексты.

Календарно-тематическое планирование по развитию речи. 2 класс. ТНР

Работа над словом -16 часов		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Ученик учится: определять лексическое, прямое и переносное значения слов; различать многозначные и однозначные слова, синонимы; понимать смысл пословиц и поговорок; сочинять загадки и считалки.</p>	<p>Регулятивные. Ученик учится: ставить учебную задачу (целеполагание) на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Коммуникативные: понимать относительность оценок или подходов к выбору.</p> <p>Познавательные. Ученик научится: осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p>	<p>Ученик учится: формированию познавательного мотива.</p>
---	---	---

№ урока	Дата	Изучаемый вопрос	Кол-во часов	Средства обучения	Форма организации урока	Содержание урока
1-2		Слово. Повторение изученного в 1 классе.	2	Предметные картинки.	УРУиН	Устный опрос.
3-4		Определение лексического значения слов.	2	Дидактический материал.	УРУиН	Устный опрос.
5-6		Прямое и переносное значение слова.	2	Дидактический материал.	УРУиН	Устный опрос.
7-8		Многозначные слова.	2	Дидактический материал.	УРУиН	Устный опрос.
9-10		Синонимы.	2	Предметные картинки.	УРУиН	Устный опрос.
11-12		Пословицы и поговорки.	2	Дидактический материал.	УРУиН	Работа в парах.
13-14		Загадка. Обучение сочинению загадок.	2	Предметные картинки.	УРУиН	Работа в микрогруппах.
15-16		Считалки. Обучение сочинению считалок.	2	Дидактический материал.	УРУиН	Творческая работа.

Работа над предложением -4 часа

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
-------------------	-----------------------	-------------------

<p>Ученик учится: составлять словосочетания и предложения, различать их; различать предложения по цели высказывания и по интонации, ставить правильно знаки в конце предложений.</p>	<p>Регулятивные. Ученик учится: работать по предложенному учителем плану; проговаривать последовательность действий на уроке; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно; прогнозировать результат.</p> <p>Коммуникативные: ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважению иной точки зрения; слушать и понимать речь других; понимать возможность разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающих с собственной; аргументировать своё предложение, умение убеждать, уступать; сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p> <p>Познавательные. Ученик научится: делать выводы с помощью учителя; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрации.</p>	<p>Ученик учится: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; развивать доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству.</p>
---	--	--

17-18	Предложение и словосочетание. Их отличие.	2	Сюжетные картинки.	УРУиН	Индивидуальный опрос.
19-20	Знаки препинания в конце предложения.	2	Дидактический материал	УРУиН	Устный опрос.

Работа над текстом -48 часов

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Ученик учится: определять тему, основную мысль текста; делить текст на части и составлять план текста; различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); писать сочинения и</p>	<p>Регулятивные. Ученик учится: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, предвосхищать результат; проговаривать последовательность действий на уроке; вносить необходимые дополнения и корректив в план и способ действий в случае расхождения с эталоном; корректировать деятельность; осознавать качество и уровень усвоения материала, контроль, оценка; высказывать своё мнение на основе текста и иллюстрации.</p> <p>Коммуникативные: ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения; сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; слушать и понимать речь других; договариваться, находить общее решение.</p>	<p>Ученик учится: ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; развивать этические чувства – стыда, вины, совести –</p>

изложения по коллективно составленному плану; редактировать тексты.		Познавательные. Ученик научится: прогнозировать содержание раздела; выбирать основания и критерии для сравнения объектов.				регуляторов морального поведения.
21-22		Текст. Признаки текста.	2	Текст. Предметные картинки.	УРУиН	Устный опрос.
23-24		Текст. Тема текста.	2	Текст.	УРУиН	Практическая работа.
25-26		Текст. Основная мысль текста.	2	Текст.	УРУиН	Фронтальный опрос.
27-28		Текст. Опорные слова.	2	Текст.	УРУиН	Практическая работа.
29-30		Абзац. Связь предложений в тексте.	2	Дидактический материал.	УРУиН	Фронтальный опрос.
31-32		Части текста. Опорные слова.	2	Текст.	УРУиН	Устный опрос.
33-34		Деление текста на части.	2	Предметные картинки. Текст.	УРУиН	Практическая работа.
35-36		План текста.	2	Предметные картинки. Текст.	УРУиН	Фронтальный опрос.
37-38		Виды плана. Составление планов разных видов.	2	Текст.	УРУиН	Практическая работа.
39-40		Составление плана текста с обозначенными частями.	2	Текст. Сюжетные картинки.	УРУиН	Практическая работа.
41-42		Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста - повествования. Схема построения повествовательного текста.	2	Сюжетные картинки. Текст.	УРУиН	Практическая работа.
43-44		Текст-описание. Характерные признаки	2	Дидактический материал.	УРУиН	Практическая работа.

		текста- описания. Схема построения описания.				
45-46		Сочинение – описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам.	2	План. Опорные слова.	УРУиН	Сочинение.
47-48		Текст-рассуждение. Характерные признаки текста- рассуждения. Схема построения рассуждения.	2	Дидактический материал.	УРУиН	Практическая работа.
49-50		Выразительное чтение. Интонация.	2	Дидактический материал.	УРУиН	Чтение по ролям.
51-52		Анализ текста. Редактирование текста-описания.	2	Дидактический материал.	УРУиН	Взаимоконтроль.
53-54		Редактирование текста-повествования, работа над завершенностью текста.	2	Дидактический материал.	УРУиН	Практическая работа.
55-56		Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	2	План.	УРУиН	Практическая работа.
57-58		Сочинение сказки.	2	Сюжетные картинки.	УРУиН	Творческая работа.
59-60		Связь между предложениями в тексте. Повторы в тексте и пути их устранения.	2	Дидактический материал.	УРУиН	Практическая работа.
61-62		Работа с деформированным текстом. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	2	Деформированный текст.	УРУиН	Практическая работа.
63-64		Изложение-повествование по памяти.	2	Текст.	УРУиН	Практическая работа.

65-66	Сочинение - сравнительное описание.	2	Сюжетные картинки.	УРУиН	Сочинение.
67-68	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	2	Сочинения.	УРУиН	Устный опрос.

Планируемые предметные результаты

Понимать роль речи в жизни людей, с основными требованиями к правильной речи .

Формировать навыки выразительной речи .

Формировать представлений о слове, как комплексе звуков, имеющих лексическое значение.

