Нейропсихологические приёмы коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ

Ковалёва Юлия Владимировна,
Иевлева Ирина Асгатовна
учителя-логопеды ГБОУ школы-интерната
им. И.Е.Егорова г.о.Новокуйбышевск

Для детей со специфическими нарушениями устной и письменной речи характерна выраженная неравномерность развития отдельных сенсомоторных и интеллектуальных функций. Трудности в обучении у них возникают в связи с незрелостью определенных функций, дисгармонией созревания головного мозга, нарушением межполушарного взаимодействия. При этом страдает способность к оречевлению пространственных представлений, обнаруживается незрелость графических навыков, слабость вербально-логического мышления

Активизировать работу головного мозга помогает нейрогимнастика. В результате учебный материал воспринимается более целостно и естественно.

Включение нейрогимнастики в структуру занятия способствует:

- получению необходимой энергии для обучения;
- повышению работоспособности;
- снижению утомляемости детей;
- активизации мыслительной деятельности и развитие памяти;
- развитию общей и мелкой моторики;

Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.

Карточки-жесты. Предлагаем детям карточки с изображением различных жестов, постепенно увеличивая сложность и сокращая время предъявления.

Зеркальное рисование и рисование двумя руками. Положите на стол чистый лист бумаги, возьмите по карандашу в каждую руку. Рисуйте одновременно двумя руками зеркально-симметричные рисунки. Кстати, когда вы что-то делаете двумя руками одновременно, например, играете на музыкальном инструменте или даже набираете текст на клавиатуре, работают оба полушария.

Пальчиковые дорожки. Цикл упражнений состоит из симметричных рисунков, которые надо обводить одновременно двумя руками. Для правильного выполнения задания надо стремиться фиксировать взгляд на центральной линии рисунка, стараясь боковым зрением охватить его целиком.

Пальчиковые классики

Отличная игра «Пальчиковые классики». Классики представлены в виде карточек-схем, с наклеенными на них геометрическим фигурами. Ребенок пальцами правой и левой руки одновременно «прыгает» по геометрическим фигурам.

Автоматизация звуков с переключением пальцев рук.

На этапе автоматизации звуков мы используем логопедические нейрокарточки. Ребенок последовательно проговаривает название картинок, одновременно выполняя движения кистями рук.

Игра «Найди пару»

Еще одна игра на развитие межполушарного взаимодействия «Найди пару». Дети на игровом поле находят одинаковые картинки и одновременно двумя пальчиками показывают их.

И еще одно интересное упражнение для мозга *«Цветное чтение».*

Глядя на карточку с текстом, написанным разными цветами, надо произнести вслух как можно быстрее ЦВЕТА, которыми написаны слова. Обратите внимание, не слово, а его цвет! Такое задание нужно давать хорошо читающим детям.

Еще полезно совершать привычные действия не ведущей рукой. Т.е. правши могут пожить жизнью левшей, а левши - наоборот стать правшами (например, почистить зубы, нарисовать рисунок или написать слова). Это не только полезно, но и весело. А результаты таких тренировок не заставят себя долго ждать.

Схема тела – это сложный вид чувствительности, структура психики, отражающая устройство собственного тела человека. Она дает представление человеку о границах с внешним миром, его ориентировке в окружающем пространстве в каждый момент времени. Это основное звено развития системы пространственных представлений и квазипространственных представлений, которые нельзя пощупать (устная речь, освоение чтения, письма и счёта).

Для чего мы проводим изучение и проводим коррекционную работу в этом направлении? Что дает человеку сформированная схема тела?

- Репертуар навыков (бытовых, профессиональных, спортивных и пр.)
- Координированность, согласованность, четкость движений («моторный интеллект»)
- Успешное освоение окружающего пространства
- Нормализация уровня активации ребенка
- Развитие произвольного контроля, речи, памяти, внимания, умение преодолевать стереотипии в поведении
- Чувство уверенности в себе, коммуникативные навыки, раскрепощенность.

Сформированность схемы тела закладывает основу для формирования пространственных представлений: пространство собственного тела, предметы относительно меня, относительно друг друга, квазипространство .

Для реализации индивидуально-личностного подхода в работе с детьми нами используется диагностическая определения *латеральности.*

Данные диагностических проб выявляют ведущую сторону, позволяют сделать акцент в работе именно на сохранные стороны, а также,

методически грамотно планировать работу по развитию «западающего» стороны.

Правильная посадка ребёнка в соответствии с ведущей рукой важна не только при рассадке на занятиях. Не только свет, но и расположение всех предметов на столе полностью зависит от ведущей руки, глаза.

Следующее направление работы - это определение места предмета относительно себя и определение места предметов относительно друг друга. Одно из самых трудных для детей заданий в этом блоке, это оречевление своих действии и использование пространственных предлогов. Как правило, в связной речи такие дети не употребляют сложные грамматические конструкции и сложные предлоги. Многие даже не знают значение слов-предлогов.

Наиболее важное значение данных упражнений получило при:

1.Формировании устной речи (способы словоизменения и словообразования, понимание и использование логико-грамматических конструкций, переносных смыслов и пр)

2.Освоении письма и чтения (зрительный анализ и дифференциация букв, зрительно-моторные и пространственные паттерны графем и пр)

3.Освоении счета (представления о множественности, порядке, счетных операциях, составе числа, разрядности и др).

Регулярное выполнение представленных упражнений помогает активизировать и синхронизировать работу полушарий головного мозга, оказывает положительное влияние на развитие интеллекта, улучшает состояние физического здоровья, повышает способность к произвольному контролю, способствует коррекции недостатков речевого развития.