
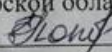


СОГЛАСОВАНО
Заместитель министра – руководитель
департамента общего образования и
проектно-аналитической деятельности
министерства образования и науки
Самарской области


Е.О.Пинская
«17» декабря 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения школы-интерната для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья имени Героя
Советского Союза И.Е.Егорова
городского округа Новокуйбышевск
Самарской области


Е.В.Попова
«17» декабря 2019 г.



Программа развития
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
имени Героя Советского Союза И.Е.Егорова городского округа Новокуйбышевск
Самарской области «Школа, доступная каждому: от качества образования
к качеству жизни» на 2020 – 2024 годы
(далее – программа развития)

I. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е.Егорова городского округа Новокуйбышевск Самарской области
Наименование Программы	«Школа, доступная каждому: от качества образования к качеству жизни» (далее - Программа).
Документы, послужившие основанием для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";- Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. N1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;- Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015 - 2024 годы, утвержденная постановлением Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6;- Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (регионального проекта «Современная школа»);- Протокол Совета по национальным и приоритетным проектам Самарской области от 21.06.2019 N ДА-22

	<p>«Паспорта региональной составляющей федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (регионального проекта «Современная школа»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Современная школа» («Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16); - Национальная доктрина образования в Российской Федерации на 2000-2025 гг; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № Ю15 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Устав школы.
Сведения о разработчиках	<p>Администрация, педагогический коллектив ГБОУ школы-интерната им.И.Е.Егорова г.о. Новокуйбышевск Самарской области</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение доступного качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленного на формирование их активной жизненной и профессиональной позиции, способности к ведению максимально самостоятельной жизни, успешной самореализации в различных сферах жизнедеятельности через изменение содержания образовательного процесса и создание современных условий для обучения и воспитания</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Совершенствование работы по трудовому воспитанию и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда региона профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»</p> <p>1.1 Обновление инфраструктуры организации: оснащение кабинетов предметной области «Технология», кабинетов</p>

объединений дополнительного образования.

1.2 Расширение перечня осваиваемых обучающимися профилей трудового обучения с учетом возможностей обучающихся и потребностей рынка труда региона

1.3 Введение направлений дополнительного образования, содействующих приобщению обучающихся с ОВЗ к различным видам трудовой и социально-значимой деятельности

1.4 Совершенствование системы профориентационной работы, направленной на формирование профессионального самоопределения обучающихся, привлечение их в систему профессионального образования и обучения; обеспечение взаимодействия с образовательными организациями профессионального образования

1.5 Повышение квалификации руководящих и педагогических работников по современным технологиям преподавания предметной области «Технология», а также по новым направлениям технологического обучения в рамках дополнительного образования.

2. Обеспечение качественного образования

2.1 Обновление инфраструктуры коррекционной службы, обеспечение современного психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися (новые технологии)

2.2 Повышение квалификации руководящих и педагогических работников по овладению современными образовательными технологиями обучения детей с ОВЗ, направленными на формирование функциональной грамотности и жизненной компетенции обучающихся.

3. Создание здоровьесберегающей среды, направленной на коррекцию, компенсацию имеющихся у детей нарушений развития, обеспечивающей условия для индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

3.1 Обновление инфраструктуры образовательной

	<p>организации, создание комфортных и безопасных условий для обучающихся.</p> <p>3.2 Обновление модели взаимодействия с семьями через организацию новых форм дополнительного образования</p> <p>4. Развитие социального партнерства.</p> <p>4.1 Создание на базе школы ресурсного центра, оказывающего методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям с использованием дистанционных технологий и сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>4.2 Развитие сотрудничества с образовательными организациями, осуществляющими обучение детей с ОВЗ, общественными организациями, организациями культуры и спорта в целях совершенствования содержания и условий образования детей с ОВЗ.</p> <p>4.3 Развитие горизонтального партнерство с другими школами, осуществляющими обучение детей с ОВЗ.</p> <p>4.4 Повышение квалификации руководящих и педагогических работников в части тьюторского сопровождения образовательного процесса детей с ОВЗ, в сфере реализации сетевого взаимодействия.</p>
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания предметной области «Технология», введение новых профилей трудового обучения, внедрение современных программ трудового обучения и дополнительного образования для формирования готовности обучающихся к овладению востребованными на рынке труда профессиями. 2. Повышение качества образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения. 3. Создание комфортной и безопасной образовательной среды. 4. Развитие социального партнерства. 5. Расширение форм работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
<p>Период реализации</p>	<p>Первый этап: этап ресурсного обеспечения (январь 2020 г. -</p>