Понимать важность сохранения позиции каждой буквы в слове.

Развивать познавательный интерес к языку и внимательного отношения к слову.

Понимать лексическое значение слова.

Понимать прямое и переносное значение слова.

Формировать понятие многозначности слова.

Формировать речевую деятельность обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.

Развивать устную и письменную речи.

Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно- повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развивать познавательную деятельность (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

Формировать языковые обобщения и правильно использовать языковые средства в процессе общения, учебной деятельности.

Формировать, развивать и обогащать лексический строй речи, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.

Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.

Развивать связную речь, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формировать умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

Овладеть разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями

Различать типы текста.

Формировать умение писать изложение по плану.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с тяжелыми нарушениями речи.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20

Целью предметного курса «Развитие речи» в 3 классе является формирование и совершенствование у обучающихся с общим недоразвитием речи полноценных языковых средств и форм общения с учётом их взаимодействия и актуальных знаний об окружающем мире.

Данная цель реализуется с помощью следующих задач:

- уточнить, расширить и активизировать словарный запас, т. е. формировать лексическую основу речи;
- практически усвоить основные закономерности грамматического строя речи;
- развивать связную речь (устную и письменную) на основе дифференцированного использования средств языка (лексических, грамматических, фонетических) в соответствии с условиями общения;
- углубить и обогатить знания об окружающем мире, о человеке, его месте в природе, обществе, истории;
- воспитывать умения ориентироваться в условиях общения, т. е. представлять собеседника, задачи общения;
- формировать речевую мотивацию и коммуникативно-речевую активность школьников, потребность участвовать в творческой деятельности в природе и обществе;
- развивать умения и навыки наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие коммуникативно-речевые задачи;
- формировать умение сотрудничать в выработке и реализации общей коммуникативной цели, активизировать речевую практику в процессе организации речевого взаимодействия со взрослым и сверстниками (обеспечение обратной связи);
- воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру и родной речи, стремление развивать экологическую и духовно-нравственную культуру.

Эти задачи решаются на уроках развития речи в процессе работы по определённой теме. Обучение на этих уроках происходит путём специальной организации речевой практики и использования знаний об окружающем в речевых упражнениях, направленных на восполнение лексико-грамматических обобщений в качестве исходной основы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность детей, их речевое поведение.

В ходе изучения окружающего мира и основ истории школьники осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др., что создаёт предпосылки научного мировоззрения, условия для развития познавательных интересов ребёнка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Процесс обучения развитию речи имеет чёткую коммуникативную направленность, поэтому изучаемые средства языка (лексические, грамматические, фонетические) включаются в непосредственное общение, обучающиеся учатся применять речевые действия в стереотипных и новых ситуациях, творчески использовать усвоенные умения и навыки в разных видах деятельности.

Развитию коммуникативно-речевых умений и познавательной активности способствует сочетание непосредственных наблюдений с практической деятельностью обучающихся (выполнение заданий, дидактические, сюжетно-ролевые игры и др.). Умение наблюдать развивается в процессе анализа и сравнения объектов во время экскурсий, развивающих прогулок, демонстрации изучаемых предметов и явлений на уроках. Готовясь к экскурсии, учитель составляет план работы по обогащению и активизации словаря детей, созданию коммуникативных ситуаций, в которых ребёнок сможет использовать новые слова, включать их в различные синтаксические конструкции, грамотно оформлять высказывание.

Уроки развития речи могут иметь различную структуру и принадлежать к нескольким типам в зависимости от целей и задач, которые ставит перед собой учитель: словарные, грамматические, уроки связной речи, тренировочные, обобщающие и т. д. При этом в качестве нового может предъявляться только однородный материал: либо лексические единицы, либо грамматические формы/структуры, либо текст. В частности, новые слова легче закрепляются на уроках изучения грамматического строя и связной речи, а грамматические категории и конструкции лучше автоматизируются в процессе изучения новой лексики и связной речи.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «Развитие речи» в 3 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов в год (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

На минимальном уровне	На достаточном уровне
личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к России, родному краю, своей семье; • самостоятельность и личная ответственности за свои поступки, в том числе во внеучебной деятельности; • ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей; • этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; 	<ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; • самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
предметные	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать усвоенные слова с конкретным и абстрактным значением в речевой практике; • корректно употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу; • использовать в разговорной речи простые распространенные предложения из 6-8 членов, с однородными членами, имеющими пояснительные слова, сложные предложения с союзами «и», «а», «но», «однако» выражающими одновременность или 	<ul style="list-style-type: none"> • Корректно употреблять в речи приставочные глаголы совершенного вида, обозначающие завершённое действие; • Различать многозначность переносного значения слова; • Находить начальную форму существительных в любой падежной форме, определять род существительных по начальной форме; • Распознавать время глагола по вопросам;

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>последовательность действия, причину, время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • активно высказываться в ходе беседы, отвечать на вопросы и задавать вопросы в последовательности, требуемой беседой, дополнять чужие реплики, в том числе в инсценировках; • корректно применять в разговорной речи вопросительные предложения со словами куда? почему? Чей? Где? Какой? как? Сколько? Когда? • Составлять диалоги (объяснение, выяснение, спор) на темы внеклассной и учебной деятельности; • Самостоятельно делить текст на логически законченные части; • Составлять рассказы по картине, серии сюжетных картин, опорным словам и предложениям; • Различать деловую, научную и художественную речь; • В устной и письменной форме выразить извинение, просьбу, благодарность, поздравление, оценку, совет; 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать грамматически правильную речь при изложении рассказа и пересказе текста; • Пересказывать текст с изменением лица и времени действия; • Составлять диалог с учетом понимания позиции двух участников; • Определять основную мысль текста, его части с помощью учителя; • Составлять схему построения текста с помощью учителя; • Составлять план повествовательного рассказа (картинно-графического, картинно-вербального, вербального); • Составлять рассказы на основании жизненного опыта обучающихся с использованием элементов описания и рассуждения; по заданной части рассказа – началу, середине, концу; • В устной и письменной речи выразить комплимент, возражение, протест, позитивные и негативные впечатления;
метапредметные	
регулятивные	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать и удерживать учебную задачу; 	<ul style="list-style-type: none"> • Владение навыком самооценки, умением

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<ul style="list-style-type: none"> • понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; • адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок; • развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 	<p>анализировать свои действия и управлять ими;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
познавательные	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать книгу как справочный материал; • ориентироваться в учебнике; <p>выполнять задание по образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом; • работать с информацией, представленной в разных видах (схема, таблица). 	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности; • анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности; • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

На минимальном уровне	На достаточном уровне
коммуникативные	
<ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушать учителя и друг друга; общаться устной речью; • умеет обратиться с просьбой повторить, уточнить; ответить на вопрос; • умение адекватно использовать речевые средства для решения различных познавательных и коммуникативных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь использовать основные формы выражения возражения и протеста, впечатлений различной модальности; • уметь сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; • умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач;

Система оценки знаний и умений

Оценки за данный предмет не ставятся.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обогащение и уточнение словаря.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Речь. Средства выразительности устной речи (темп, громкость, мимика, жесты). Мои воспоминания о лете. Беседа.

