

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
имени Героя Советского Союза И. Е. Егорова городского
округа Новокуйбышевск Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол №5

от 31.05.2023 г.

Руководитель МО

_____ И.Н. Голощапова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

_____ О.А. Егорова

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ школы–

интерната им. И.Е.Егорова

г.о. Новокуйбышевск

_____ Е.В. Попова

Приказ №44/од от 16.06.2023 г.

Программа курса

внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

Класс: 1-4 классы

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часов

Направленность программы: общекультурная

Составитель: учитель русского языка и литературы

Кольчугина Л.Г.

г.о. Новокуйбышевск, 2023 год

1. Планируемые результаты

1 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознание личной ответственности за свои поступки;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные результаты изучения блока «*Читательская грамотность*»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «*Математическая грамотность*»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «*Финансовая грамотность*»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «*Естественнонаучная грамотность*»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2 класс

Планируемые результаты освоения программы

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять

рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением.

3 класс

Личностные результаты:

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметные результаты:

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

4класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно- научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых

знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на

научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3 – 4 классы

Метапредметные и предметные результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

Личностные результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному; формулирует собственную точку зрения	жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

2. Содержание

1 класс

Раздел 1. Читательская грамотность

Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Темы занятий:

«Лис и мышонок», «Мороз и заяц», «Живые грибы», «Петушок и солнышко», «Урок дружбы»,

«Лев и заяц», «Как лиса училась летать», «Четыре брата».

Раздел 2. Математическая грамотность

Счёт предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Темы занятий:

«Про курочку Рябу, золотые и простые яйца», «Про козу, козлят и капусту», «Про петушка и жерновцы», «Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки», «Про наливные яблочки», «Про Машу и трёх медведей», «Про старика, старуху, волка и лисичку», «Про медведя, лису и Мишкин мёд».

Раздел 3. Финансовая грамотность

Деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Темы занятий:

«За покупками», «Находчивый Колобок», «День рождения Мухи-Цокотухи», «Буратино и карманные деньги», «Кот Василий продаёт молоко», «Лесной банк», «Как мужик и медведь прибыль делили», «Как мужик золото менял».

Раздел 4. Естественно-научная грамотность

Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

Темы занятий:

«Как Иванушка хотел попить водицы», «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик», «Про репку и другие корнеплоды», «Плывёт, плывёт кораблик», «Про Снегурочку и превращения воды», «Как делили апельсин», «Крошка Енот и тот, Кто сидит в пруду», «Иванова соль», «Яблоко».

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
Читательская грамотность				

1.	Виталий Бианки «Лис имышонок»	1	0	1
2.	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	1	0	1
3.	Владимир Сутеев «Живые грибы»	1	0	1
4.	Геннадий Цыферов «Петушок и солнышко»	1	0	1
5.	Михаил Пляцковский «Урок дружбы»	1	0	1
6.	Грузинская сказка «Леви заяц»	1	0	1
7.	Русская народная сказка «Как лиса училасьлетать»	1	0	1
8.	Евгений Пермяк «Четыре брата»	1	0	1
Раздел 2. Математическая грамотность				
9.	Про курочку Рябу,золотые и простые яйца	1	0	1
10.	Про козу, козлят икапусты	1	0	1
11.	Про петушка ижерновцы	1	0	1
12.	Как петушок и курочка делили бобовыезёрнышки	1	0	1
13.	Про наливные яблочки	1	0	1
14.	Про Машу и трёхмедведей	1	0	1
15.	Про старика, старуху,волка и лисичку	1	0	1
16.	Про медведя, лису имишкин мёд	1	0	1
Раздел 3. Финансовая грамотность				
17.	За покупками	1	0	1
18.	Находчивый Колобок	1	0	1
19.	День рождения Мухи-Цокотухи	1	0	1
20.	Буратино и карманныеденьги	1	0	1
21.	Кот Василий продаётмолоко	1	0	1
22.	Лесной банк	1	0	1
23.	Как мужик и медведьприбыль делили	1	0	1
24.	Как мужик золото менял	1	0	1
Раздел 4. Естественно-научная грамотность				
25.	Как Иванушка хотелпопить водицы	1	0	1

26.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	0	1
27.	Про репку и другие корнеплоды	1	0	1
28.	Плывёт, плывёт кораблик	1	0	1
29.	Про Снегурочку и превращения воды	1	0	1
30.	Как делили апельсин	1	0	1
31.	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	0	1
32.	Иванова соль	1	0	1
33.	Владимир Сутеев «Яблоко»	1	0	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	33

