

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И. Е. Егорова городского округа Новокуйбышевск Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 5 от
31.05.2023г.
Руководитель МО
_____Л.Г. Кольчугина

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР
_____О.А. Егорова

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ школы – интерната
им.И.Е. Егорова
г.о. Новокуйбышевск
_____Е.В. Попова
Приказ №44/од от 16.06.2023г.

**Программа курса
внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»**

Классы: 5-9

Количество часов: 5, 6, 8, 9 классы - 2 часа в неделю, 68 часов

7 класс - 1 час в неделю, 34 часа

Направленность программы: общекультурная

Составитель: учитель
русского языка и литературы
Кольчугина Людмила Георгиевна

г.о. Новокуйбышевск, 2023 год

1. Планируемые результаты

Метапредметные:

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

<p>9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред метного содержания</p>	<p>оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания</p>	<p>интерпретируе т и оценивает математически е результаты в контексте национальной или глобальной ситуации</p>	<p>интерпретируе т и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно- научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметн ого содержания</p>	<p>оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения</p>
---	--	--	---	---

Личностные результаты

	Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Креативное мышление
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе Естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

2. Содержание

Содержание курса «Математическая грамотность»

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

1 год обучения (5 класс, 16 часов)

Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Тема 1. Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение.

Виды деятельности: определяют основную мысль текста, называют её, формулируют вопросы к тексту, составляют синквейн на тему «Число», записывают числа римскими цифрами.

Тема 2. Сюжетные задачи, решаемые с конца.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение, решение задач.

Виды деятельности: формулируют понятия: «текстовая задача», «сюжетная задача», определяют типы задач, решают задачи разными способами, составляют синквейн на темы: «Задача», «Сюжет».

Тема 3. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение, решение задач.

Виды деятельности: находят в тексте способы решения задач, формулируют методы и алгоритмы решения, решают задачи на переливание и взвешивание.

Тема 4. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение, решение задач.

Виды деятельности: оформляют результаты логических рассуждений в таблице, решают логические задачи по алгоритму.

Тема 5. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение.

Виды деятельности: выполняют геометрическое моделирование – воссоздают фигуры по образцу, работая в группах (игра «Танграм»), решают задачи на разрезание и перекраивание фигур с помощью ножниц.

Тема 6. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение, решение задач.

Виды деятельности: находят объект из текста, который имеет наибольшую величину, работают с картой, решают задачи с использованием понятия «масштаб».

Тема 7. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение.

Виды деятельности: строят диаграммы, составляют кластер на тему «Диаграммы».

Тема 8. Проведение аттестации.

Формы организации занятия: контрольная работа.

Виды деятельности: самостоятельная работа учащихся.

1 год обучения (6 класс, 16 часов)

Формируется умение применять знания о математических явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Тема 1. Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: находят в представленных задачах математическую информацию, признаки отличия числа и величины, исправляют ошибки в тексте, составляют задания с понятием числа; с понятием величины; с понятиями числа и величины.

Тема 2. Вычисление величины, применение пропорций, прямо пропорциональных отношений для решения проблем.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: отвечают на вопросы, работают с графиками.

Тема 3. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста, решение задач. Виды деятельности: отвечают на вопросы, решают задачи.

Тема 4. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: отвечают на вопросы, решают задачи.

Тема 5. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста, решение задач. Виды деятельности: отвечают на вопросы, решают задачи.

Тема 6. Графы и их применение в решении задач.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста, решение задач. Виды деятельности: отвечают на вопросы, решают задачи.

Тема 7. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста, решение задач.
Виды деятельности: отвечают на вопросы, решают задачи.

Тема 8. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста, решение задач.
Виды деятельности: отвечают на вопросы, решают задачи.

Тема 9. Проведение аттестации.

Формы организации занятия: контрольная работа.

Виды деятельности: самостоятельная работа учащихся.

3 год обучения (7 класс, 7 ч.)