Основные правила общения. Требования к речи.

Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии.

Слово. Его значение.

Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.

Прогулка по осеннему парку. Умение давать распространенные ответы

Ранняя осень, золотая осень, поздняя осень. Составление и запись предложений на основе наблюдений.

Изложение «Пришла осень».

Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте.

Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте.

Употребление синонимов в речи.

Омонимы.

Образные слова и выражения. Загадки.

Фразеологизмы. Фразеологические обороты.

Крылатые слова и выражения.

Устаревшие и новые слова.

Возникновение слов, происхождение некоторых топонимов и антропонимов.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по интонации.

Члены предложения.

Связь слов в словосочетании, предложении.

Выделение признаков связного текста.

Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.

Мой город. Расширение предложений за счет вопросов

Мой город. Изложение.

Зима (природные явления)

Беседа по картине.

Зимний пейзаж. (письменная работа с опорой на картинку и текст)

Работа по распространению предложений

Изложение «Снег идет».

Здоровье зимой. Составление текста из деформированных предложений

Забавы зимой. Работа над связным высказыванием по опорным словам

Устное сочинение по картинкам

Новый год. История праздника

Распространение предложений.

Письмо Деду Морозу (письменная работа)

Каникулы. Самый интересный день каникул.

Стили речи: разговорный и книжный.

Разговорный стиль. Диалог.

Диалог и монолог.

Художественный стиль. Общее понятие.

Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.

Устное сочинение по серии картинок. Деление текста на части.

Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет.

Изобразительно-выразительные средства языка. Метафора. Сравнение.

Изобразительно-выразительные средства языка. Олицетворение.

Сочинение по наблюдениям «Ранняя весна».

Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам.

Мама всякие важны, мамы всякие нужны.

Праздник 8 Марта.

Написание письма-поздравления.

Выходной день в моей семье.

Люби книгу!

Сочинение с элементами рассуждения. Мой любимый герой.

Научный стиль речи. Научные слова.

Как написать письмо.

Идет весна. Беседа.

Сочинение по картине И. Левитана

«Весна. Большая вода.»

Изложение- описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам

Творческое редактирование текста.

Повторение

Обобщающие уроки за год

Учащиеся должны уметь:

участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;

связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;

Учащиеся должны знать:

названия и свойства изученных предметов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по предмету «Развитие речи» 3 класс ТНР

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
Использовать усвоенные слова с конкретным и абстрактным значением в речевой практике. Употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу. Использовать в разговорной речи простые распространенные предложения из 6-8 членов, с однородными членами, имеющими пояснительные слова (Хорошо было отдыхать	<i>Регулятивные УУД</i> Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться работать по предложенному учителем плану, отличать верно, выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и	Ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту). осознавать роль речи в общении

<p>среди молодых дубков и густого орешника), устанавливать связь между словами; сложные предложения с союзами И, А, НО, ОДНАКО, выражающие одновременность и последовательность действия, причину, время.</p> <p>Четко, слитно с правильным ударением произносить слова различного звуко-слогового состава, соблюдать подвижность ударения при передаче формы слова, и изменять громкость голоса в связи с логическим ударением в вопросах и ответах, в стихах и заученных наизусть текстах, соблюдать правила орфоэпии.</p> <p>Активно высказывать в процессе беседы, отвечать на вопросы и задавать вопросы в последовательности, требуемой ходом беседы, дополнять высказывания товарищей, участвовать в инсценировках; правильно применять в разговорной речи вопросительные предложения со словами КУДА? ПОЧЕМУ? ЧЕЙ? ГДЕ? КАКОЙ? КАК? СКОЛЬКО? КОГДА?</p> <p>Составлять диалоги (объяснение, выяснение, спор) на темы внеклассной и учебной деятельности.</p> <p>Составлять рассказы по одной картине, серии сюжетных картин, опорным словам и предложениям.</p> <p>Использовать книгу, как справочный материал.</p> <p>Различать деловую, научную и художественную речь.</p> <p>В устной и письменной форме выразить извинение, просьбу, благодарность, поздравление, оценку, совет. Составлять диалог (синтез), достигая понимания общей позиции двух обучающихся. Составлять план сюжетного рассказа, рассказы на основе жизненного опыта обучающихся, использовать элементы описания и рассуждения. В устной и письменной форме выражать комплимент, возражение, протест позитивные и негативные впечатления.</p>	<p>другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Доносить свою позицию до собеседника;</p> <p>Оформлять свою мысль в устной и письменной форме. Слушать и понимать высказывания собеседников. Согласованно работать в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) планировать работу в группе; б) распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	<p>людей;</p> <p>понимать богатство и разнообразие языковых средств, для выражения мыслей и чувств. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи. Гордиться своей Родиной и народом. Воспитывать уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей. Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач. Воспитывать готовность к отстаиванию своего мнения. Отрабатывать навык самостоятельной и групповой работы. Оценивать свою вежливость; – определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо); – осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений; – осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово; – понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.</p>
---	---	---