	<p>август 2020 г.)</p> <p>Второй этап: реализация (сентябрь 2020 г. - декабрь 2024 г.)</p> <p>Третий этап: аналитический (октябрь 2020 г. - декабрь 2024 г.)</p> <p>Четвертый этап: «Анализ и коррекция» (2022-2024 гг.)</p>
<p>Порядок финансирования</p>	<p>Средства регионального бюджета на выполнение государственного задания, субсидии за счет средств из областного бюджета, в том числе поступающих в областной бюджет средств субсидии из федерального бюджета, внебюджетные средства</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<p>Задача</p> <p>1. Совершенствование работы по трудовому воспитанию и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, внедрение современных программ трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда региона профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»</p> <p>Индикаторы</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие оснащенности учебных мастерских предметной области "Технология" профессиональным стандартам - соответствие оснащенности мастерской профиля обучения «Повар/кондитер» профессиональным стандартам - охват обучающихся профилем трудового обучения «Повар/кондитер» - введение нового объединения дополнительного образования «Робототехника» - охват занятостью в рамках объединения дополнительного образования «Робототехника» - наличие новых разработанных и утвержденных программ в предметной области «Технология», внеурочной деятельности и системе дополнительного образования - занятость в постинтернатном профессиональном обучении/трудоустройстве - преемственность в профессиональном обучении по выбранному в интернате профилю в системе

профессионального образования

- охват участием в региональных мероприятиях чемпионата Абилимпикс

- охват обучением педагогов в рамках курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников по тематике реализации современных технологий допрофессионального обучения, технологического обучения в рамках дополнительного образования и профессиональной ориентации обучающихся

К задаче «Обеспечение качественного образования»

- соответствие оснащенности коррекционной службы требованиям образовательных стандартов

- охват обучающихся психолого-педагогическим сопровождением, коррекционными занятиями

- соответствие оснащенности кабинетов специалистов коррекционной службы (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов) требованиям образовательных стандартов

- положительная динамика в состоянии высших психических функций по итогам коррекционной работы

- успешное прохождение итоговой аттестации

- охват обучением педагогов в рамках курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников по тематике реализации современных образовательных технологий (функциональная грамотность)

К задаче «Создание здоровьесберегающей среды, направленной на коррекцию, компенсацию имеющихся у детей нарушений развития, обеспечивающей условия для индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»

- количество замечаний к инфраструктуре образовательного учреждения (по итогам внешних проверок)

- удовлетворенность всех участников образовательного процесса состоянием комфортности образовательной среды (по итогам анкетирования)

- состояние психологической безопасности образовательной

	<p>среды (по итогам исследования)</p> <p>К задаче «Развитие социального партнерства»</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативной базы деятельности на базе школы ресурсного центра - наличие/количество договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями профессионального образования - наличие/количество договоров о сетевом взаимодействии с другими школами, осуществляющими обучение детей с ОВЗ - наличие/количество договоров о сетевом взаимодействии с общественными организациями, организациями культуры и спорта - количество консультаций для педагогов общеобразовательных школ - количество обучающих семинаров для педагогов области и РФ - количество открытых уроков (мастер-классов, практикумов) для педагогов города, области и РФ - количество консультаций для родителей детей с ОВЗ - охват семей в рамках объединения дополнительного образования, направленного на развитие семейных форм воспитания и обучения
<p>Предполагаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении. 2. Повышение качества преподавания предметной области «Технология» 3. Повышение качества профессиональной ориентации обучающихся. 4. Распространение эффективного опыта работы в рамках деятельности в качестве ресурсного центра. 5. Повышение качества обучения и воспитания, коррекционной деятельности. 6. Повышение качества дополнительного образования детей: увеличение охвата, ведение новых объединений. 7. Создание новой модели взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка ежегодного самоанализа школы, в том числе презентация его на общешкольных родительских собраниях

	<p>(общественная презентация)</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление отчета ответственных за реализацию Программы на заседаниях Управляющего совета (не реже 1 раза в год); - размещение промежуточных результатов реализации Программы развития на сайте школы; - ежегодный внешний контроль за выполнением мероприятий.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II. Информационная справка о школе

Учредителем Общеобразовательного учреждения является Самарская область в лице: министерства образования и науки Самарской области и министерства имущественных отношений Самарской области.

По организационно-правовой форме Общеобразовательное учреждение является государственным бюджетным учреждением. Тип Учреждения: общеобразовательная организация.