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину, могут иметь как личный, местный, так и национальный, глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

Тема 1. Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: составляют задачу по представленным данным, отвечают на вопросы по ней, составляют диаграммы.

Тема 2. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: составляют текст задачи по представленным в таблице данным, моделируют ситуации, отвечают на вопросы.

Тема 3. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста, решение задач.

Виды деятельности: составляют схему, отображающую условие задачи, создают словарь понятий и терминов по теме «Совместная работа».

Тема 4. Геометрические задачи на построение и изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: составляют текст рекламного объявления, диаграмму зависимости стоимости заказа от площади помещения, отвечают на вопросы.

Тема 5. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: придумывают вопросы к предложенному тексту, выбирают верные из предложенных утверждений и объясняют свой выбор.

Тема 6. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: составляют задачу, подобную предложенной, работая в группах.

Тема 7. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: отвечают на вопросы, изображают условие задачи в виде графика и круговой диаграммы.

Тема 8. Решение геометрических задач исследовательского характера.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: решают задачи, составляют алгоритм решения подобных задач, памятку для решения подобных задач.

1 год обучения (8 класс, 16 часов)

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Тема 1. Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. (1 час)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: отвечают на вопросы, предлагают способы составления шкалы рейтинга.

Тема 2. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. (1 час)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста, решение задач. Виды деятельности: отвечают на вопросы, решают задачи.

Тема 3. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста, решение задач. Виды деятельности: отвечают на вопросы, решают задачи, обосновывают способ решения.

Тема 4. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: отвечают на вопросы, анализируют текст задачи.

Тема 5. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: отвечают на вопросы, анализируют содержание текста, выполняют задание «Угадай слово».

Тема 6. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. (1 час)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: отвечают на вопросы, анализируют содержание текста.

Тема 7. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: отвечают на вопросы, анализируют содержание текста.

Тема 8. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапамоделирования. (3 часа).

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: отвечают на вопросы, анализируют содержание текста.

Тема 9. Проведение аттестации. (2 часа)

Формы организации занятия: контрольная работа.

Виды деятельности: самостоятельная работа учащихся.

2 год обучения (9 класс, 50 часов)

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Тема 1. Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. (6 часов)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: отвечают на вопросы, проводят рассуждение и объясняют своё решение.

Тема 2. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. (5 часов)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста, решение задач. Виды деятельности: отвечают на вопросы, решают задачи.

Тема 3: «Построение мультипликативной модели с тремя составляющими». (6 часов)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: отвечают на вопросы, формулируют и решают составленные задачи.

Тема 4. Задачи с лишними данными. (7 часов)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: отвечают на вопросы, формулируют и решают составленные задачи.

Тема 5. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. (6 часов)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: отвечают на вопросы, формулируют и решают составленные задачи.

Тема 6. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. (5 часов)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: отвечают на вопросы, анализируют содержание текста.

Тема 7. Решение стереометрических задач. (7 часов)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: отвечают на вопросы, анализируют содержание текста, формулируют и решают составленные задачи.

Тема 8. Вероятностные, статистические явления и зависимости. (6 часов)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: отвечают на вопросы, анализируют содержание текста, формулируют и решают составленные задачи.

Тема 9. Проведение аттестации. (2 часа)

Формы организации занятия: контрольная работа.

Виды деятельности: самостоятельная работа учащихся.

Содержание курса «Естественно-научная грамотность»

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

1 год обучения (5 класс, 18 часов)

Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Тема 1. Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение. Виды деятельности: ответы на вопросы.

Тема 2. Шум и его воздействие на человека.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение. Виды деятельности: ответы на вопросы, проведение опыта.

Тема 3. Вода. Уникальность воды.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение. Виды деятельности: ответы на вопросы, проведение опыта.

Тема 4. Углекислый газ в природе и его значение.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение. Виды деятельности: ответы на вопросы, проведение опыта.

Тема 5: Земля, внутреннее строение Земли. Вещественный состав земной коры.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение. Виды деятельности: заполнение таблицы по тексту.