№ учеб-ного занятия	Сроки про-веде-ния	Изучаемый вопрос	Кол-во ча-сов	Средства обучения	Форма организации урока	Способы контроля
1-2		Речь. Средства выразительности устной речи (темп, громкость, мимика, жесты). Мои воспоминания о лете. Беседа.	2	Иллюстрации	Урок комбинирован-ный	Устный опрос
3 4		Основные правила общения. Требования к речи.	2	Дидактический материал	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный
5 6		Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии.	2	Иллюстрации	Урок комбинирован-ный	Работа в парах
7 8		Слово. Его значение.	2	Раздаточный материал Словари.	Урок комбинирован-ный	Устный
9 10		Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.	2	Дидактический материал	Урок комбинирован-ный	Устный
11		Обобщающий урок	1	Дидактический материал	УОи СЗУ	Тест
12 13		Прогулка по осеннему парку. Умение давать распространенные ответы	2	Иллюстрации	Урок комбинирован-ный	Работа в группах
14 15		Ранняя осень, золотая осень, поздняя осень. Составление и запись предложений на основе наблюдений.	2	Наглядное пособие. Картины на тему «Осень»	Урок систематиза-ции и обобщения знаний и умений	Работа в парах

16 17 18		Изложение «Пришла осень».	3	Текст	Урок контроля знаний и умений	Самостоятельная работа
19 20 21		Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте.	3	Словарь антонимов. Дидактический материал	Урок комбинированный	Фронтальный
22 23 24		Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте.	3	Словарь синонимов. Дидактический материал	Урок комбинированный	Фронтальный
25 26		Употребление синонимов в речи.	2	Дидактический материал	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Устный
27 28 29		Омонимы.	3	Дидактический материал	Урок комбинированный	Фронтальный
30 31		Образные слова и выражения. Загадки.	2	Раздаточный материал	Урок комбинированный	Викторина
32 33 34		Фразеологизмы. Фразеологические обороты.	3	Раздаточный материал	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный
35 36 37		Крылатые слова и выражения.	3	Дидактический материал	Урок комбинированный	Устный
38		Обобщающий урок	1	Карточки	УОиСЗУ	Ответы на вопросы
39 40		Устаревшие и новые слова.	2	Дидактический материал	Урок усвоения новых знаний	Работа в парах

41		Возникновение слов, происхождение некоторых топонимов и антропонимов.	1	Иллюстрации	Урок комбинированный	Устный
42 43		Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	2	Дидактический материал Тест	Урок комплексного применения знаний и умений	Тестирование
44 45		Виды предложений по интонации.	2	Раздаточный материал	Урок комбинированный	Устный
46 47		Члены предложения.	2	Дидактический материал	Урок комбинированный	Устный
48 49		Связь слов в словосочетании, предложении.	2	Дидактический материал	Урок комбинированный	Работа в парах
50 51		Выделение признаков связного текста.	2	Раздаточный материал	Урок комбинированный	Устный
52 53		Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	2	Раздаточный материал	Урок комплексного применения знаний и умений	Индивидуальный
54 55		Мой город. Расширение предложений за счет вопросов	2	Наглядное пособие	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Самоконтроль

56 57		Мой город. Изложение.	2	Текст	Урок контроля знаний и умений	Самостоятельная работа
58		Обобщающий урок	1	Карточки	УОиСЗУ	Ответы на вопросы
59 60		Зима (природные явления) Беседа по картине.	2	Картины русских художников	Урок комплексного применения знаний и умений	Индивидуальный
61 62 63		Зимний пейзаж. (письменная работа с опорой на картинку и текст) Работа по распространению предложений Изложение «Снег идет».	3	Картины русских художников	Урок контроля знаний и умений	Самостоятельная работа
64 65		Здоровье зимой. Составление текста из деформированных предложений	2	Дидактический материал	Урок комбинированный	Самоконтроль
66 67		Забавы зимой. Работа над связным высказыванием по опорным словам Устное сочинение по картинкам	2	Картины на тему «Забавы зимой»	Урок контроля знаний и умений	Устный
68 69		Новый год. История праздника Распространение предложений.	2	Иллюстрации	Урок комбинированный	Устный
70 71		Письмо Деду Морозу (письменная работа) Обобщающий урок.	2	Дидактический материал	Урок комбинированный	Самостоятельная работа
72		Обобщающий урок	1	Карточки	УОиСЗУ	Ответы на вопросы
73 74		Каникулы. Самый интересный день каникул.	2	Рисунки	Урок комбинированный	Индивидуальный

75 76		Стили речи: разговорный и книжный.	2	Дидактический материал	Урок комбинированный	Устный
77 78		Разговорный стиль. Диалог.	2	Раздаточный материал	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный
79 80		Диалог и монолог.	2	Раздаточный материал	Урок комбинированный	Работа в парах
81 82		Художественный стиль. Общее понятие.	2	Дидактический материал	Урок комбинированный	Устный
83 84		Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	2	Опорные слова Текст	Урок контроля знаний и умений	Самостоятельная работа
85		Обобщающий урок	1	Карточки	УОиСЗУ	Ответы на вопросы
86 87 88		Устное сочинение по серии картинок. Деление текста на части.	3	Серия картинок	Урок комбинированный	Индивидуальный
89 90 91		Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет.	3	Дидактический материал	Урок усвоения новых знаний	Устный
92 93 94		Изобразительно-выразительные средства языка. Метафора. Сравнение.	3	Дидактический материал	Урок комбинированный	Фронтальный
95 96 97		Изобразительно-выразительные средства языка. Олицетворение.	3	Дидактический материал	Урок комбинированный	Устный

98 99 100		Сочинение по наблюдениям «Ранняя весна».	3	Картины русских художников	Урок контроля знаний и умений	Самостоятельная работа
101 102		Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам.	2	Текст	Урок контроля знаний и умений	Самостоятельная работа
103		Обобщающий урок	1	Карточки	УОиСЗУ	Ответы на вопросы
104 105		Мамы всякие важны, мамы всякие нужны.	2	Наглядное пособие	Урок комбинированный	Викторина
106 107		Праздник 8 Марта. Написание письма-поздравления.	2	Раздаточный материал	Урок комбинированный	Работа в группах
108 109 110		Выходной день в моей семье.	3	Иллюстрации Рисунки	Урок комбинированный	Устный
111 112 113		Люби книгу! Сочинение с элементами рассуждения. Мой любимый герой.	3	Опорные слова.	Урок контроля знаний и умений	Самостоятельная работа
114		Обобщающий урок	1	Карточки	УОиСЗУ	Ответы на вопросы
115 116 117		Научный стиль речи. Научные слова.	3	Дидактический материал	Урок комбинированный	Устный
118 119		Как написать письмо.	2	Дидактический материал	Урок комбинированный	Устный
120 121		Идет весна. Беседа.	2	Картины, загадки, пословицы о весне	Урок комбинированный	Кроссворды

