

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

РАССМОТРЕНО:

на заседании учителей
Протокол №3
от 27.03.2023
_____ С.А. Лебедева

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР
им. И.Е.Егорова
_____ О.А. Егорова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ школы-
интерната им.И.Е.Егорова
г.о.Новокуйбышевск
_____ Е.В. Попова
Приказ №24/од от 03.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

(ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

для обучающихся 5-9 классов

Составитель программы
учитель физической культуры
Манякина С.Н.

1. Планируемые результаты.

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками основной школы метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета. Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать занятия игровыми видами спорта для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. При занятиях игровыми видами спорта стимулируется работа сердечно-сосудистой системы, развивается выносливость, скоростно-силовые и скоростные способности, укрепляются крупные мышцы рук, плеч, ног. Игровые виды спорта развивают такие жизненно важные качества как реакция на движущийся объект, реакция антиципации (предугадывания), быстрота мышления и принятия решений в неожиданно меняющихся игровых условиях, концентрация внимания и распределение внимания, что существенно сказывается на умственной деятельности и процессе обучения. Происходит общее укрепление и оздоровление организма. Дети учатся понимать собственное тело, управлять им, что помогает избежать травмоопасных ситуаций на переменах и при всех видах физической активности. Соревновательный элемент в игровых видах спорта способствует развитию личности ребенка, в частности качеств лидера, воспитывает целеустремленность и бойцовские качества. Игровые виды спорта позволяют выразить себя как индивидуально, так и как игрока команды. Способствует развитию уверенности в себе, умению ставить и решать двигательные задачи. Через усвоение этикета служит прекрасным средством коммуникативного общения, развивает навыки сотрудничества и взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса - умение учиться, так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

В области физической культуры:

- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений на базе овладения упражнениями с мячом, активное использование спортивных игр в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм *занятий игровыми видами спорта*.

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета. Приобретаемый опыт проявляется в освоении двигательных умений и навыков, умениях их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий игровыми видами спорта.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний средствами физической культуры;

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;

- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, самообладанием при проигрыше и выигрыше.

В области трудовой культуры:

- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- умение длительно сохранять правильную осанку при разнообразных формах движения и передвижений;
- умение передвигаться и выполнять сложно координационные движения красиво легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений, технических действий, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности при выполнении тестовых заданий.

2. Содержание курса:

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Общее количество часов
1	Бадминтон	7
2	Мини-футбол	6
3	Баскетбол	7
4	Настольный теннис	7
5	Волейбол	7

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Основная стойка, построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.

Ходьба на носках, пятках, в полуприседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Высокий старт и бег со старта по команде. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3x10 метров, бег до 8 минут. Прыжки с поворотом на 90°, 180°, с места, со скакалкой, с высоты до 40 см, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель. метание на дальность отскока от стены, щита. Лазание по гимнастической стенке.

Бадминтон (7 часов)

История возникновения бадминтона. Развитие бадминтона России.

Правила игры в бадминтон. Судейство. Способы держания (хватки) ракетки: универсальная, для удара открытой и закрытой стороной ракетки.

Стойки: при подаче, при приеме, игровые; правосторонние, левосторонние; высокие, средние, низкие; атакующие, защитные, универсальные.

Поддачи: открытой и закрытой стороной ракетки; высоко-далекая, высокая, атакующая, плоская, короткая.

Удары: фронтальные, нефронтальные; открытой и закрытой стороной ракетки; сверху, сбоку, снизу; высоко-далекий; высокий атакующий; атакующий («смеш», «полусмеш»); плоский; укороченный; сброс на сетке; подставка; подкрутка, в «противоход».

Передвижения: вперед, назад, в сторону; простой, переменный, приставной, перекрестный; выпад, прыжок, бег.

Упражнения для развития гибкости и подвижности в суставах. Упражнения для развития силы кисти. Упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития ориентации в пространстве, равновесия, реагирующей способности. Упражнения на расслабление.

Стартовая стойка, положение ног, туловища, рук игроков, располагающихся в поле. Стойка игрока подающего волан. Перемещение боком, спиной, лицом: шаги, скачок, прыжок, бег, остановка. Сочетание способов перемещения.