Школа-интернат была построена в апреле 1960 года и с 1 сентября того же года приняла своих воспитанников. Основным контингентом были дети из сел, которые учились и жили в интернате, находясь на полном государственном обеспечении. С 1992 года школа-интернат получила статус специального образовательного учреждения для детей с задержкой психического развития (образовательная программа VII вида). Школа-интернат размещалась в двух учебных корпусах, отдельно располагалось здание столовой. В июне 2001 года для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, был открыт третий корпус, расположенный по адресу Миронова 25в, который входил в состав зданий школы-интерната до 2006 года. В результате реорганизации МОУ детского сада–школы №36 в 2004 году и МСКОУ школы-интерната №1 в 2006 году произошло присоединение этих учреждений к МСКОУ школе-интернату «Перспектива». Таким образом, сейчас в школе-интернате обучаются учащиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР), умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра (РАС), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

В настоящее время на территории школы-интерната в 2,7 гектара расположены 2 учебных и 2 хозяйственных корпуса, в которых обучаются по адаптированным образовательным программам 457 детей и подростков. Сегодняшняя школа-интернат объединила в себе воспитанников и педагогические коллективы четырех коррекционных образовательных учреждений, ранее существовавших в городе. 20 апреля 2010г. образовательное учреждение передано в государственную собственность и переименовано в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с

ограниченными возможностями здоровья специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат «Перспектива» г.о.Новокуйбышевск, Самарской области. 7 июля 2015г. образовательное учреждение переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школу-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е.Егорова городского округа Новокуйбышевск Самарской области.

Сведения об администрации:

Попова Елена Валентиновна, директор, назначена на должность в 2004 г.

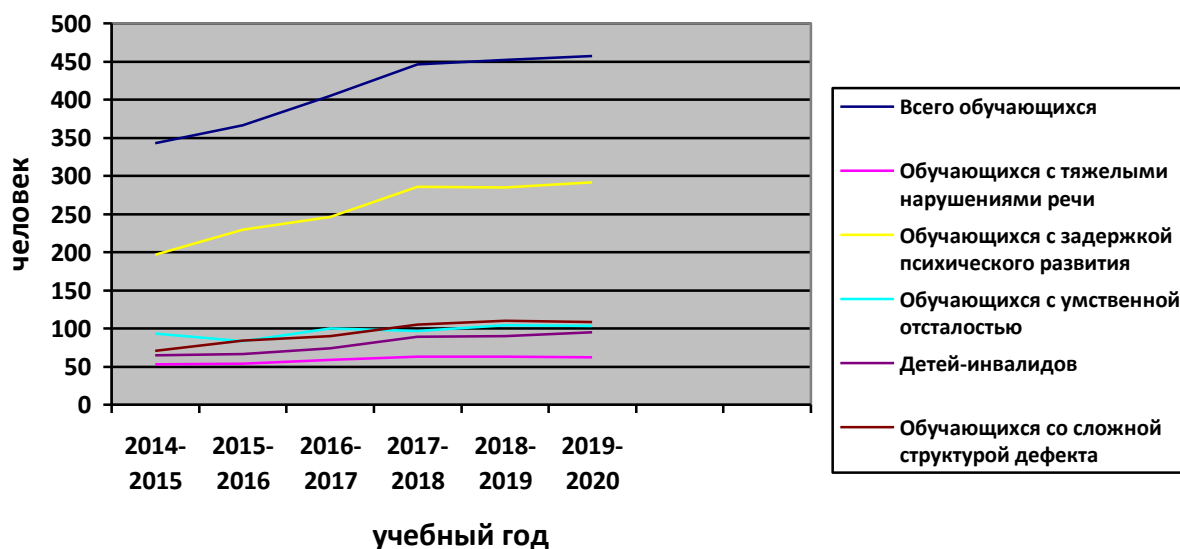
Востродымова Наталья Анатольевна, заместитель директора по УВР, в данной должности с 2006 г.

Егорова Ольга Алексеевна, заместитель директора по УВР, назначена на должность в 2009 г.

Таблица 1

Учебный год	Численность обучающихся всего, чел.	Численность обучающихся, чел.				
		ТНР (1-4 классы)	ЗПР (1-9 классы)	УО (1-9 классы)	Инвалиды	Сложная структура дефекта
2014-2015	343	53	197	93	65	71
2015-2016	366	54	229	83	66	84
2016-2017	405	59	246	100	74	90
2017-2018	446	63	286	97	89	105
2018-2019	452	63	285	104	90	110
2019-2020	457	62	292	103	95	108

Динамика количественного и качественного состава контингента



Основной целью деятельности Учреждения является создание условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по основным общеобразовательным программам начального общего образования для детей с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, адаптированным образовательным программам основного общего образования для детей с задержкой психического развития, адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями:

Первая ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

Вторая ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

Организация образовательного процесса в ГБОУ школе-интернате им. И.Е.Егорова г.о.Новокуйбышевск регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми ОУ.

Содержание обучения по каждой образовательной программе и на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Общеобразовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями, с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося.

Обучение по всем предметам носит коррекционно-развивающую направленность, насыщенную коррекционными приемами и методами обучения и воспитания. Обучение ориентировано способствовать максимальному повышению адаптационных возможностей обучающихся, предупреждению школьных трудностей и коррекции возможных отклонений в

развитии, нормализации учебной деятельности и подготовке обучающихся к переходу в массовые школы.