					ный	
122 123 124		Сочинение по картине И. Левитана «Весна. Большая вода.»	3	Репродукция картины И. Левитана «Весна. Большая вода.»	Урок контроля знаний и умений	Самостоятельная работа
125 126 127		Изложение- описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам	3	Текст Опорные слова	Урок контроля знаний и умений	Самостоятельная работа
128 129		Творческое редактирование текста.	2	Текст	Урок коррекции знаний, умений и навыков	Работа в парах
130 131 132 133		Повторение	4	Тетрадь Иллюстрации	УКПЗиУ	Работа в тетрадях, у доски
134 135 136		Обобщающие уроки за год	3	Тетрадь Тесты	УОиСЗУ	Ответы на вопросы

Планируемые предметные результаты

Обучающиеся научатся (обязательный минимум содержания)

- нормам произношения и правописания слов;
- определять варианты поведения в жизненных ситуациях;
- определять роль искусства в познании мира;
- нормам русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- активизировать усвоенные слова конкретного и абстрактного значения через речевую практику, использовать многозначные слова (дрожать от холода — дрожать от страха);

- точно и уместно употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу, слова с переносным значением;
- правильно использовать в самостоятельной речи грамматические формы слов и отрабатываемые конструкции предложений, употреблять синтаксические конструкции с союзами что, как, стоящие после глаголов (Учитель сказал, что завтра пойдём на экскурсию. Учительница радовалась тому, что мы успешно написали контрольную работу), с союзными словами где, куда, откуда (Собака побежала туда, где играли дети), сравнительную синтаксическую конструкцию с союзом чем;
- употреблять сложноподчинённые предложения с придаточными причины, отвечающими на вопросы почему? отчего? зачем?, самостоятельно ставить проблемные вопросы;
- использовать безличные предложения (Вечерело. Нам пора ехать, уже совсем рассвело)';
- чётко, с правильным ударением произносить слова разного звуко-слогового состава;
- самостоятельно вести беседу, составлять диалог с использованием прямой и косвенной речи (инсценировки), обращений в репликах, вводных слов и выражений на тему из школьной жизни, на заданную тему в соответствии с ситуацией или по содержанию серии картин; уметь заменить прямую речь косвенной и наоборот;
- составлять диалог (синтез), достигая общей позиции двух обучающихся; применять различные варианты развития диалога из 2—3 микротем (диалог-выяснение переходит в диалог-спор, а затем в диалог-синтез);
- осуществлять изложение текста с изменением лица и времени действия, с сокращением (компрессией), расширением, с элементами описания природы;
- самостоятельно составлять план к тексту, связно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- составлять и записывать небольшой рассказ по сюжетной картине, отдельным эпизодам кинофильма, событиям истории государства или своего края, с передачей отношения к поступкам действующих лиц, использовать элементы описания и рассуждения;
- в устной и письменной форме выражать комплимент, возражение и протест, позитивные и негативные впечатления;
- работать со схемами, таблицами и моделями.

Обучающиеся получают возможность научиться (максимальный объем содержания)

- употреблять некоторые изобразительные средства языка в процессе общения;
- создавать описательный портрет по заданию, определять настроение собеседника по разным признакам (лингвистическим, паралингвистическим);

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особенности речевого развития обучающихся с общим недоразвитием речи определяют необходимость выделить в системе обучения языку самостоятельные уроки по развитию речи, предусматривающие обогащение речевой практики, в процессе которой обучающиеся овладевают фонетическими и лексико-грамматическими закономерностями языка и учатся использовать речь как средство общения и сообщения.

Система развития речи представляет собой особое направление коррекционной и учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, *целевыми установками* которого являются:

- развитие двух видов речи: устной — слушания и говорения; основ письменной — чтения и письма;
- формирование базовых психических процессов и функций, в наибольшей степени ответственных за полноценное развитие и коррекцию речевой деятельности обучающихся;
- приближение процесса обучения к процессу коммуникации, т. е. реализация коммуникативного подхода в обучении;
- создание позитивного отношения и устойчивых мотивов к изучению родного языка.

Таким образом, главными целями системы работы по развитию речи являются формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у детей с нарушениями речи.

Основные задачи учебного курса:

- а) формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной, т. е. монологической) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного и словесно-логического мышления);
- б) формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- в) практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- г) подготовка лексико-грамматического материала для других разделов работы по языку — обучению грамоте, грамматике и правописанию, а также чтению и другим учебным дисциплинам.

Задачи уроков развития речи взаимосвязаны и должны решаться в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на восполнение лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность детей.

Деятельность педагога в рамках учебного курса должна быть построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялось не только развитие, но и коррекция речи детей, т. е. уроки по развитию речи должны носить интегрированный характер.

Развитие речи на уроках чтения включает следующие виды деятельности: ответы на вопросы учителя-логопеда о прочитанном; выполнение устно-речевых послетекстовых упражнений; составление планов к рассказам; систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

Очевидна направленность содержания обучения в начальных классах на практическое овладение навыками речи, которые должны находить применение в речевой деятельности детей, как устной, так и письменной.

Основой для развития речи является познание обучающимися окружающей действительности, ознакомление с постоянно расширяющимся кругом предметов и явлений, в процессе которых углубляются знания школьников, развиваются способности различения, уточнения и обобщения в сфере не только предметного мира, но и тех отношений, которые существуют между предметами и явлениями. А это, в свою очередь, является тем средством, которое позволяет обучающимся в процессе общения и обучения перейти от отображения в языке наглядных предметов, явлений и отношений к более отвлечённым и обобщённым явлениям и связям.

Поскольку речь является предметом обучения, то в основу её формирования, коррекции и развития положены общие дидактические принципы: научности, систематичности, связи теории с практикой, наглядности, прочности, сознательности, активности, доступности и ведущей роли учителя в учебном процессе.

Коррекционная направленность уроков развития речи диктует необходимость использования и специальных принципов обучения. Под специальными принципами понимаются общие положения, руководствуясь которыми учитель выбирает средства и способы коррекции. Остановимся подробнее на каждом из них.