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности
1.1.	Анализ текстов авторских и русских народных сказок	2	Группировка книг с фольклорными (народными) и литературными (авторскими) сказками, называть и аргументировать выбор книги, рассказывать о прочитанной учителем (самостоятельно) книге, ориентируясь на обложку, иллюстрации, оглавление; Работа в парах: сравнение литературных (авторских) и народных (фольклорных) сказок: сходство и различия тем, героев, событий.
1.2.	Составление характеристики героев прочитанных произведений.	2	Учебный диалог: обсуждение вопросов — какова тема сказки, кто её герои, что произошло (что происходило) в сказке. Работа с текстом произведения: поиск описания героев сказки, характеристика героя с использованием примеров из текста.
1.3.	Деление текстов на части.	1	Работа с текстом произведения: читать по частям, характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста.

1.4.	Составление картинного плана.	1	Коллективная работа: восстановление последовательности событий сказки с опорой на иллюстрацию (рисунок); Пересказ (устно) сказки с соблюдением последовательности событий с опорой на иллюстрации (рисунки).
1.5.	Ответы по содержанию прочитанных произведений.	1	Учебный диалог: определение нравственного содержания прочитанного произведения и ответ на вопрос «Чему учит сказка?», объяснение смысла пословиц, которые встречаются в тексте сказки, отражают её идею или содержание.
1.6.	Эмоциональная и личностная оценка прочитанного.	1	Учебный диалог о своих впечатлениях, эстетическом восприятии прослушанных произведений и составление высказывания (не менее 3 предложений).
Итого по разделу		8	
Раздел 3. Финансовая грамотность			
2.1.	Счёт предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы.	3	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр. Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций).

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности

2.2.	Задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.	5	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче. Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Знакомство с логической конструкцией «Если ..., то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.
Итого по разделу		8	
Раздел 3. Финансовая грамотность			
3.1.	Деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.	8	Знакомство с понятиями: цена, товар, спрос, услуга, стоимость, карманные деньги, реклама, банк, сделка бартер. Коллективное обсуждение: анализировать информацию и объяснить, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже. Моделирование учебных ситуаций, связанных с выбором необходимой и желаемой покупки. Практическая работа: выбор товара для покупки на определённую сумму. Учебный диалог: Почему оптом можно купить дешевле?
Итого по разделу		8	
Раздел 4. Естественно-научная грамотность			
4.1.	Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином.	4	Практическая работа: доказать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; показать, что шарик можно наполнять водой; объяснить, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; определять в каком из апельсинов больше сока; определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение; наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и

			вогнутых металлических предметах; доказывать, что существует сила притяжения (закон Ньютона).
4.2.	Воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.	5	Практическая работа: сравнить свойства соли и песка; объяснять, что такое снег и лёд; объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; наблюдать за переходом воды из одного состояние в другое; наблюдать над формой и строением снежинок; составлять кластер; проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; определять плавучесть металлических предметов; объяснять, плавучесть предметов зависит от формы; понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; объяснять, почему случаются кораблекрушения; объяснять, что такое ватерлиния; определять направление ветра.
Итого	9	Итого	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

2 класс

Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг.

Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени

для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей.

Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения.

Читаем всё, что задано.

Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.

Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова

«продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего»,

«Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

Календарно- тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
Я - настоящий читатель.				
1.	Кого можно считать настоящим читателем?	1		1
2.	Любимая книга.	1		1
3.	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	1		1
4.	Экскурсия в библиотеку.	1		1
5.	Домашняя библиотека.	1		1
6.	Писатели и их книги.	1		1
7.	Быстрое чтение и получение информации.	1		1
8.	Сходство и различие текстов разных предметов.	1		1
9.	Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе».	1		1
10.	Проведение рубежной аттестации.	1		1
Технология продуктивного чтения.				
11-12.	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.	2		2
13-14.	Глубокое восприятие и понимание текста.	2		2
15-18.	Читаем и переживаем.	4	1	3
19- 22.	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	4	1	3

23- 26.	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	4	1	3
---------	-----------------------------------------------------------	---	---	---

№п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание.	Дата проведения
------	------	--------------	-------------	-----------------

27	Проведение рубежной аттестации.	1		1
Проект «Я дружу с книгой»				
28	Уточнение, выбор подтем проекта. Составление плана работы над проектом.	1		1
29-32	Выполнение проекта.	4		4
33.	Защита проекта.	1		1
34.	Итоговый мониторинг.	1		1
Тематическое планирование. 2 класс				