Образовательный процесс в Общеобразовательном учреждении осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, воспитателями, прошедшими соответствующую подготовку по профилю деятельности ОУ в рамках курсов повышения квалификации.

Воспитательная работа школы-интерната осуществляется через систему дополнительного образования, внеурочную деятельность и работу воспитателей.

В числе традиционных направлений воспитательной работы широко представлены детские объединения дополнительного образования: функционирует 12 объединений технической, физкультурно-спортивной, художественной и социально-педагогической направленностей. В рамках внеурочной деятельности обучающиеся изучают следующие курсы: «Английский язык», «Правила дорожного движения», «Рассказы по истории Самарского края», «Азбука моего здоровья».

Обучающиеся, которые остаются в Общеобразовательном учреждении на выходные и нерабочие праздничные дни, объединяются в группы круглосуточного пребывания.

Обучение и питание детей в школе-интернате бесплатное.

Медицинское обеспечение в Общеобразовательном учреждении осуществляют штатные медицинские работники, которые совместно с администрацией Общеобразовательного учреждения отвечают за охрану здоровья обучающихся и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение рационального режима учебной и внеучебной деятельности обучающихся, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания, в том числе диетического.

В школе-интернате осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Самостоятельной организационной формой методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы-интерната, со специфическим кругом диагностико-воспитательных задач является психолого-педагогический консилиум. Это систематически действующее, с постоянным составом участников, наделенное правом рекомендовать и контролировать совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе.

III. Основания для разработки программы развития

Разработка Программы развития обусловлена изменением ситуации на рынке труда региона и современными требованиями социальной и образовательной политики в сфере обучения и социализации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

По результатам сравнительного анализа данных порталов, предлагающих вакансии по Самарской области, и городского центра занятости населения на предмет того, какие из рабочих специальностей, доступных выпускникам, обучавшимся по адаптированным образовательным программам и имеющим ограниченные возможности здоровья преимущественно ментального характера, являются в настоящий момент наиболее востребованными, установлено следующее.

В 2019 году наиболее востребованными на территории г. Новокуйбышевск и Самарской области были профессии повар, разнорабочий, рабочий предприятий нефтехимической отрасли (по узким техническим направленностям), младший обслуживающий персонал (преимущественно в учреждениях бюджетной сферы). Так, по данным портала «Работа.ру» на 100 объявлений с предложением трудоустройства по профессии «повар» было получено лишь 52 резюме соискателей, что свидетельствует о крайне высоком спросе.

При этом в школе стабильно высок процент обучающихся с инвалидностью и ТМНР, состояние здоровья которых препятствует дальнейшему получению профессии и трудоустройству.

Ранее в учреждении успешно функционировали трудовые профили «Столярное дело», «Швейное дело», «Гончарное дело», «Младший обслуживающий персонал».

Профиль «Гончарное дело» обеспечивал возможность получения начальных трудовых навыков для обучающихся с ТМНР, инвалидностью, препятствующей дальнейшему профессиональному обучению и трудоустройству, поэтому был и остается стабильно востребованным (процент детей-инвалидов и обучающихся с ТМНР доходит до 24 в общей численности контингента). Профиль «Столярное дело» преимущественно обеспечивает занятость на уроках технологии мальчиков, обучающихся по программам основного общего образования для детей с ЗПР. После закрытия в г. Новокуйбышевск швейной фабрики спрос на швей упал в несколько раз, но часть девочек по-прежнему выбирали данный профиль, так как в учреждениях профессионального образования города еще набирались группы по данному направлению, и проходной балл в них был стабильно невысоким. В 2019 году учреждения профессионального образования города прекратили прием абитуриентов по специальности швея. Трудовой профиль стал тупиковым. Наиболее востребованным стал профиль «Младший обслуживающий персонал», но отсутствие достаточной материально-технической базы не позволяло осуществлять его реализацию на уровне требований профессиональных стандартов.

В текущем году администрация школы провела тщательный анализ внутренних ресурсов и анализ специфики контингента.

В результате был сделан вывод о необходимости открытия нового профиля трудового обучения в рамках предметной области «Технология». Исходя из анализа рынка труда, этим профилем является «Повар/кондитер».

Также было установлено, что два востребованных и актуальных для нынешнего контингента интерната профиля трудового обучения «Гончарное дело» и «Младший обслуживающий персонал» нуждаются в оснащении современным оборудованием для обеспечения высокого качества образовательного и коррекционного процесса.