Тема 6: Минералы, горная порода, руда

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение. Виды деятельности: заполнение таблицы по тексту.

Тема 7: Атмосфера Земли

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение.

Виды деятельности: проведение опыта, заполнение таблицы по тексту.

Тема 8: Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение.

Виды деятельности: оформление информации из текста в виде таблицы или граф-схемы.

Тема 9. Проведение аттестации.

Формы организации занятия: контрольная работа.

Виды деятельности: самостоятельная работа учащихся.

2 год обучения (6 класс, 18 часов)

Формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Тема 1. Тело и вещество. Форма, объём, плотность. Масса. Измерение массы тел. Единицы массы.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: проведение лабораторной работы дома, ответы на вопросы.

Тема 2. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: ответы на вопросы.

Тема 3. Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: отвечают на вопросы.

Тема 4. Социальные выплаты: пенсии, пособия.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: решают финансовые задачи, формулируют проблемы.

Тема 5. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: предлагают свои способы возможного заработка, определяют признаки наёмного работника и предпринимателя.

Тема 6. Личные деньги.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: решают финансовые задачи, отвечают на вопросы.

Тема 7. Проведение аттестации.

Формы организации занятия: контрольная работа.

Виды деятельности: самостоятельная работа учащихся.

3 год обучения (7 класс, 11 часов)

Тема 1. Почему все тела не кажутся сплошными: молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: решают физические задачи, отвечают на вопросы.

Тема 2. Механическое движение. Инерция

Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях.

Тема 3. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текстов. Виды деятельности: решают физические задачи, отвечают на вопросы

ТЕМА 4. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: решают физические задачи, отвечают на вопросы.

Тема 5. Атмосферные явления. Ветер. Направление

ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: решают задачи, отвечают на вопросы.

Тема 6. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение.

Виды деятельности: проведение опыта, заполнение таблицы по тексту.

Тема 7. Растения. Генная модификация растений

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение.

Виды деятельности: проведение опыта, заполнение таблицы по тексту.

Тема 8. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение.

Виды деятельности: оформление информации из текста в виде таблицы или граф-схемы.

Тема 9. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение.

Виды деятельности: оформление информации из текста в виде таблицы или граф-схемы.

Тема 10 Внешнее и внутреннее строение птиц. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение.

Виды деятельности: проведение опыта, заполнение таблицы по тексту.

Тема 11. Итоговое повторение и обобщение

1 год обучения (8 класс, 18 часов)

Тема 1. Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: отвечают на вопросы.

Тема 2. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. (4 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: отвечают на вопросы.

Тема 3. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: отвечают на вопросы.

Тема 4. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: отвечают на вопросы.

Тема 5. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: отвечают на вопросы.

Тема 6. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: отвечают на вопросы.

Тема 7. Проведение аттестации (2 часа)

Формы организации занятия: контрольная работа.

Виды деятельности: самостоятельная работа учащихся.

2 год обучения (9 класс, 18 часов)

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Тема 1. Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: отвечают на вопросы.

Тема 2. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: поиски альтернативного решения проблемы.

Тема 3. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: отвечают на вопросы.

Тема 4. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: отвечают на вопросы.

Тема 5. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: отвечают на вопросы, решают финансовые задачи.

Тема 6. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: отвечают на вопросы.

Тема 7. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: отвечают на вопросы.

Тема 8. Проведение аттестации (2 часа)

Формы организации занятия: контрольная работа.

Виды деятельности: самостоятельная работа учащихся

Содержание курса «Читательская грамотность»

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

1 год обучения (5 класс, 16 часов)

Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Тема 1. Что такое читательская грамотность. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текстов.

Виды деятельности: определение вида текста, его источника. Высказывание своего мнения.

Тема 2. Личная ситуация в текстах.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Тема 3. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Формы организации занятия: чтение, работа с текстом по плану.

Виды деятельности: делят текст на части, определяют вид текста, его источник.