ФУТБОЛ (6 часов)

Развитие футбола в России; гигиенические знания и навыки. Комплекс физических упражнений.

Правила игры в футбол; место; оборудование. ОФП: Упражнения на развитие скорости.

Классификация и терминология технических приёмов футбола. Упражнения на развитие гибкости, силы.

Прямой и резаный удар по мячу. Точность удара. ОФП: Упражнение на развитие силы.

Удар по мячу головой, ногой.

Остановка, ведение мяча, отбор мяча.

Обманные движения, вбрасывание мяча. ОФП: упражнение на развитие силы.

Удары по мячу внутренней, внешней частью подъёма, внутренней стороной стопы.

Удары по мячу серединой лба, остановка мяча подошвой.

Техника игры вратаря. ОФП: упражнение на развитие гибкости, скорости реакции.

Передача мяча партнёру серединой лба.

Индивидуальные действия с мячом и без мяча. ОФП: упражнение на развитие силы.

Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков при передаче мяча друг другу. Учебная игра.

Тактическая игра в нападении и защите.

Участие в школьных соревнованиях по футболу.

Разбор проведенных учебных и календарных игр: положительные моменты в ходе игры, ошибки, оценка игры каждого футболиста и команды в целом..

Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу. Передачи мяча в парах. Подвижные игры: «Точная передача», «Попади в ворота».

НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС (7 часов)

История развитие настольного тенниса в России.

Правила игры в настольный теннис. Жесты судей.

Стойка игрока.

Передвижение шагами, выпадами, прыжками. Способы держания ракетки.

Оборудование и инвентарь. Исходное положение при подаче стойки теннисиста, основные положения при подготовке и выполнении основных приемов игры.

Гигиена и врачебный контроль. Перемещения близко у стола и в средней зоне. Правильная хватка ракетки и способы игры.

Правила игры в настольный теннис. Перемещения игрока при сочетании ударов справа и слева. Правильная хватка ракетки и способы игры.

Удары по мячу.

Подачи.

Удар без вращения мяча (толчок) справа, слева.

Удар «накат» справа и слева на столе.

Выбор позиции.

Игра в «крутиловку» вправо и влево.

Свободная игра на столе.

Игра на счет из одной, трех партий.

Игра на счет из одной, трех па Тактика игры с разными противниками.

Основные тактические варианты игры.

Тактика игры с разными противниками.

БАСКЕТБОЛ(7 часов)

История развитие баскетбола в России.

Правила игры в баскетбол. Жесты судей.

Ведение мяча, ловли и передача мяча, броски в корзину.

Ведение мяча, ловля и передачи мяча, финты, эстафеты с ведением мяча. Учебная игра.

Передвижение, прыжки, остановки, повороты с мячом, финты, заслоны. Игра «10 передач».

Упражнения с мячом по заданию, финты, заслоны, техника игры в защите. Учебная игра.

Передачи мяча двумя руками от груди, техника игры в защите, учебная игра в стритбол.

Броски мяча в кольцо двумя руками от груди со средней дистанции.

Игра по упрощенным правилам.

Эстафеты с элементами баскетбола.

Подвижные игры: «Охотники и утки», «Летает – не летает»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами.

ВОЛЕЙБОЛ (7 часов)

Развитие волейбола России.

Правила игры в волейбол. Жесты судей.

Стойки с перемещениями и исходными положениями, техника передачи мяча снизу - сверху в парах.

Передача мяча двумя руками сверху после перемещения. Подвижная игра «Спираль».

Верхняя и нижняя передача мяча в парах, эстафета с элементами волейбола (верхней и нижней передачами мяча).

Верхняя и нижняя передачи мяча на точность после перемещения. Учебная игра в пионербол.

Отбивание мяча кулаком через сетку, тактика верхней и нижней передачи мяча. Подвижная игра «Охотники и утки».

Нижняя прямая подача, передача мяча в зонах 6,3,4 и 6,3,2. Учебная игра по упрощенным правилам.

Прием мяча снизу, сочетание первой и второй передачи мяча. Учебная игра с заданием.

Передача мяча сверху и снизу в сочетании с перемещениями, прием мяча снизу, техника прямой нижней подачи.

Пионербол с элементами волейбола.