В связи с тем, что объектом усвоения является речевая практика обучающихся, развитие средств общения, овладение детьми смыслом речевого высказывания, к числу значимых специальных принципов коррекционного обучения относится **функциональная направленность уроков развития речи**. Это объясняется тем, что речевые возможности формируются и развиваются только в ходе интенсивной речевой деятельности обучающихся, которая, в свою очередь, способствует приобретению и закреплению навыков и умений в грамматическом оформлении высказываний, в построении предложений в соответствии с задачей высказывания, т. е. использованию различных конструкций предложений в разнообразных ситуациях и доступном им контексте.

В системе работы по формированию грамматически правильной речи центральным звеном является овладение умением составлять простое распространённое предложение, посредством которого школьники учатся правильно выражать пространственные, временные, объектные, определительные и другие отношения. Одновременно обучающиеся познают и закономерности морфологического изменения слов и предложений. Усвоение законов

синтаксиса и морфологии происходит на основе использования метода грамматических противопоставлений, дифференциации значений.

В основу обучения также положен принцип комплексности, нелинейности овладения лексическим и грамматическим строем языка, т. е. работа по овладению лексической основой речи неразрывно связана с формированием морфологических навыков на синтаксической основе, так как только предложение является той единицей, которая позволяет выразить мысль.

Специфичным является и следующий принцип: понимание значений изучаемых элементов структуры языка должно опережать включение их в активную речь в процессе общения. При этом максимальное внимание уделяется развитию восприятия речи окружающих.

Поскольку речь — это сложное системное образование, необходимо соблюдать последовательность усвоения языкового материала, речевых навыков и умений, дифференцировать требования к этому процессу. При определении этапов обучения речи в условиях глубокого её недоразвития принципиальное значение имеет учёт, с одной стороны, закономерностей развития речи у нормально говорящих детей, с другой — особенностей речевого развития и потенциальных возможностей в овладении языком детьми с общим недоразвитием речи в процессе коррекционного воздействия.

При этом приоритетным является принцип опережающего развития смысловой стороны речи. С учётом того, что реальные условия общения возникают обычно при определённой конкретной потребности что-то сказать, о чём-то спросить или ответить на вопрос, использование приёма создания проблемной ситуации в работе над развитием речи детей имеет большое значение.

Формирование грамматического строя речи включает модели синтаксических конструкций и морфологических категорий, которыми обучающиеся должны овладеть практически. В программе указано, какой из ранее введённых в

активную речь грамматический материал становится предметом специального изучения. Таким образом, выделены вводный грамматический (пропедевтический) и основной грамматический курсы.

Принципы отбора лексического и грамматического материала в программе подчинены коммуникативным задачам. Они должны обеспечить в минимальные сроки использование детьми языка как средства общения. Критериями отбора языкового материала являются его частотность, продуктивность и доступность усвоения.

Если лексический материал группируется по тематическим центрам, то грамматический — по типовым структурам, способствующим образованию речевых стереотипов.

Предусмотрена также группировка лексики и по словообразовательным признакам. Дети должны познакомиться со словообразовательными моделями существительных, глаголов и прилагательных. Они должны научиться отбирать слова на основе соотнесения производящих и производных слов и выделения общности значения в тех изменениях, которые приносят суффиксы, приставки, окончания. Выделена для усвоения и группа слов, не имеющих номинативного значения (предлоги, союзы, междометия), без знания которых дети не могут овладеть структурой различного типа предложений и связной речью.

Языковой материал, используемый в процессе обучения, расположен в программе в определённой последовательности, которая обусловлена нарастанием сложности, характеризующей речевое общение (от пассивной лексики к активному её использованию), учитывает общедидактические принципы: от лёгкого к трудному с соблюдением постепенности и повторяемости (концентричности), от знакомого к неизвестному, от типичного к случайному.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

начальной школы для обучающихся с ТНР ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова.

4 класс.

Предмет	Программа	Методическое	Дидактический	Учебные	Мониторинговый
----------------	------------------	---------------------	----------------------	----------------	-----------------------

		обеспечение	материал	пособия для учащихся	инструментарий
Развитие речи.	Г. В. Чиркина, Е.Н. Российская. Развитие речи. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы.- М: Просвещение, 2013. Л. А. Тайманова Программа по развитию речи для начальных классов ТНР. – Самара. 2015	Татьяна Соколова: Школа развития речи: Курс "Речь": Методическое пособие. 4 класс. ФГОС– М.: РОСТкнига, 2015	О.Е. Жиренко, А. Горшкова. Рабочая тетрадь . Тренажёр по чистописанию и развитию речи. 4 класс. – М.: Вако, 2019	Татьяна Соколова: Школа развития речи. Курс "Речь". 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. ФГОС – М.: РОСТкнига, 2017	Электронное приложение CD-ROM. 1С:Школа. Развитие речи, 1–4 класс. Тесты

Программой предусмотрена взаимосвязь следующих разделов работы:

- «Работа над словом»;
- «Работа над предложением»;
- «Связная речь»;
- «Тематика для бесед».

В разделе «Работа над словом» представлены два направления.

В рамках *первого направления* осуществляется расширение словарного запаса, формирование представлений об обобщённом лексико-грамматическом значении слова (слова — названия предметов, действий и пр.), а также тренировка обучающихся в правильном употреблении слов различных морфологических категорий в самостоятельной устной речи.

Второе направление работы обеспечивает формирование умения пользоваться различными способами словообразования.

В разделе «Работа над предложением» также предусмотрены два направления.

В соответствии с *первым* учитель работает над совершенствованием умения обучающихся строить словосочетания различных типов. При этом основной акцент делается на развитии умения строить предложно-падежные конструкции, расширении набора предлогов, имеющих различные значения.

Обучающиеся с негрубой речевой патологией, как правило, знакомы с большинством пространственных предлогов, а также используют и другие предлоги в словосочетаниях со значением времени, совместности действия и пр. Чаще всего это происходит неосознанно и нерегулярно, допускаются ошибки (замены и пропуски). В дальнейшем аналогичные ошибки встречаются в их письменных работах. Поэтому основное внимание в этом разделе должно быть уделено формированию умения сначала осознанно конструировать словосочетания, включающие предлоги, и затем осознанно пользоваться ими в самостоятельной речи.

Аналогичную работу следует проводить и при отработке словосочетаний, построенных по типу согласования.

Второе направление данного раздела предусматривает систему упражнений по обучению детей составлению и употреблению в речи различных типов личного предложения. При этом важное место отводится таким видам работы, как моделирование и конструирование, способствующим формированию процессов анализа, синтеза и обобщения на синтаксическом уровне.