Высокому качеству коррекционной и развивающей работы также препятствуют недостаточное и устаревшее оборудование кабинетов специалистов коррекционной службы. Также не отвечает требованиям к обучению детей, в числе которых стабильно растет процент обучающихся с инвалидностью, оборудование спортивных залов. Специального оборудования в кабинетах дополнительного образования практически не осталось, что делает невозможным реализацию технического направления во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. При этом анализ дальнейшего профессионального обучения выпускников показывает, что до 30-35% выпускников выбирает профессии технической направленности.

Школе в 2020 году исполняется 60 лет, часть инфраструктуры устарела или находится в неудовлетворительном состоянии по причине износа. Таким образом возникает необходимость создания комфортной и безопасной образовательной среды.

Поскольку количество обучающихся с инвалидностью и ТМНР растет, возникает необходимость выстраивания новой модели взаимодействия с семьями, предусматривающей вовлечение родителей в процессы обучения и начальной допрофессиональной подготовки детей к самостоятельной жизни в социуме.

В введенных с 1 сентября 2016 года федеральных государственных стандартах образования для детей с ОВЗ и детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приоритетным направлением является изменение в организации и содержании трудового обучения школьников. Указанные особенности содержания трудового обучения, связанные с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, предполагают обновление подходов к организации трудового обучения и технологий достижения образовательных результатов. Кроме того, возникает потребность в разработке новых подходов к оцениванию сформированности учебных умений (в том числе базовых учебных действий), а также диагностике готовности обучающихся к освоению определенного профиля трудового обучения. Эта задача предполагает разработку новых образовательных программ в предметной области «Технология» и системе дополнительного образования детей и внеурочной деятельности.

Наблюдается устойчивая тенденция изменения контингента обучающихся школы-интерната – почти на 50% увеличилась численность детей с задержкой психического развития, а также неуклонно растет процент обучающихся с инвалидностью и ТМНР, напрямую отражающимися на динамике социализации.

Катамнез выпускников школы за период с 2015 по 2019 годы показал, что процент поступления обучающихся с умственной отсталостью в учреждения профессионального образования стабильно снижается по этим причинам. Поэтому остается актуальным сохранение профиля «Гончарное дело», который часто не имеет продолжения в профессиональном обучении и трудоустройстве, но имеет высокую социальную значимость для развития первичных трудовых навыков и формирования общей и мелкой моторики обучающихся с ТМНР.

Основная часть выпускников продолжает обучение (трудоустройство) по следующим направлениям:

- профессии технического профиля (по отраслям нефтепереработки, обслуживания информационных систем, обслуживания транспорта и оборудования) – в среднем до 35%
- профессии младшего обслуживающего персонала (уборщики, подсобные рабочие) – в среднем до 15%
- профессии сферы общественного питания – отмечается рост к 2019 году до 25%
- профессии сферы ЖКХ (мастер садоводства и ландшафтного дизайна, рабочий зеленого хозяйства) – до 10%
- иные профессии (делопроизводитель, бухгалтер и пр.) – до 15% от общего количества продолживших обучение (трудоустроенных).

Сложившаяся ситуация обуславливает поиск новых подходов к организации трудового обучения, профессиональной подготовке и трудоустройству обучающихся.

Обновление материальной базы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» позволит:

- обучать детей с ограниченными возможностями здоровья доступным трудовым навыкам по направлению: «Повар/кондитер»,
- организовать новые формы взаимодействия с семьей в рамках вводимых объединений дополнительного образования
- способствовать укреплению физического здоровья данной категории детей.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту для обучающихся с ОВЗ организация должна создавать условия, обеспечивающие возможность обновления содержания образования, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации.

В 2019 году школа получила приглашение принять участие в областном чемпионате для лиц с ОВЗ Абилимпикс в номинации «школьник». Мы были вынуждены отказаться от участия, так как ни один из предлагаемых организаторами профилей не введен в нашей школе-интернате. Одним из предлагаемых к соревнованиям профилей был «Повар-кондитер».

Таким образом, приоритетной задачей развития системы трудового обучения, адекватной современным требованиям подготовки выпускников, становится введение профилей трудового обучения с учетом востребованности данных профессий в городе, а также наличия профессиональной подготовки по данным профессиям в организациях профессионального образования города, области.

Занятость учащихся в объединениях ДО, имеющих техническую направленность, является средством расширения их профессионального кругозора, развития творческих способностей и интереса к данному направлению труда. Непременным и важным условием педагогической эффективности кружковой работы является ее постоянная связь с содержанием учебной работы учащихся на уроках трудового обучения. Реализация программы развития позволит усовершенствовать работу объединений дополнительного образования, открыть новые, современные, в том числе, технической направленности.

Таким образом, разработка и реализация программы развития учреждения позволит повысить качество обучения и воспитания, коррекционной деятельности, расширить возможности взаимодействия с семьями.