Групповые упражнения в приеме мяча снизу от нижней подачи, групповые упражнения в передаче, эстафеты с элементами волейбола.

Подвижные игры: «Брось и попади», «Сумей принять»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Кто лучший?»

Календарно-тематическое планирование

Дата проведения		№	Тема	Количество часов	Планируемые результаты обучения (Л. – личностные, М. – метапредметные П. – предметные)	Оборудование
план.	факт.					
Мини-футбол – 7 часов						

		1	Техника безопасности при игре в мини-футбол. Развитие футбола в России.	1	<p>П. – уметь быть дисциплинированным на занятиях футболом.</p> <p>М. – Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, знакомство с правилами футбола;</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: соблюдать правила безопасности.</p> <p>Л. – проявлять дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей</p> <p>.</p>	Футбольные мячи.
		2	Правила игры в мини-футбол. Классификация и терминология технических приемов мини-футбола.	1	<p>П. – знать правила игры в футбол.</p> <p>М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки в движении, знакомство с правилами игры.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно</p>	Футбольные мячи.

					<p>воспринимать оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: соблюдать правила безопасности.</p> <p>Л. – проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игры.</p>	
		3	Способы удара по мячу	1	<p>П. – уметь выполнять удары по мячу различными способами.</p> <p>М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки в движении, способы перемещения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Л. – проявлять учебные мотивы..</p>	Футбольные мячи.
		4	Остановка, ведение, отбор мяча. Обманные	1	<p>П. – уметь выполнять ведение и отбор мяча, обманные движения.</p> <p>М. - Познавательные: выполнение</p>	Футбольные мячи.

			<p>движения.</p>		<p>построений, организационных команд, разминки в движении, остановку, ведение и отбор мяча.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Л. – уметь организовывать содержательные моменты школьной действительности и адекватного представления о качествах хорошего ученика.</p>	
		5	<p>Техника игры вратаря</p>	1	<p>П. – уметь технические приемы вратаря.</p> <p>М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, знать технику игры вратаря.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Л. – учебно-познавательный интерес к способам решения поставленных задач.</p>	<p>Футбольные мячи.</p>

		6	<p>Передача мяча партнеру.</p> <p>Действия игроков в нападении и защите</p>	1	<p>П. – уметь выполнять передачу мяча партнеру.</p> <p>М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки, передач, ударов.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Л. – активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности.</p>	Футбольные мячи.
		7	<p>Угловой удар, Учебная игра.</p>		<p>П. – уметь выполнять угловой удар.</p> <p>М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки, углового удара.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый</p>	Футбольные мячи.

				<p>и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Л. – активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности.</p>	
Бадминтон-6 часов.					
		8	<p>История возникновения бадминтона. Развитие бадминтона России. Правила игры в бадминтон. Судейство.</p> <p>Стартовая стойка, положение ног, туловища, рук игроков, располагающихся в поле. Стойка игрока подающего волан. Перемещение боком, спиной,</p>	<p>П. – знать правила игры в бадминтон. История возникновения бадминтона. Судейство.</p> <p>Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки в движении, знакомство с правилами игры. Стартовая стойка игрока.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: соблюдать правила безопасности.</p> <p>Л. – проявлять координацию, внимание,</p>	<p>Оборудование для бадминтона.</p> <p>Ракетки, воланы.</p>

			лицом: шаги, скачок, прыжок, бег, остановка. Сочетание способов перемещения. Игра.		быстроту и ловкость во время проведения игры.	
		9	Способы держания (хватки) ракетки: универсальная, для удара открытой и закрытой стороной ракетки.		<p>П. – уметь выполнять хват ракетки.</p> <p>М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки в движении, способы перемещения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Л. – проявлять учебные мотивы..</p>	<p>Оборудование для бадминтона.</p> <p>Ракетки, воланы.</p>
		10	Стойки: при подаче, при приеме, игровые;		П. – уметь выполнять стойку игрока при приёме.	Оборудование для бадминтона.