Тема 4. Типы текстов: текст-описание.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: определяют вид текста, назначение, его источник, обосновывают своё мнение. Придумывают новое название тексту, составляют к нему вопросы, чтобы отразить основное содержание текста.

Тема 5. Что такое вопрос? Виды вопросов.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: составляют вопросы к тексту, отражая его основное содержание.

Тема 6. Типы задач на грамотность чтения.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: делят текст на 3-4 абзаца, озаглавливают каждый из них. Дают название тексту. Составляют вопросы к тексту, чтобы отразить его основное содержание.

Тема 7. Работа со сплошным текстом.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: делят текст на 3-4 абзаца, озаглавливают каждый из них. Дают название тексту. Составляют вопросы к тексту, чтобы отразить его основное содержание

Тема 8. Проведение аттестации.

Формы организации занятия: контрольная работа.

Виды деятельности: самостоятельная работа учащихся.

2 год обучения (6 класс, 16 часов)

Формируется умение применять извлеченную информацию для решения поставленных перед учеником практических задач.

Тема 1. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: отражают описанные отношения героев рассказа в таблице, формулируют советы своему другу, попавшему в подобную ситуацию и попросившему у них совета. Находят и исправляют ошибки.

Тема 2. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: сравнивают толкования слова «месть» в различных словарях. Составляют кластер «Месть Ольги».

Тема 3. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: составляют кластер по содержанию текста (основные события). Пересказывают текст от лица разных героев произведения. «Защита героя»: предлагают аргументы в защиту героя и представляют защитную речь. Составляют синквейны по темам: «Мсть» и «Сострадание».

Тема 4. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: подбирают эпитафию к отрывку, делают инсценировку отрывка.

Тема 5. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж).

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: сочиняют небольшие рассказы, отчёты, репортажи; угадывают жанр текста-повествования.

Тема 6. Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: составляют кластер «Апрельская ночь».

Тема 7. Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: составляют словесный маршрут «По следам капитана Гранта». Определяют по описанию героя романа: Джон Мангль, лорд Эдуард Гленарван, Элен Гленарван, Майор Мак-Набс, Мэри Грант, Роберт Грант, Жак Паганель.

Тема 8. Проведение аттестации

Формы организации занятия: контрольная работа.

Виды деятельности: самостоятельная работа учащихся.

3 год обучения (7 класс, 7 часов)

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный, глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

Тема 1. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: определяют основную проблему данного стихотворного текста; пишут аннотацию к данному стихотворению; придумывают, какие слайды возможны в презентации по теме «Стихотворения о Великой Отечественной войне».

Тема 2. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: читают выразительно отрывок; приводят аргументы и защитную речь:

- а) в пользу "Письма";
- б) в пользу "Говорения".

Составляют синквейн по темам: «Язык» и «Речь».

Тема 3. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: составляют граф-схемы по описанию каждого героя рассказа, иллюстрируют эпизоды. Выбирают игрушку (куклу) и от её имени придумывают речь, обращенную к детям. Продумывают мизансцену и разыгрывают по ролям фрагмент рассказа.

Тема 4. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: определяют типы представленных текстов, пишут небольшое объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение.

Тема 5. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: составляют квесты-характеристики героев текста, готовятся инсценировать данный отрывок.

Тема 6. Типы задач на грамотность (позиционные задачи).

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: пишут, каким представляют портрет Петра 1, опираясь на описание в предложенном отрывке. Находят главные отличия описания сражения в поэме и в статье из учебника.

Тема 7. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: дают определение понятию «слоган», находят слоган в тексте, записывают, знакомятся с правилами составления слогана.

1 год обучения (8 класс, 16 часов)

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Тема 1. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: знакомятся со списком действующих лиц пьесы А. П. Чехова

«Предложение», предполагают, о чём будет идти речь в этом произведении; составляют

«ментальную карту».

Тема 2. Учебный текст как источник информации. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: объясняют значение слов: «печатники», «стачка», «депутат», «гимназия», «манифест». Сравнивают собственные объяснения с информацией, заключенной в словарях; выясняют, в каких случаях наблюдаются отличия.