Формирование языковых навыков должно опираться на различные формы наглядности, не только предметной, но и представленной в виде схем, знаков, и проводиться поэтапно с подключением внешнего проговаривания. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность каждого ребёнка и соответственно повышать эффективность обучения.

В разделе «Связная речь» представлены те виды и формы связной речи, которыми должны владеть обучающиеся на конкретном этапе обучения. Наиболее сложной для детей с нарушением речи является её монологическая форма, так как она требует умения выделять существенные стороны и свойства описываемого предмета, явления или события, которые должны быть логически связаны между собой и происходить в определённой последовательности. Поэтому развитию связной речи должно предшествовать обучение составлению диалогов с широким использованием наглядного опорного материала.

В разделе «Тематика для бесед» указаны темы, на основе которых строится лексическая и грамматическая работа.

Место предмета в учебном плане

В 4 классе на уроки коррекционного курса по развитию речи отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Планируемые результаты по предмету «Развитие речи»

Обучающиеся научатся (обязательный минимум содержания)

- нормам произношения и правописания слов;
- определять роль искусства в познании мира;
- нормам русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- активизировать усвоенные слова конкретного и абстрактного значения через речевую практику, использовать многозначные слова (дрожать от холода — дрожать от страха);
- точно и уместно употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу, слова с переносным значением;
- правильно использовать в самостоятельной речи грамматические формы слов и отрабатываемые конструкции предложений, употреблять синтаксические конструкции с союзами что, как, стоящие после глаголов (Учитель сказал, что завтра пойдём на экскурсию. Учительница радовалась тому, что мы успешно написали контрольную работу), с союзными словами где, куда, откуда (Собака побежала туда, где играли дети), сравнительную синтаксическую конструкцию с союзом чем;
- употреблять сложноподчинённые предложения с придаточными причины, отвечающими на вопросы почему? отчего? зачем?, самостоятельно ставить проблемные вопросы;
- использовать безличные предложения (Вечерело. Нам пора ехать, уже совсем рассвело)',

- чётко, с правильным ударением произносить слова разного звуко-слогового состава;
- самостоятельно вести беседу, составлять диалог с использованием прямой и косвенной речи (инсценировки), обращений в репликах, вводных слов и выражений на тему из школьной жизни, на заданную тему в соответствии с ситуацией или по содержанию серии картин; уметь заменить прямую речь косвенной и наоборот;
- составлять диалог (синтез), достигая общей позиции двух обучающихся; применять различные варианты развития диалога из 2—3 микротем (диалог-выяснение переходит в диалог-спор, а затем в диалог-синтез);
- осуществлять изложение текста с изменением лица и времени действия, с сокращением (компрессией), расширением, с элементами описания природы;
- самостоятельно составлять план к тексту, связно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- составлять и записывать небольшой рассказ по сюжетной картине, отдельным эпизодам кинофильма, событиям истории государства или своего края, с передачей отношения к поступкам действующих лиц, использовать элементы описания и рассуждения;
- в устной и письменной форме выражать комплимент, возражение и протест, позитивные и негативные впечатления;

Обучающиеся получают возможность научиться (максимальный объем содержания)

- определять значение звука, света и цвета в жизни человека;
- определять роль памяти, воображения в познании мира;
- употреблять некоторые изобразительные средства языка в процессе общения;
- создавать описательный портрет по заданию, определять настроение собеседника по разным признакам (лингвистическим, паралингвистическим);
- оценивать высказывания участников общения, редактировать их;
- решать речевые задачи, кроссворды, ребусы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение изученного. Текст, его виды и средства связи в нем.

Повторение изученного. Стили языка.

Речь как средство воздействия на другого человека.

Культура речи. Техника речи.

Разговорный стиль языка. Диалог.

Выразительное чтение. Интонация.

Речевой этикет.

Драматическая импровизация.

Художественные произведения. Стихи и проза

Стихи. Особенности построения стихотворного произведения. Виды стихотворных произведений.

Особенности построения прозаического произведения. Сравнение прозаического произведения со стихотворным.

Жанры прозаических произведений.

Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.

Пословицы. Поговорки. Афоризмы.

Сочинение по пословице.

Композиция текста. Основные элементы композиции.

Композиция текста. Средства соединения предложений и частей в тексте.

Сочинение сказки по готовому началу.

Научный стиль. Заимствованные слова.

Простое и сложное предложение.

Предложение со сравнительным оборотом.

Однородные члены предложения.

Коллективное сочинение – повествование по серии картинок, опорным словам.

Незаменимые помощники-словари.

Размышления «Почемучек». Сочинение-рассуждение.

Творческие текстовые упражнения.

Сочинение по картине.

Газетные жанры (корреспонденция, репортаж, интервью)

Официально-деловой стиль.

Повторение и обобщение о стилях языка.

Коллективное сочинение-повествование по сюжетной картине, плану, опорным словам.

Анализ и редактирование сочинений.

Анализ художественного произведения.

Составление отзыва о произведениях художественной литературы.

Сочинение-рассуждение «Мое любимое занятие»