			<p>правосторонние, левосторонние; высокие, средние, низкие; атакующие, защитные, универсальные.</p>	<p>М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, способы перемещения. Стойку при подаче.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Л. – уметь организовывать содержательные моменты школьной действительности и адекватного представления о качествах хорошего ученика.</p>	<p>Ракетки, воланы.</p>
	11	<p>Подачи: открытой и закрытой стороной ракетки; высоко-далекая, высокая, атакующая, плоская, короткая.</p>	<p>П. – уметь выполнять подачу открытой и закрытой ракеткой.</p> <p>М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, подача волана.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Л. – учебно-познавательный интерес к</p>	<p>Оборудование для бадминтона.</p> <p>Ракетки, воланы.</p>	

				способам решения поставленных задач.	
		12	Удары: фронтальные, не фронтальные; открытой и закрытой стороной ракетки; сверху, сбоку, снизу; высоко-далекий; высокий атакующий; атакующий («смеш», «полусмеш»); плоский; укороченный; сброс на сетке; подставка; подкрутка, в «противоход».	<p>П. – уметь выполнять удары.</p> <p>М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки, подач волана, ударов.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Л. – активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности.</p>	<p>Оборудование для бадминтона.</p> <p>Ракетки, воланы.</p>
		13	Передвижения: вперед, назад, в сторону; простой, переменный, приставной, перекрестный; выпад, прыжок, бег.	<p>П. – уметь быть дисциплинированным на занятиях по бадминтону.</p> <p>М. – Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, знакомство с передвижением.;</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять</p>	<p>Оборудование для бадминтона.</p> <p>Ракетки, воланы.</p>

					<p>учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: соблюдать правила безопасности.</p> <p>Л. – проявлять дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.</p>	
Настольный теннис – 7 часов						
		14	Техника безопасности при проведении занятий по настольному теннису. Развитие настольного тенниса в России.	1	<p>П. – уметь быть дисциплинированным на занятиях настольным теннисом.</p> <p>М. – Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, знакомство с настольным теннисом</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Л. – проявлять дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей</p>	<p>Спортивный зал.</p> <p>Теннисные столы.</p> <p>Ракетки. Мячи.</p>
		15	Стойка игрока. Передвижение шагами, выпадами, прыжками.	1	<p>П. – уметь занимать исходное положение.</p> <p>М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки в движении, знакомство с</p>	<p>Спортивный зал.</p> <p>Теннисные столы.</p> <p>Ракетки. Мячи.</p>

				<p>настольным теннисом, хватка теннисной ракетки, теннисного мяча, способы перемещения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Л. – проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игры.</p>	
	16	Исходное положение при подаче стойки теннисиста, основные положения при подготовке и выполнении основных приемов игры. Способы держания ракетки.	1	<p>П. – уметь управлять теннисной ракеткой.</p> <p>М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки в движении, знакомство с настольным теннисом, хватка теннисной ракетки, теннисного мяча, способы перемещения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании</p>	<p>Спортивный зал.</p> <p>Теннисные столы.</p> <p>Ракетки. Мячи.</p>

				<p>способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Л. – проявлять учебные мотивы..</p>	
		17	<p>Перемещения близко у стола и в средней зоне. Правильная хватка ракетки и способы игры.</p>	<p>1</p> <p>П. – уметь перемещаться вперед и назад.</p> <p>М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, способы перемещения, основы техники игры; подачи</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Л. – уметь организовывать содержательные моменты школьной действительности и адекватного представления о качествах хорошего ученика.</p>	<p>Спортивный зал. Теннисные столы. Ракетки. Мячи.</p>
		18	<p>Правила игры в настольный теннис. Перемещение</p>	<p>1</p> <p>П. – уметь подчитывать ЧСС; определять степень утомления.</p> <p>М. - Познавательные: выполнение</p>	<p>Спортивный зал. Теннисные столы. Ракетки. Мячи.</p>

			игрока при сочетании ударов справа и слева.		<p>построений, организационных команд, разминки в движении, способы перемещения, основы техники игры; подачи</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Л. – учебно-познавательный интерес к способам решения поставленных задач.</p>	
	19	Поддачи. Удар «накат» справа и слева на столе	1	<p>П. – уметь выполнять подачи.</p> <p>М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки, учебной игры.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Л. – активно включаться в общение со</p>	<p>Спортивный зал. Теннисные столы. Ракетки. Мячи.</p>	

