

Рекомендации учителям 1 – 4-х классов

Учитель – дефектолог ГБОУ школы – интерната им. И.Е.Егорова
С.М. Чухвичева

Мышление по правилам (логическое) лежит в основе решения математических, грамматических, физических и других видов задач, но сами задачи выступают условием развития такого мышления. Научиться мыслить логически, отвлечённо, освоить простые и сложные формы умозаключений, обрести гибкость и непротиворечивость в следовании мыслей, овладеть умением легко оперировать утвердительными и отрицательными соединениями - наша задача. Мы должны уметь это сами и научить этому детей.

Так, развитие способности к концентрации, к распределению и переключению внимания предусматривают задания типа:

- 1.«Разноцветные зонтики», «4-й лишний», «Сколько фигур?»
- 2.«Сложи фигуру из палочек» (по образцу, по словесной инструкции)
- 3.«Дорисуй, чтобы коврики были одинаковыми»

Формирование навыков схематического изображения **пространственных отношений**, развитие глазоувидательного анализатора происходит в играх – заданиях «Помоги лесовику добраться до домика», «Где чья собака», «Перепутанные провода», «Графический диктант», «Шифровальщики», «Что изменилось?», «Вставь пропущенные числа», «Исправь ошибки», «Наоборот».

Развитие **восприятия и пространственного праксиса** предполагают задания типа «Построй фигуру», «Составь из спичек, палочек геометрическую фигуру», «Волшебный круг», «Головоломка», «Части и целое» и т.д. (презентация игр)

Развитие **памяти** детей. Для детей с ЗПР характерно снижение памяти. Однако какими бы способностями не обладал человек, он может усовершенствовать свою память за счёт разработанных приёмов запоминания, способов обработки информации. Каким образом?
- почти любой материал можно разделить на части, группы. Материал можно делить на классы: животные, растения, существительные, глаголы, знакомые и незнакомые слова. То есть классифицировать.
- на уроках дети учатся приёмам рационального запоминания и осмысленного заучивания через игры «Воспроизведи рассказ», «Нарисуй в воздухе» (моторно – слуховая память), «Часы и время», «Разрезанные предложения», «Продолжи пословицу».

Развитие мышления происходит в играх типа «4-й лишний», «Объясни, что означает», «Представь, что ты уменьшился до размеров муравья».

На развитие логического мышления проводятся задания «Вставь пропущенные числа», «Третий лишний», «Дорисуй узор», «Назови группу одним словом», «Распутай предложение».

Большое количество игр предлагается в брошюрах Тихомировой, Балашовой, Калмыковой и др. на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, общения.

Важно:

1. Межпредметные связи
2. Опора на жизненные ситуации
3. Через конкретное – к абстрактному
4. Разнообразие видов деятельности на уроке, индивидуальный подход
5. Максимальная заинтересованность в учебном процессе для выработки учебной мотивации
6. На каждом уроке давать небольшие отрывки для заучивания наизусть.