Тема 3. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: опираясь на факты из текста, составляют аналитический отчёт о причинах, приведших к катастрофе на Чернобыльской АЭС. Представляют себя на месте испытателей, предлагают свой план действий для решения проблемы. Составляют подробную карту-инструкцию, согласно которой нужно действовать в создавшейся проблемной ситуации. Описывают последствия ошибочных действий испытателей, приведших к катастрофе. Обосновывают своё мнение, указывая главную причину аварии. **Тема 4. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы.) (2 часа)**

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: называют родовой и видовые отличительные признаки понятия

«дискурс», используя данные текста, дают полное определение понятию.

Тема 5. Поиск ошибок в предложенном тексте. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: исправляют ошибки в тексте.

Тема 6. Типы задач на грамотность (информационные задачи) (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: отвечают на вопросы, заполняют таблицы, формулируют «Закон Чернявского».

Тема 7. Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: отвечают на вопросы, ищут пути решения проблем.

Тема 8. Проведение аттестации (2 часа)

Формы организации занятия: контрольная работа.

Виды деятельности: самостоятельная работа учащихся.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Тема 1. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовую информацию. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: формулируют темы данного текста, определяют понятия

«сейсмические волны», отвечают на вопросы.

Тема 2. Сопоставление содержания текстов научного стиля. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: определяют главную мысль в тексте, заполняют таблицу, используя материал прочитанных текстов, отвечают на вопросы.

Тема 3. Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: опираясь на информацию, представленную в тексте, дают

Тема 4. Типы текстов: текст-аргументация. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: формулируют тему данного текста. Составляют план проведения занятий по робототехнике. Называют умения и навыки, которые развивает робототехника.

Тема 5. Составление плана на основе исходного текста. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: составляют план текста, заполняют таблицу, отвечают на вопросы.

Тема 6. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: определяют главную мысль в текстах, заполняют таблицы, отвечают на вопросы.

Тема 7. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: дают характеристику предложенному тексту, заглавливают его;заполняют таблицу, отвечают на вопросы.

Тема 8. Проведение аттестации (2 часа)

Формы организации занятия: контрольная работа.

Виды деятельности: самостоятельная работа учащихся.

Содержание курса «Финансовая грамотность»

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

1 год обучения (5 класс, 18 часов)

Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Тема 1. Как появились деньги? Что могут деньги?

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текстов.

Виды деятельности: вставляют пропущенные слова, определяют вид текста, формулируют вопросы к тексту, составляют синквейн со словом «деньги».

Тема 2. Деньги в разных странах.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: анализируют таблицу, придумывают название валюты своей школы и рисуют ее логотип.

Тема 3. Деньги настоящие и ненастоящие.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: учатся отличать настоящие банкноты от поддельных.

Тема 4. Как разумно делать покупки?

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: предлагают свой набор продуктов, исходя из суммы 1000 рублей. Составляют синквейн со словом «Скидки».

Тема 5. Кто такие мошенники?

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: формулируют вопросы, ответы на которые отражают основное содержание текста.

Тема 6. Личные деньги.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: определяют жанр текста, тему и основную мысль, составляют таблицу: «Карманные деньги в разных странах».

Тема 7. Сколько стоит «своё дело»?

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: составляют таблицу расходов на изготовление булок и оплату персонала.

Тема 8. Проведение аттестации

Формы организации занятия: контрольная работа.

Виды деятельности: самостоятельная работа учащихся.

2 год обучения (6 класс, 18 часов)

Формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Тема 1. Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: составляют вопросы по таблице, ищут ответы на вопросы.

Тема 2. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: решают финансовые задачи, формулируют проблемы.

Тема 3. Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: отвечают на вопросы.

Тема 4. Социальные выплаты: пенсии, пособия.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: решают финансовые задачи, формулируют проблемы.

Тема 5. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: предлагают свои способы возможного заработка, определяют признаки наёмного работника и предпринимателя.