					сверстниками на принципах уважения, доброжелательности.	
		20	Удар без вращения мяча (толчок) справа, слева	1	<p>П. – уметь наносить удары справа и слева.</p> <p>М. - Р.: использовать игровые действия настольного тенниса для развития физических качеств.</p> <p>П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий.</p> <p>К.: соблюдать правила безопасности.</p> <p>Л. – стремление преодолевать себя.</p>	<p>Спортивный зал.</p> <p>Теннисные столы.</p> <p>Ракетки. Мячи.</p>
Волейбол – 7 часов						
		21	Техника безопасности при игре в волейбол. Стойки с перемещением и исходными положениями. Техника передачи мяча снизу – сверху в парах.	1	<p>П. – уметь быть дисциплинированным на занятиях волейболом; выполнять передачи мяча снизу, сверху в парах.</p> <p>М. – Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, знакомство с правилами волейбола;</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: соблюдать правила безопасности.</p>	<p>Волейбольная площадка.</p> <p>Волейбольные мячи.</p>

					Л. – проявлять дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей .	
		22	Передача мяча двумя руками сверху после перемещения.	1	<p>П. – уметь выполнять передачу мяча двумя руками сверху после перемещения.</p> <p>М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки в движении, знакомство с правилами игры.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: соблюдать правила безопасности.</p> <p>Л. – проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игры.</p>	Волейбольная площадка. Волейбольные мячи.
		23	Верхняя и нижняя передача мяча в парах.	1	<p>П. – уметь выполнять верхнюю и нижнюю передачи мяча в парах.</p> <p>М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд,</p>	Волейбольная площадка. Волейбольные мячи.

				<p>бега, разминки в движении, способы передачи мяча в парах.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Л. – проявлять учебные мотивы..</p>	
		24	Верхняя и нижняя передача мяча на точность после перемещения.	<p>1</p> <p>П. – уметь выполнять верхнюю и нижнюю передачу на точность после перемещения.</p> <p>М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, верхняя и нижняя передачи мяча на точность после перемещения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Л. – уметь организовывать</p>	<p>Волейбольная площадка.</p> <p>Волейбольные мячи.</p>

					содержательные моменты школьной действительности и адекватного представления о качествах хорошего ученика.	
		25	Отбивание мяча кулаком через сетку.	1	<p>П. – уметь отбивать мяч кулаком через сетку.</p> <p>М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, знать технику отбивания мяча кулаком через сетку.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Л. – учебно-познавательный интерес к способам решения поставленных задач.</p>	<p>Волейбольная площадка.</p> <p>Волейбольные мячи.</p>
		26	Нижняя прямая подача	1	<p>П. – уметь выполнять нижнюю прямую подачу.</p> <p>М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки, нижней прямой подачи.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей;</p>	<p>Волейбольная площадка.</p> <p>Волейбольные мячи.</p>

				<p>учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Л. – активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности.</p>	
	27	Прем мяча снизу	1	<p>П. – уметь выполнять прием мяча снизу.</p> <p>М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки, приема мяча снизу.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Л. – активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности.</p>	<p>Волейбольная площадка.</p> <p>Волейбольные мячи.</p>

Баскетбол –7 часов						
		28	Техника безопасности при игре в баскетбол. Правила игры в баскетбол.Игра.	1	<p>П. – уметь быть дисциплинированным на занятиях баскетболом;</p> <p>М. – Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, знакомство с правилами баскетбола;</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: соблюдать правила безопасности.</p> <p>Л. – проявлять дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей</p> <p>.</p>	Баскетбольные мячи
		29	Ловля и передача мяча	1	<p>П. – уметь выполнять ловлю и передачу мяча.</p> <p>М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки в движении, ловли и</p>	Баскетбольные мячи

					<p>передач мяча.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: соблюдать правила безопасности.</p> <p>Л. – проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игры.</p>	
		30	Ведение мяча Игра.	1	<p>П. – уметь водить мяч.</p> <p>М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки в движении, способы ведения мяча.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: контролировать</p>	Баскетбольные мячи

