

## Рекомендации родителям первоклассников с ЗПР в период обучения грамоте

Учитель-логопед Юмаева О.Н.

Существуют несколько основных компонентов, которые входят в процесс обучения грамоте:

- Сформированность звуковой стороны речи, т.е. обучающийся с ЗПР должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (свистящих, шипящих, соноров);
- Полная сформированность фонематических процессов, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;
- Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи, т.е. выделять начальный гласный из состава слова; анализ гласных звуков; анализ обратных слогов; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове: знакомство обучающихся с задержкой психического развития с терминами: «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие. Формировать умение работать со схемой слова, разрезной азбукой и владеть навыками послогового чтения.

### *Как обучать обучающихся с ЗПР звуковому анализу слов*

При обучении, как письму, так и чтению, исходным процессом является звуковой анализ устной речи, то есть мысленное расчленение слова на составляющие его звуки, установление их количества и последовательности.

Обучающиеся с ЗПР с проблемами в речевом развитии, у которых нарушено произношение фонем и их восприятие, тем более испытывают трудности звукового анализа и синтеза. Они могут быть выражены в разной степени: от смещения порядка отдельных звуков до полной неспособности определить количество, последовательность или позицию звуков в слове.

Обучение звуковому анализу слова является основной задачей этапа подготовки к обучению грамоте и предполагает:

- определение количества звуков в слове;
- фонетическую характеристику звуков (умение дифференцировать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие);
- определение места звука в слове.

### **Необходимо помнить:**

1. Звук – мы слышим и произносим.
2. Буквы мы пишем и читаем.
3. Звуки бывают гласными и согласными.

Гласные звуки можно петь голосом, при этом воздух, выходящий изо рта не встречает преграды (гласные можно пропеть на мотив любой песенки).

Согласные звуки - звуки, которые нельзя петь, т.к. воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду в виде губ, зубов, нёба.

Гласных звуков шесть: А У О И Э Ы

Гласных букв десять: А У О И Э Ы — соответствуют звукам и четыре йотированные, которые обозначают два звука: Я-[ja], [ju], [jэ], [jo].

Гласные звуки обозначаются на схеме красным цветом.

Согласные звуки бывают глухими и звонкими. Глухой звук образуется без участия голосовых складок, детям мы объясняем, что при произнесении глухого звука голос «спит», а при произнесении звонких звуков голос звенит (положить руку на горлышко или закрыть уши руками).

Глухие звуки: К, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ,

Звонкие	б, в, д, з, ж, г	Только звонкие (сонорные)	л, м, н, р, й
Глухие	п, ф, т, с, ш, к	Только глухие	ч, щ, ц, х

Согласные звуки бывают мягкими и твёрдыми.

Всегда твёрдые согласные: Ж, Ш, Ц.

Всегда мягкие согласные: Й, Ч, Щ.

Твёрдые звуки обозначаются на схемах синим цветом, мягкие — зелёным.

### **Примерные игровые задания.**

#### **«Светофорчики»**

Задача: развивать слуховое внимание, фонематический слух.

Взрослый называет звук, а обучающийся с ЗПР поднимает синий или зелёный светофорчик. Потом слово. Если в начале слова слышится твёрдый звук, нужно поднять синий кружок, если мягкий — зелёный.

(Снег, зима, лыжи и др.).

«Покажи картинку на определённый звук» слышать звук в начале слова)

«Звуковой поезд» (определять звук в начале и в конце слова)

«Сколько звуков в слове спряталось?»

«Место звука в слове»

### **Как проводится звуковой анализ слова?**

Выложить схему слова КОТ.

- Сколько звуков в слове КОТ? (В слове КОТ три звука)
- Какой первый звук в слове КОТ? (первый звук [К])
- Звук [К] какой? (звук [К] согласный, глухой, твёрдый).
- Каким кружком на схеме обозначим звук [К]? (Синим кружком).
- Какой второй звук в слове КОТ? (Второй звук [О])
- Звук [О] какой? (Звук [О] гласный).
- Каким кружком на схеме обозначим звук [О]? (Красным кружком).
- Какой третий звук в слове КОТ? (Третий звук [Т]).
- Звук [Т] какой? (Звук [Т] — согласный, твёрдый, глухой).
- Каким кружком на схеме обозначим звук [Т]? (Синим кружком).
- Звуки подружились. Что получилось? (КОТ).

Буквы являются графическим символом звуков. Часто мы сталкиваемся с тем, что обучающихся с ЗПР учат побуквенному чтению, т.е. обучающиеся,

видя букву, произносят её название, а не звук: пЭ, рЭ и т.п. В результате получается «кЭОтЭ», вместо «кОт». Обучающиеся с ЗПР с трудом вникают в правила озвучивания букв и буквосочетаний. Это создаёт дополнительные трудности в обучении обучающихся с ЗПР чтению. В методике обучения чтению в образовательных учреждениях предусматривается называние букв по их звуковым обозначениям: [п], [б], [к] и т.п. Это значительно облегчает детям овладение навыком чтения. Для того, чтобы ребёнок лучше усвоил графический облик буквы и для профилактики дисграфии в школе (дисграфия – нарушение письменной речи) рекомендуют следующие задания:

- «На что похожа буква?»
- В ряду букв обвести в круг заданную букву.
- Выкладывание букв из счётных палочек, из верёвочки на бархатной бумаге, вылепить из пластилина и т.п.
- Обвести букву по точкам, заштриховать букву, дописать букву.

Используемые источники:

1. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/02/17/rekomendatsii-roditelyam-pervoklassnikov-v-period>
2. <https://skysmart.ru/articles/russian/zvonkie-i-gluhie-soglasnye>