Календарно-тематическое планирование. Развитие речи. 4 класс

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Использовать усвоенные слова с конкретным и абстрактным значением в речевой практике.</p> <p>Употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу.</p> <p>Использовать в разговорной речи простые распространенные предложения из 6-8 членов, с однородными членами, имеющими пояснительные слова (Хорошо было отдыхать среди молодых дубков и густого орешника), устанавливать связь между словами; сложные предложения с союзами И, А, НО, ОДНАКО, выражающие одновременность и последовательность действия, причину, время.</p> <p>Четко, слитно с правильным ударением произносить слова различного звуко-слогового состава, соблюдать подвижность ударения при передаче формы слова, и изменять громкость голоса в связи с логическим ударением в вопросах и ответах, в стихах и заученных наизусть текстах, соблюдать правила орфоэпии.</p> <p>Активно высказывать в процессе беседы, отвечать на вопросы и задавать вопросы в последовательности, требуемой ходом беседы, дополнять высказывания товарищей, участвовать в инсценировках; правильно применять в разговорной речи вопросительные предложения со словами КУДА? ПОЧЕМУ? ЧЕЙ? ГДЕ? КАКОЙ? КАК? СКОЛЬКО? КОГДА?</p> <p>Составлять диалоги (объяснение, выяснение, спор) на темы внеклассной и учебной деятельности.</p> <p>Составлять рассказы по одной картине, серии сюжетных картин, опорным словам и предложениям.</p> <p>Использовать книгу, как справочный материал.</p> <p>Различать деловую, научную и художественную речь.</p> <p>В устной и письменной форме выразить извинение, просьбу, благодарность, поздравление, оценку, совет. Составлять диалог (синтез), достигать понимания общей позиции двух обучающихся.</p> <p>Составлять план сюжетного рассказа, рассказы на основе жизненного опыта обучающихся, использовать элементы описания и рассуждения. В устной и письменной форме выражать комплимент, возражение, протест позитивные и негативные впечатления.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться работать по предложенному учителем плану, отличать верно, выполненное задание от неверного.</p> <p>Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Доносить свою позицию до собеседника; Оформлять свою мысль в устной и письменной форме. Слушать и понимать высказывания собеседников.</p> <p>Согласованно работать в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) планировать работу в группе; б) распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	<p>Ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту).</p> <p>осознавать роль речи в общении людей;</p> <p>понимать богатство и разнообразие языковых средств, для выражения мыслей и чувств. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи. Гордиться своей Родиной и народом.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей. Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач. Воспитывать готовность к отстаиванию своего мнения.</p> <p>Отрабатывать навык самостоятельной и групповой работы. Оценивать свою вежливость;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо); – осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений; – осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово; – понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

№ учебно-го занятия	Срок и проведения	Изучаемый вопрос	Количество часов	Средства обучения	Форма организации урока	Содержание урока
1 2 3		Повторение изученного. Текст, его виды и средства связи в нем.	3	Дидактический материал	Урок комбинированный	Устный опрос
4 5 6		Повторение изученного. Стили языка.	3	Дидактический материал	Урок усвоения новых знаний (УУНЗ)	Фронтальный
7 8 9		Речь как средство воздействия на другого человека.	3	Дидактический материал	Урок комбинированный	Работа в парах
10 11 12		Культура речи. Техника речи.	3	Раздаточный материал	Урок комбинированный	Устный
13 14 15		Разговорный стиль языка. Диалог.	3	Дидактический материал	Урок комбинированный	Устный
16 17 18		Выразительное чтение. Интонация.	3	Текст	Урок комбинированный	Работа в группах
19 20 21		Речевой этикет.	3	Наглядное пособие.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Работа в парах
22 23		Обобщающий урок	2	Карточки	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Ответы на вопросы
24 25		Драматическая импровизация.	4	Текст	Урок комбинированный	Работа в группах

26 27						
28 29 30 31		Художественные произведения. Стихи и проза	4	Тексты	Урок комбинированный	Фронтальный
32 33 34 35		Стихи. Особенности построения стихотворного произведения. Виды стихотворных произведений.	4	Дидактический материал	Урок комбинированный	Фронтальный
36 37 38 39		Особенности построения прозаического произведения. Сравнение прозаического произведения со стихотворным. Жанры прозаических произведений.	4	Дидактический материал	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Устный
40 41 42		Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	3	Текст	Урок комбинированный	Фронтальный
43 44		Обобщающий урок	2	Карточки с заданиями	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Ответы на вопросы
45 46 47 48		Пословицы. Поговорки. Афоризмы.	4	Раздаточный материал	Урок комбинированный	Викторина
49 50 51		Сочинение по пословице.	3	Дидактический материал	Урок комбинированный	Фронтальный
52 53 54		Композиция текста. Основные элементы композиции.	4	Дидактический материал	Урок комбинированный	Устный

55						
56 57 58 59		Композиция текста. Средства соединения предложений и частей в тексте.	4	Дидактический материал	Урок усвоения новых знаний	Работа в парах
60 61 62 63		Сочинение сказки по готовому началу.	4	Иллюстрации	Урок комбинированный	Устный
64 65 66 67		Научный стиль. Заимствованные слова.	4	Дидактический материал Тест	Урок комплексного применения знаний и умений	
68 69		Обобщающий урок	2	Карточки с заданиями	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Ответы на вопросы
70 71 72 73 74		Простое и сложное предложение.	5	Раздаточный материал Дидактический материал	Урок комбинированный	Устный
75 76 77 78		Предложение со сравнительным оборотом.	4	Дидактический материал	Урок комбинированный	Устный
79 80 81 82		Однородные члены предложения.	4	Дидактический материал	Урок комбинированный	Устный

83 84 85	Коллективное сочинение – повествование по серии картинок, опорным словам.	3	Раздаточный материал Иллюстрации	Урок комбинированный	Устный Работа в группах
86 87 88 89	Незаменимые помощники-словари.	4	Раздаточный материал. Словари	Урок комплексного применения знаний и умений	Индивидуальный
90 91 92	Размышления «Почемучек». Сочинение-рассуждение.	3	Наглядное пособие	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Самоконтроль
93 94 95 96 97	Творческие текстовые упражнения.	5	Дидактический материал	Урок контроля знаний и умений	Самостоятельная работа
98 99 100	Сочинение по картине.	3	Картины русских художников	Урок комплексного применения знаний и умений	Индивидуальный
101 102	Обобщающий урок	2	Карточки с заданиями	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Ответы на вопросы
103 104 105 106	Газетные жанры (корреспонденция, репортаж, интервью)	4	Периодические издания	Урок контроля знаний и умений	Самостоятельная работа
107 108 109 110	Официально-деловой стиль.	4	Дидактический материал	Урок комбинированный	Самоконтроль

111 112 113	Повторение и обобщение о стилях языка.	3	Дидактический материал	Урок контроля знаний и умений	Устный
114 115	Коллективное сочинение-повествование по сюжетной картине, плану, опорным словам.	2	Иллюстрации Раздаточный материал	Урок комбинированный	Самоконтроль
116 117 118 119	Анализ и редактирование сочинений.	4	Дидактический материал	Урок комбинированный	Самостоятельная работа
120 121 122 123	Анализ художественного произведения.	4	Дидактический материал	Урок комбинированный	Индивидуальный
124 125 126 127	Составление отзыва о произведениях художественной литературы.	4	Дидактический материал	Урок комбинированный	Устный
128 129 130	Сочинение-рассуждение «Мое любимое занятие»	3	Опорные слова	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный
131 132	Обобщающий урок	2	Карточки с заданиями	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Ответы на вопросы
133 134 135 136	Повторение	4	Тетради	Урок рефлексии	Работа у доски, работа в тетради