					<p>действия партнера.</p> <p>Л. – проявлять учебные мотивы..</p>	
		31	<p>Эстафеты с ведением мяча.</p> <p>Игра.</p>	1	<p>П. – уметь водить мяч различными способами.</p> <p>М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, ведения мяча.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Л. – уметь организовывать содержательные моменты школьной действительности и адекватного представления о качествах хорошего ученика.</p>	Баскетбольные мячи
		32	<p>Передвижение, прыжки, остановки, повороты с мячом, финты, заслоны, броски в кольцо.</p> <p>Игра.</p>	1	<p>П. – уметь выполнять передвижения, прыжки, остановки, повороты с мячом, финты, заслоны.</p> <p>М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, знать технику передвижений с мячом различными способами.</p>	Баскетбольные мячи

					<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Л. – учебно-познавательный интерес к способам решения поставленных задач.</p>	
		33	Комбинации из основных элементов. Игра.	1	<p>П. – уметь играть в баскетбол , соблюдая правила игры.</p> <p>М. - <u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;</p> <p><u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;</p> <p><u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;</p> <p>Л. – воспитывать в себе волю к победе.</p>	Баскетбольные мячи
		34	Учебная игра в стритбол	1	<p>П. - уметь осуществлять самоконтроль при выполнении физических упражнений.</p> <p>М. - <u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;</p> <p><u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную</p>	Баскетбольные мячи

				<p>задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><u>Коммун.</u> задавать вопросы.</p> <p>Л. – проявлять координацию, силу во время выполнения физических упражнений.</p>	
--	--	--	--	---	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Методическое обеспечение

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельную и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Занятия проводятся в школьном спортивном зале, на школьном стадионе, на игровых площадках. Для реализации программы используются спортивные сооружения и спортивный инвентарь.

Список литературы

1. Спортивные игры / Под ред. Ю. И Портных. - М.: ФиС, 1975г.
2. Лях, В. И. Комплексная программа физического воспитания для 1–11 классов \ В.И.Лях, А.А.Зданевич. – М.: Просвещение, 2010г.
3. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор (пособие для учителей) / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М: Просвещение, 2012г.
4. Гомельский А.Я. Бакетбол: секреты мастерства. 1000 баскетбольных упражнений. – М.: Агенство «Фаир», 1997г.
6. Железняк Ю.Д. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения. – М.: Академия, 2004г.
7. Физическая культура. 1–11 кл.: Программа для общеобразовательных учреждений / авт.-сост. А.П.Матвеев, Т.В.Петрова. – М.: - Дрофа, 2002г.

8. Г.В. Барчукова, В.А. Воробьев. Настольный теннис: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ. М.: Советский спорт, 2010г.

9. О.В.Матыцин, Настольный теннис. Неизвестное об известном, М.:РГАФК, 2006г.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование спортзала:

№	Название	Кол-во
1	Оборудование для бадминтона	1
2	Ракетки для бадминтона	40
3	Воланы	20
4	Комплект навесного оборудования	4
5	Маты гимнастические	12
6	Мяч малый (теннисный)	15
7	Рулетка измерительная (15м; 5м)	1
8	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	2
9	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	3
10	Мячи баскетбольные	15
11	Стойки волейбольные универсальные	1
12	Сетка волейбольная	3
13	Мячи волейбольные	15
14	Ворота для мини-футбола	2
15	Сетка для ворот мини-футбола	2
16	Мячи футбольные	5
17	Стол для настольного тенниса	7
18	Теннисные ракетки	14

Пришкольный стадион (площадка):

1. Игровое поле для футбола.
2. Площадка игровая волейбольная.
3. Гимнастическая площадка.
4. Полоса препятствия.

Мультимедийное оборудование:

1. Планшет

Учебно-методическое обеспечение:

1. Рабочая программа курса.
2. Диагностический материал.
3. Разработки игр.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения дисциплины школьники должны:

Знать:

- правила игры, основные приемы техники игры в различных видах спорта,
- простейшие индивидуальные, групповые и командные тактические действия,
- историю развития данных видов в России и в мире.
- правила судейства в изучаемых спортивных играх.

Уметь:

- выполнять основные приемы техники игры и применять их в игре;
- соблюдать на практике правила игры, действовать в соответствии с требованиями судейства в различных видах спорта;
- соблюдать правила взаимодействия в процессе спортивной игры;
- осуществлять рефлексию в ходе и по окончании игровой деятельности.