Анализ потенциала развития школы

Оценка актуального состояния		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних условий	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные	Риски
<ul style="list-style-type: none"> С 1 класса в школе организовано трудовое обучение в рамках урочной и внеурочной деятельности, которое на ступени основного общего образования реализуется в урочной деятельности на уроках технологии по профилям: «Швейное дело», «Столярное дело», «Гончарное дело», «Младший обслуживающий» 	<ul style="list-style-type: none"> Профили, по которым школа готовит детей, востребованы обучающимися, но уже не действуют в СПО города и региона. Множественные нарушения развития детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью не позволяют осваивать им большую часть из имеющихся профилей. Темпы обновления 	<ul style="list-style-type: none"> Участие школы в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» позволит создать комфортную и безопасную образовательную среду, повысить качество образования Внедрение инновационных технологий кор- 	<ul style="list-style-type: none"> Повсеместное поэтапное введение профессиональных стандартов, делающих невозможным трудоустройство детей, получающих нецензовый уровень образования Ограниченный перечень профессий и количество мест для поступления в организации профессионального образования детей с

<p>персонал». Во внеурочной деятельности в рамках кружковой работы функционируют объединения дополнительного образования технической, физкультурно-спортивной, художественной и социально-педагогической направленностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие профильных мастерских предметной области «Технология» (швейное дело, столярное дело) и кабинетов объединений дополнительного образования художественной направленности («Мастерицы», «Волшебные узоры», «Волшебная кисточка», «Вдохновение») • Наличие педагогов, готовых реализовывать современные технологии обучения и воспитания (3 штатных учителя трудового обучения и педагога ДО имеют высшую квалификационную категорию) • Наличие высококвалифицированных специалистов для осуществления коррекционной работы с обучающимися и их психолого-медико-педагогического сопровождения (8 учителей-логопедов, 4 учителя-дефектолога, 4 педагога-психолога). • Коррекционная 	<p>материально-технической базы учебного процесса недостаточны для реализации поставленной цели развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно современного оборудования для проведения психолого-педагогической и коррекционной работы • Недостаточная оснащённость объединений дополнительного образования технической и художественной направленности • Недостаточная укомплектованность объединений дополнительного образования качественными расходными материалами, ограничивающая возможности обучающихся • Низкий процент охвата дополнительным образованием детей с ТМНР и детей-инвалидов (менее 60%). • Низкий процент прохождения курсов повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками по современным технологиям преподавания предметной области «Технология» • Отсутствие объединений дополнительного образования, предполагающих совместную семейную 	<p>реакционно-развивающего обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка новых программ по профилям трудового обучения, внеурочной деятельности и дополнительном образовании с учетом возможностей детей-инвалидов в соответствии с социальным заказом. • Включение большего количества детей-инвалидов в постшкольное образование/трудоустройство • Расширение социального партнерства в целях решения актуальных задач образовательного процесса. • Стимулирование педагогов школы, участвующих в инновационных проектах. • Повышение уровня квалификации всего педагогического коллектива и администрации 	<p>ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый активно участвовать в обучении/воспитании/профессиональной ориентации детей с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное кадровое обеспечение в связи с появлением новых задач • Необходимость увеличения расходов на приобретение большего количества расходных материалов для приобретаемого оборудования •
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>работа строится в рамках модели школы полного дня, позволяющей обеспечить интеграцию общего и дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие квалифицированных специалистов в области дополнительного образования детей (5 штатных педагогов дополнительного образования), наличие достаточного количества кабинетов для деятельности объединений дополнительного образования, обеспечивающих достаточно высокий (91%) охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Соответствие стратегии развития ОО социальному заказу. Относительно высокий уровень комфортности условий пребывания в школе. Налажена работа по распространению методического опыта школы в формате ежегодных семинаров, организуемых учреждением. 	<p>занятость детей-инвалидов и их родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие нормативной основы для оказания консультативных услуг педагогам, детям и родителям города и области Отсутствие участников областного чемпионата Абилимпикс из-за несовпадения перечня профилей, предлагаемых к участию в номинации «школьник» профилям трудового обучения, имеющимся в школе Отсутствие договоров о сетевом взаимодействии с другими школами, обучающими детей с ОВЗ Низкий процент прохождения курсов повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками по овладению современными образовательными технологиями обучения детей с ОВЗ, направленными на формирование функциональной грамотности и жизненной компетенции обучающихся. 		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

IV. Основные направления развития организации

1. Обновление материальной базы.
2. Организация качественного, доступного образования.
3. Повышение квалификации педагогических кадров.
4. Расширение форм работы с родителями.

V. Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1.	Оснащение кабинетов предметной области «Технология»	Директор школы, ведущий юристконсульт, главный бухгалтер	Сентябрь 2020	Повышение качества образования, в том числе в предметной области «Технология»
2.	Оснащение кабинетов объединений дополнительного образования	Директор школы, ведущий юристконсульт, главный бухгалтер	Сентябрь 2020	Повышение качества образования, в том числе дополнительного
3.	Введение профиля трудового обучения «Повар/кондитер»	Директор школы, ведущий юристконсульт	С сентября 2020г. по 2024г.	Повышение показателя преимущества в профессиональном обучении по выбранному в интернате профилю в системе профессионального образования
4.	Введение направления дополнительного образования «Робототехника»	Директор школы, ведущий юристконсульт	С сентября 2020г. по 2024г.	Повышение качества образования, в том числе дополнительного, повышение показателя преимущества в профессиональном

				обучении по выбранному в интернате профилю в системе профессионального образования
5.	Заключение договоров и обеспечение взаимодействия с образовательными организациями профессионального образования	Директор школы, ведущий юрист-консульт	С сентября 2020г. по 2024г.	Развитие социального партнерства, повышение качества профориентационной работы с обучающимися
6.	Прохождение курсов повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками по современным технологиям преподавания предметной области «Технология»	Заместитель директора по УВР	С сентября 2020г. по 2024г. по плану	Повышение качества образования, в том числе в предметной области «Технология»
7.	Прохождение курсов повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками по новым направлениям технологического обучения в рамках дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	С сентября 2020г. по 2024г. по плану	Повышение качества образования, в том числе дополнительного
8.	Оснащение коррекционной службы современным оборудованием и дидактическим материалом, обеспечивающим современное психолого-педагогическое сопровождение и коррекционной работы с обучающимися	Директор школы, ведущий юрист-консульт, главный бухгалтер	Сентябрь 2020	Повышение качества образования, в том числе результативности коррекционной работы
9.	Прохождение курсов повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками по овладению современными образовательными технологиями обучения детей с ОВЗ, направленными на формирование функциональной грамотности и жизненной компетенции обучающихся.	Заместитель директора по УВР	С сентября 2020г. по 2024г. по плану	Повышение качества образования, в том числе результативности коррекционной работы
10	Проведение комплексных ремонтных работ направленных на создание комфортных и безопасных условий для обучающихся.	Директор школы, заведующий хозяйством	Сентябрь 2020	Создание комфортной и безопасной образовательной среды
11	Введение новых форм дополнительного образования направленных на взаимодействие с семьями обучающихся	Заместитель директора по УВР	С сентября 2020г. по 2024г.	Повышение качества образования за счет

				вовлечения родителей в коррекционный процесс
12	Разработка программ обучения по открываемым профилям трудового обучения и дополнительного образования, обновление программ трудового обучения существующих профилей.	Директор школы, заместитель директора по УВР, учителя трудового обучения,	С сентября 2020г. по 2024г.	Повышение качества образования, в том числе в предметной области «Технология»
13	Создание нормативно-правовой базы ресурсного центра, оказывающего методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений	Директор школы, ведущий юрист-консульт	Сентябрь 2020	Наличие нормативного обеспечения деятельности ресурсного центра
14	Составление плана и функционирование ресурсного центра	Заместитель директора по УВР	С сентября 2020г. по 2024г.	Повышение качества образовательного процесса детей с ОВЗ, обучающихся в массовых школах, развитие социального партнерства
15	Создание на базе школы консультативного пункта для оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям с использованием дистанционных технологий и сетевой формы реализации образовательных программ.	Директор школы, заместитель директора по УВР	С сентября 2020г. по 2024г.	Повышение качества образовательного процесса детей с ОВЗ, обучающихся в массовых школах, повышение качества психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей
16	Заключение договоров с образовательными организациями, осуществляющими обучение детей с ОВЗ	Директор школы, ведущий юрист-консульт	С сентября 2020г. по 2024г.	Повышение качества образовательного процесса детей с ОВЗ, обучающихся в массовых школах
17	Заключение договоров с общественными организациями, организациями культуры и спорта в	Директор школы, ведущий	С сентября 2020г. по 2024г.	Привлечение в организацию ресурсов

	целях совершенствования содержания и условий образования детей с ОВЗ.	юрисконсульт		для решения существующих задач за счет расширения социального партнерства
18	Анализ мероприятий программы развития и их результативности, коррекция плана мероприятий	Директор школы, заместители директора по УВР, педагоги школы	С сентября 2020г. по 2024г.	Повышение эффективности мероприятий данной программы

VI. Механизмы реализации программы

1. Создание творческих групп по направлениям, ответственных за реализацию программы.
2. Координации реализации программы осуществляется Педагогическим советом школы.
3. Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы, реализация которого осуществляется через службы сопровождения.
4. Информация о ходе реализации программы по направлениям ежегодно представляется на Педагогическом совете по итогам учебного года и размещается на сайте школы.
5. Реализация программы курируется директором.
6. Корректировка программы, внесения в нее изменений решается на педагогическом совете.
7. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении этапов, решает педагогический совет школы.