Тема 6. Личные деньги.

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: решают финансовые задачи, отвечают на вопросы.

Тема 7. Проведение аттестации.

Формы организации занятия: контрольная работа.

Виды деятельности: самостоятельная работа учащихся.

1 год обучения (7 класс, 16 часов)

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину, могут иметь как личный, местный, так и национальный, глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

Тема 1. Что такое налоги и почему мы их должны платить? (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: ищут информацию о налогах, отвечают на вопросы.

Тема 2. Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: решают финансовые задачи, отвечают на вопросы.

Тема 3. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?(2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: рисуют плакат «Пять причин, почему необходимо обязательно платить налоги», составляют краткий справочники: «Налоги для предпринимателей» и

«Налоговые льготы», пишут слоган для социальной рекламы, решают финансовые задачи.

Тема 4. Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: разрабатывают викторину «Социальные пособия».

Тема 5. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё прокредит.(3 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: создают презентацию о коммерческих банках, решают финансовые задачи.

Тема 6. Вклады: как сохранить и приумножить?

Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. (3 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: отвечают на вопросы.

Тема 7. Проведение аттестации (2 часа)

Формы организации занятия: контрольная работа.

Виды деятельности: самостоятельная работа учащихся.

2 год обучения (8 класс, 16 часов)

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Тема 1. Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: отвечают на вопросы.

Тема 2. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. (4 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: отвечают на вопросы.

Тема 3. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: отвечают на вопросы.

Тема 4. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: отвечают на вопросы.

Тема 5. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: отвечают на вопросы.

Тема 6. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: отвечают на вопросы.

Тема 7. Проведение аттестации (2 часа)

Формы организации занятия: контрольная работа.

Виды деятельности: самостоятельная работа учащихся.

1 год обучения (9 класс, 18 часов)

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

Тема 1. Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 <http://skiv.instrao.ru>) (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: креативное визуальное самовыражение

Тема 2. Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 <http://skiv.instrao.ru>) (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: рассуждают, предлагают способы решения социальных проблем.

Тема 3. Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 <http://skiv.instrao.ru>) (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: рассуждают, предлагают способы решения естественнонаучных проблем.

Тема 4. Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 <http://skiv.instrao.ru>) (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: креативное письменное самовыражение.

Тема 5. Регенеративная медицина, задание 3 (<https://media.prosv.ru/content/situation/28/>) (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: креативное визуальное самовыражение.

Тема 6. Такой разный звук, задание 1 (<https://media.prosv.ru/content/situation/73/>) (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: рассуждают, предлагают способы решения естественнонаучных проблем.

Тема 7. Видеть глазами души (<https://media.prosv.ru>) (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: рассуждают, предлагают способы решения социальных проблем.

Тема 8. Кир Булычев «Новости будущего века»(отрывок)(<https://media.prosv.ru/content/situation/145/>) (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: креативное письменное самовыражение.

Тема 9. Итоговая аттестация. На основе материалов (<https://media.prosv.ru/static/bookviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&scrollToPage=1>) (2 часа)

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: самостоятельная работа обучающихся

3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
<i>Основы читательской грамотности</i>				
1-2	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	2	0,5	1,5
3-4	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах	2	0,5	1,5
5-6	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5
7-8	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	2	0,5	1,5
9-10	Что такое вопрос. Виды вопросов	2	1	1
11-12	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	2	1	1
13-14	Работа со сплошным текстом	2		2
15-16	Проведение рубежной аттестации	2		2
<i>Основы математической грамотности</i>				
17-18	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления	2	1	1
19-20	Сюжетные задачи, решаемые с конца	2	1	1
21-22	Задачи на переливание (задача Пуассона)	2		2
23-24	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	2	1	1
25-27	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	3	1	2
28	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1		1
29-30	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	1	1
31-32	Проведение рубежной аттестации	2		2
<i>Основы естественно-научной грамотности</i>				
Звуковые явления				
33-34	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки	2	1	1
35-36	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека	2	1	1
Строение вещества				