Я - настоящий читатель.				
1.	Кого можно считать настоящим читателем?	1	Представление о настоящем читателе. Вводный мониторинг.	
2.	Любимая книга.	1	Обложка любимой книжки.	
3.	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	1	Чтение и обсуждение книг.	
4.	Экскурсия в библиотеку.	1	Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг».	
5.	Домашняя библиотека.	1	.Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель - много читает. Лента времени для учёта длительности чтения.	
6.	Писатели и их книги.	1	Портреты писателей.	1
7.	Быстрое чтение и получение информации.	1	Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения.	
8.	Сходство и различие текстов разных предметов.	1	Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и	

			различие текстов разных предметов.	
9.	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	1	Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации	
10.	Проведение рубежной аттестации.	1	Работа над текстом.	
Технология продуктивного чтения.				
11-12.	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.	2	Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Работа над текстом.	
13-14.	Глубокое восприятие и понимание текста.	2	Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Работа над текстом.	
15-18.	Читаем и переживаем.	4	Чтение рассказов Н. Сладкова:	
19-22.	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	4	Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», «Картинки» . Рассказ В. Голявкина «Вот, что интересно».	

			Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша». Работа над текстом. Смысловое чтение.	
23-26.	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	4	Основные этапы работы над произведением. Практическая работа.	
27	Проведение рубежной аттестации.	1	Проверочная работа.	
Проект «Я дружу с книгой»				

28	Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.	1	Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом.	
29-32	Выполнение проекта.	4	Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта.	
33.	Защита проекта.	1	Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».	
34.	Итоговый мониторинг.	1	Работа над текстом.	

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (12 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (11 ч)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве?

Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности» (11 ч)

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Название темы	Всего часов, 1 час	Теория	Практика
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1		1
2-3	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	2	1	1
4-6	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	3	1	2
7	Типы текстов: текст описание.	1		1
8	Типы текстов: текст повествование.	1		1
9	Типы текстов: текст рассуждение.	1		1
10—13	Работа со сплошным текстом.	3		3

		12	2	10
--	--	----	---	----

«Основы естественнонаучной грамотности»

№	Название темы	Всего часов, 1 час	Теория	Практика
1	Изучение природы.	1		1
2-3	Условия, в которых мы живем	2	1	1
4-9	Кто и как живет рядом с нами.	6	3	3
10	Выясняем, что такое экология.	1		1
11	Проведение рубежной аттестации.	1		1
		11	4	7

Модуль «Основы математической грамотности»

№	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
1-3	Удивительный мир чисел»	3	1	2
4-8	Мир занимательных задач	5	2	3
9-10	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	2	1	1
11	Итоговый мониторинг.	1		1
		11	4	7

3. Тематическое планирование

«ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ» 3 КЛАСС (34 Ч)

№	Раздел	№	Тема занятия	Кол часов
1	«Основы читательской грамотности»	1	Определение основной фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как информации.	12 ч
		2	Сопоставление содержания разговорного стиля.	
		3	Сопоставление содержания разговорного стиля.	
		4	Работа с текстом: как выделить главнуюмысль текста?	
		5	Работа с текстом: как выделить главную	

			мысль текста?	
		6	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его части?	
		7	Типы текстов: текст описание.	
		8	Типы текстов: текст повествование.	
		9	Типы текстов: текст рассуждение.	
		10	Работа со сплошным текстом. Рассказ К.Паустовского «Дремучий медведь».	
		11	Рассказ К. Паустовского	
		12	Работа со сплошным текстом. Рассказ К.Паустовского «Дремучий медведь».	
2	«Основы естественнонаучной грамотности»	13	Изучение природы. Науки о природе.	11ч
		14	Условия, в которых мы живем. Солнце -источник тепла и света на Земле.	
		15	Условия, в которых мы живем.Сезонные явления нашей местности.	
		16	Кто и как живет рядом с нами.	
		17	Свет, тепло, влага в жизни растений.	
		18	Нужны ли комнатные растения в доме.	
		19	Комнатные растения.	
		20	Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	
		21	Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	
		22	Выясняем, что такое экология.	
		23	Что узнали. Чему научились.	
3	«Основы математической грамотности»	24	Удивительный мир чисел и цифр. История развития математики.	11ч
		25	Интересные приёмы устных	

			вычислений.	
		26	Виды цифр. Римская нумерация.	
		27	Мир занимательных задач.	
		28	Последовательность «шагов»	
		29	Последовательность «шагов»	
		30	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы	
		31	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи.	
		32	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	
		33	Решение задач на нахождение площади, периметра	
		34	Что узнали. Чему научились.	
			Итого	34 ч

4 класс

Модуль « Основы читательской грамотности». (9 ч)Раздел 1.

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов «Мальчик из чемодана»,

«Миллион и один день каникул». Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Раздел 2.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста.

Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста.

Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при

решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы естественно-научной грамотности». (8 ч) Раздел 1.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Раздел 2.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Основы математической грамотности». (8 ч) Раздел 1.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Раздел 2.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о

«мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Раздел 3.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Раздел 4.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль: «Основы финансовой грамотности». (9 ч) Раздел 1.

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

Раздел 2.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Раздел 3. Личные деньги. Сколько стоит «свое дело». Проведение рубежной аттестации.

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
Модуль «Основы читательской грамотности»				
1.	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	1		1
2.	Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг.	1		1
3-4.	. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2		2
5.	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1		1
6.	Учебный текст как источник информации. Промежуточный мониторинг.	1		1

7.	Составление плана на основе исходного текста.	1		1
8.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1		1
9.	Проведение рубежной аттестации.	1		1
Модуль «Основы математической грамотности»				
10.	Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг.	1		1
11.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1		1
12.	Задачи на взвешивание.	1		1
13.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Промежуточный мониторинг.	1		1
14.	Наглядная геометрия.	1		
15-16.	Комбинаторные задачи.	2		
17.	Проведение рубежной аттестации.	1		
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»				
18.	Движение и взаимодействие частиц. Вводный мониторинг.	1		
19.	Воздух и его свойства.	1		
20.	Углекислый газ в природе и его значение.	1		
21.	Вода. Уникальность воды.	1		
22.	Почвы и их свойства. Промежуточный мониторинг.	1		
23.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1		
24-25.	Уникальность планеты Земля..	2		
26.	Проведение рубежной аттестации.	1		
Модуль: «Основы финансовой грамотности»				
27.	Как появились деньги? Вводный мониторинг.	1		
28.	Деньги в разных странах.	1		
29.	Деньги настоящие и ненастоящие.	1		
30.	Как разумно делать покупки? Промежуточный мониторинг.	1		
31.	Кто такие мошенники?	1		
32.	Личные деньги.	1		
33.	Сколько стоит «своё дело»?	1		

34.	Проведение рубежной аттестации.	1		
-----	---------------------------------	---	--	--

Тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание.	Дата проведения
Модуль «Основы читательской грамотности»				
1.	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	1	Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ.	
2.	Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг.	1	» Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Работа над текстом.	
3-4.	. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2	Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.	
5.	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1	Работа над текстами разных типов.	
6.	Учебный текст как источник информации. Промежуточный мониторинг.	1	Комплексная работа. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	
7.	Составление плана на основе исходного текста.	1	Работа над текстом. Подготовка к ВПР.	
8.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1	Сочинение. Подготовка к ВПР.	
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	Выполнение заданий в форме ВПР.	
Модуль «Основы математической грамотности»				
10.	Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг.	1	Счет и десятичная система счисления.	

			Комплексная работа.	
11.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Решение логических задач. Подготовка к олимпиаде по математике.	
12.	Задачи на взвешивание.	1	Решение практических задач.	
13.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Промежуточный мониторинг.	1	Подготовка к олимпиаде. Решение задач.	
14.	Наглядная геометрия.	1	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	
15-16.	Комбинаторные задачи.	2	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	
17.	Проведение рубежной аттестации.	1	Комплексная работа в форме ВПР.	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»				
18.	Движение и взаимодействие частиц. Вводный мониторинг.	1	Признаки химических реакций. Работа в форме ВПР.	
19.	Воздух и его свойства.	1	Работа над текстами по теме. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	
20.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	Работа над текстами по теме.	
21.	Вода. Уникальность воды.	1	Работа над текстами по теме.	
22.	Почвы и их свойства. Промежуточный мониторинг.	1	Выполнение заданий в форме ВПР.	

23.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	Работа над текстами по теме. Подготовка к ВПР.	
24-25.	Уникальность планеты Земля..	2	Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	
26.	Проведение рубежной аттестации.	1	Работа в форме ВПР.	
Модуль: «Основы финансовой грамотности»				
27.	Как появились деньги? Вводный мониторинг.	1	Как появились деньги и что они могут. Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость».	
28.	Деньги в разных странах.	1	Чтение текстов по теме. Решение задач.	
29.	Деньги настоящие и ненастоящие.	1	Понятие «деньги подлинные» и «фальшивые». Как их отличить. Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме.	
30.	Как разумно делать покупки? Промежуточный мониторинг.	1	Практическая работа. Работа с текстом, содержащим данные по теме.	
31.	Кто такие мошенники?	1	Беседа по теме. Чтение текстов.	
32.	Личные деньги.	1	Практическая работа.	
33.	Сколько стоит «свое дело»?	1	Понятие «свое дело». Игра «Экономические загадки».	
34.	Проведение рубежной аттестации.	1	Комплексная работа.	