VII. Критерии и показатели оценки реализации программы

Наименование целевого индикатора (показателя)	Единица измерения	Базовое значение (начало 2020 года)	Конец 2020 года	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Совершенствование допрофессионального трудового обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью							
1. соответствие оснащенности учебных мастерских предметной области "Технология" профессиональным стандартам	%	40	95	95	95	95	100

2.	соответствие оснащённости мастерской профиля обучения «Повар/кондитер» профессиональным стандартам	%	0	100	100	100	100	100
3.	обновление оборудования мастерских для реализации профилей «Младший обслуживающий персонал», «Гончарное дело» до укомплектованности на 100%	%	10	100	100	100	100	100
4.	охват обучающихся профилем трудового обучения «Повар/кондитер»	чел.	0	6	12	18	24	30
5.	охват занятостью в рамках объединения дополнительного образования «Робототехника»	чел.	0	6	12	18	24	30
6.	наличие новых разработанных и утвержденных программ в предметной области «Технология», внеурочной деятельности и системе дополнительного образования	шт.	0	2	2	3	4	5
7.	занятость в постинтернатном профессиональном обучении/трудоустройстве (за исключением выпускников, имеющих медицинские противопоказания)	%	100	100	100	100	100	100
8.	преимущество в профессиональном обучении по выбранному в интернате профилю в системе профессионального образования	%	10	10	15	20	25	30
9.	охват участием в региональных мероприятиях чемпионата Абилимпикс	чел.	0	0	1	3	3	5
10.	охват обучением педагогов в рамках курсов	%	0	20	40	60	80	90

	повышения квалификации руководящих и педагогических работников по тематике реализации современных технологий допрофессионального обучения, технологического обучения в рамках дополнительного образования и профессиональной ориентации обучающихся							
Обеспечение качественного образования								
1.	охват обучающихся психолого- педагогическим сопровождением, коррекционными занятиями	%	85	90	92	94	96	97
2.	соответствие оснащенности коррекционной службы требованиям образовательных стандартов в части необходимого оборудования и дидактических средств обучения	%	20	90	95	95	95	100
3.	положительная динамика в состоянии высших психических функций по итогам коррекционной работы	%	90	92	92	94	96	97
4.	успешное прохождение итоговой аттестации	%	100	100	100	100	100	100
5.	охват обучением педагогов в рамках курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников по тематике реализации современных образовательных технологий (функциональная грамотность)	%	70	75	80	85	90	95
Создание здоровьесберегающей среды, направленной на коррекцию, компенсацию имеющихся у детей нарушений развития								
1.	количество замечаний к инфраструктуре образовательного учреждения (по итогам внешних проверок)	%	15	13	12	11	10	9

2.	удовлетворенность всех участников образовательного процесса состоянием комфортности образовательной среды (по итогам анкетирования)	%	80	84	88	92	94	96
3.	состояние психологической безопасности образовательной среды (по итогам исследования)	%	70	72	74	76	78	80
Развитие социального партнерства								
1.	нормативной базы деятельности на базе школы ресурсного центра	%	0	90	100	100	100	100
2.	наличие/количество договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями профессионального образования	шт.	0	0	1	3	3	3
3.	наличие/количество договоров о сетевом взаимодействии с другими школами, осуществляющими обучение детей с ОВЗ	шт.	0	0	1	1	2	2
4.	наличие/количество договоров о сетевом взаимодействии с общественными организациями, организациями культуры и спорта	шт.	0	2	2	3	4	5
5.	количество консультаций для педагогов общеобразовательных школ	шт.	0	8	12	16	20	24
6.	количество обучающих семинаров для педагогов области и РФ	шт.	1	2	2	2	2	2
7.	количество открытых уроков (мастер-классов, практикумов) для педагогов города, области	шт.	4	4	6	8	10	12

	и РФ							
8.	количество открытых уроков (мастер-классов, практикумов) для педагогов города, области и РФ	шт.	4	8	12	16	20	24
9.	охват в рамках объединения дополнительного образования для организации семейных форм воспитания и обучения	семей	0	6	12	18	24	30

VIII. Ожидаемые результаты.

1. Создание комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении.
2. Повышение качества преподавания предметной области «Технология»
3. Повышение качества профессиональной ориентации обучающихся.
4. Распространение эффективного опыта работы в рамках деятельности в качестве ресурсного центра.
5. Повышение качества обучения и воспитания, коррекционной деятельности.
6. Повышение качества дополнительного образования детей: увеличение охвата, ведение новых объединений.
7. Создание новой модели взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.