37-38	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	2	0,5	1,5
	Природные индикаторы			
39-40	Вода. Уникальность воды.	2	1	1
41	Углекислый газ в природе и его значение.	1		1
<i>Земля и земная кора. Минералы</i>				
42-43	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2	0,5	1,5
44-45	Атмосфера Земли.	2		2
<i>Живая природа</i>				
46-48	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	3	2	1
49-50	Проведение рубежной аттестации	2		2
<i>Основы финансовой грамотности</i>				
51-52	Как появились деньги? Что могут деньги?	2	1	1
53	Деньги в разных странах	1		1
54-55	Деньги настоящие и ненастоящие	2	1	1
56-57	Как разумно делать покупки?	2	1	1
58-59	Кто такие мошенники?	2	1	1
60-61	Личные деньги	2		2
62-64	Сколько стоит «своё дело»?	3	1	2
65-66	Проведение рубежной аттестации	2		2
<i>Итоговое повторение и обобщение</i>				
67-68	Итоговое повторение и обобщение	2		2
ИТОГО		68		

6 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
<i>Основы читательской грамотности</i>				
1-2	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	2	0,5	1,5
3-4	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	2	1	1
5-6	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах	2	1	1
7-8	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5
9-10	Типы текстов: текст-повествование (Рассказ, отчет, репортаж)	2	0,5	1,5
11-12	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	2	0,5	1,5
13-14	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	2		2
15-16	Проведение рубежной аттестации	2		2
<i>Основы математической грамотности</i>				
17	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	1		1
18-19	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем	2	1	1
20-21	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	2	1	1
22	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары)	1		1
23-24	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	2		2
25	Графы и их применение в решении задач	1		1
26-28	Геометрические задачи на построение и изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	3	1	2

29-30	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	2	1	1
31-32	Проведение рубежной аттестации	2		2
<i>Основы естественно-научной грамотности</i>				
Строение вещества				
33	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества	1		1
34	Масса. Измерение массы тела	1		1

35-36	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома	2	0,5	1,5
Тепловые явления				
37-38	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры	2	0,5	1,5
39-40	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение	2	0,5	1,5
Земля, Солнечная система и Вселенная				
41-42	Представления о Вселенной. Модель Вселенной	2	0,5	1,5
43-44	Модель Солнечной системы	2	0,5	1,5
Живая природа				
45-48	Царства живой природы	4	2	2
49-50	Проведение рубежной аттестации	2		2
<i>Основы финансовой грамотности</i>				
51-52	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность	2	1	1
53-55	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	3	1	2
56-57	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	2	1	1
58-59	Социальные выплаты: пенсии, пособия	2	1	1
60-61	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1
62-64	Личные деньги	3	1	2
65-66	Проведение рубежной аттестации	2		2

<i>Итоговое повторение и обобщение</i>				
67-68	Итоговое повторение и обобщение	2		2
ИТОГО		68		

7 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
<i>Математическая грамотность</i>				
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	0	1
2-3	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2	1	1
4-5.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2	1	1
6-7	Геометрические задачи на построения и наизучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2	0,5	1,5
8	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1
9.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1
10-11	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	2	1	1
12-14	Решение геометрических задач исследовательского характера.	3	1	2

5	Проведение аттестации.	1	0	1
<i>Основы читательской грамотности</i>				
16	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	1	0,5	0,5
17	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах	1	0,5	0,5
18	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0,5	0,5
19	Типы текстов: тест-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение	1	0,5	0,5

20	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1		1
21	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	1	0,5	0,5
22-23	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1		1
<i>Основы естественно-научной грамотности</i>				
Структура и свойства вещества				
24	Почему все тела на кажутся сплошными: молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах	1	0,5	0,5
Механические явления. Силы и движение				
25	Механическое движение. Инерция	1		1
26	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс	1		1
27	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов	1		1
Земля, мировой океан				
28	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо.	1		1

	Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения			
29	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов	1		1
<i>Биологическое разнообразие</i>				
30	Растения. Генная модификация растений	1	0,5	0,5
31	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых	1		1
32	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы	1		1
33	Внешнее и внутреннее строение птиц. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция	1		1
<i>Итоговое повторение и обобщение</i>				
34	Итоговое повторение и обобщение	1		1
ИТОГО		34		

8 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
<i>Математическая грамотность</i>				
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0	1
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0	1
34	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	2	1	1
5-6	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство.	2	1	1
7-8	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	2	1	1
9	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	0	1
10-11	Определение ошибки измерения, определении шансов наступления того или иного события.	2	1	1
12-14	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	3	1	2
15	Проведение аттестации.	1	0	1
<i>Основы читательской грамотности</i>				
16-17	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	2	0,5	1,5
18-19	Учебный текст как источник информации.	2	1	1
20-21	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	0,5	1,5
22-23	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила)	2	0,5	1,5

24-25	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	0	2
26-27	Типы задач на грамотность (информационные задачи).	2	0,5	1,5
28-29	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы.	2	0	2
30-31	Проведение рубежной аттестации.	2		2
<i>Основы естественно-научной грамотности</i>				
32 - 33	Химические реакции.	2	1	1
43 - 35	Электрические явления.	2	0,5	1,5
36 - 39	Тепловые явления.	4	1	3
40- 41.	Электромагнитные явления.	2	0,5	1,5
42- 44	Производство электроэнергии.	3	1	2
45- 47	Внутренняя среда организма. Кровь.	3	1	2
Финансовая грамотность				
48-50	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	3	1	2
51-54	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	4	1	3
55-57	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	3	1	2
58-59	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	2	1	1
60-62	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	3	1	2
63-65	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	3	0,5	1,5
66- 68.	Проведение аттестации.	3		3
ИТОГО		68		

9 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
<i>Математическая грамотность</i>				
1-2	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	2	0	2
3-4	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	2	0	2
5	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	1	1
6-7	Задачи с лишними данными.	2	1	1
8-9	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	2	1	1
10-11	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме)	2	1	1
12-13	Решение стереометрических задач.	2	1	1
14-15	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2	1	1
16	Проведение аттестации.	1	0	1
<i>Основы читательской грамотности</i>				
17-18	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	2	0,5	1,5
19	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	0	1
20-21	Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации.	2	0,5	1,5
22	Типы текстов: текст-аргументация.	1	0,5	0,5
23	Составление плана на основе исходного текста.	1		1

24-25	Типы задач на грамотность. Аналитические(конструирующие) задачи.	2	0,5	1,5
26-27	Работа со смешанным текстом. Составныетексты.	2	0	2
28	Проведение рубежной аттестации.	1		1

<i>Основы естественно-научной грамотности</i>				
29 - 30	Структура и свойства веществ.	2	0,5	1,5
31 - 32	Химические изменения состояния вещества.	2	0,5	1,5
33 - 34	Физические состояния и изменения веществ.	2	0,5	1,5
35 - 36	Экологические системы.	2	1	1
37 - 38	Наследственность биологических объектов.	2	0,5	1,5
39 - 40	Здоровье человека.	2	0	2
41	Земные процессы и циклы.	1	0	1
42	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1
Финансовая грамотность				
43-44.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1
45-46.	Как сберечь личный капитал? Модель трехкапиталов.	2	1	1
47-48.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	2	1	1
49-50.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	2	1	1
51-52.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	2	1	1
53.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1	1	

«Креативное мышление»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
54-55.	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	1	1
56-57.	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	2
58-59.	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	2
60-61.	Социальная реклама (Открытый банк	2	0	2

	заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)			
62-63.	Регенеративная медицина, задание 3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)	2	0	2
64.	Такой разный звук, задание 1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)	1	0	1
65.	Видеть глазами души (https://media.prosv.ru/)	1	0	1
66.	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	1	0	1
67-68.	Итоговая аттестация	2	0	2
ИТОГО		68 ч.		

