Первые шаги в обучении детей чтению.

Автор: учитель-логопед Зыкова Н.С.

Для чего человек читает? Чтение осуществляется ради того, чтобы понять информацию, которая заключена в тексте, осознать её смысл, понять содержание. Чтение - это сложный процесс, где принимают участие все мыслительные анализаторы человека: зрительные, речедвигательные, речеслуховые.

Навык чтения включает в себя два компонента: техническую сторону чтения и смысловую. Смысловое чтение - это последний этап в формировании чтения. Чтение взрослого человека - это сформировавшееся действие, навык, который проходит определённые этапы становления.

У детей младшего школьного возраста выделены следующие этапы формирования чтения: *аналитический этап ,синтетический этап и этап автоматизации. В своём выступлении мы более подробно остановимся на 1 этапе.*

Аналитический этап требует от ребенка отдельных усилий по произведению конкретных операций: увидеть гласную букву, соотнести ее со слогом-слиянием, подумать, куда надо «***причитат***ь» буквы вне слияния, озвучить каждый увиденный графический слог, т.е. произнести плавно, так, чтобы узнать слово и понять его.

Чтение по слогам - это признак того, что ребенок находится на самом первом этапе формирования навыка чтения - аналитическом.

На этом этапе у обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР, УО) существуют препятствия при овладении слоговым чтением, которые вы видите на слайде:

- **нарушение звукопроизношения;**
- **бедный словарный запас;**
- **низкий уровень развития зрительного, фонематического восприятия;**
- **низкий уровень развития мыслительных операций, который препятствует формированию навыка звукобуквенного анализа и синтеза.**

В начальных классах у детей иногда страдает звукопроизношение. Устранением речевых нарушений занимается учитель-логопед. Учитель начальных классов **обязан** направить ребёнка к специалисту, так как эти нарушения препятствуют формированию навыка чтения и письма.
Но учитель – начальных классов может помочь устранить таким детям незначительные дефекты произношения.

Для устранения недостатков звукопроизношения у обучающихся 1 классов учитель может использовать артикуляционную гимнастику, чистоговорки, упражнения для развития дикции, интонирования. Родители, по рекомендации логопеда, занимаются с отдельными детьми, имеющими сложные речевые дефекты, ещё и дома.

Следующая трудность на пути усвоения слогового чтения у детей с ОВЗ- бедность словаря предметов, действий и, особенно, признаков.

Работа по обогащению, уточнению и активизации словаря предметов, действий, признаков обучающихся должна вестись постоянно: на уроках, во внеурочной деятельности, дома с родителями.

На каждом уроке учителю необходимо использовать наглядность: видео, картинки, схемы, рисунки для раскры-

тия значения слов или понятий. Часто, особенно у детей с умственной отсталостью, необходимо создать подобную ситуацию.

Мы предлагаем вам в помощь книги Брежневых «Хочу всё знать» в 2 частях. В рабочих тетрадях все задания даются в черно-белом варианте, который обучающиеся могут раскрашивать, обводить и вместе, с учителем и родителями, отвечать на вопросы заданий.

Низкий уровень развития фонематического восприятия препятствует формированию навыка чтения**.**

Учителю необходимо убедиться, что ученик начальных классов правильно называет звуки, соответствующие буквам.

Например, буква Пэ -это звук (П), произносится отрывисто, без призвука, без голоса, так как это звук глухой; буква эЛь- это звук (Л), произносится протяжно, с голосом и т.д.

Настоятельно рекомендуется для детей с ОВЗ, на начальном этапе, все буквы произносить как звуки.

Предлагается использовать на этом этапе образцы игр по развитию звукобуквенного анализа.

Знание букв - это следующая ступенька к овладению навыка чтения.

Чем лучше ребёнок знает буквы, умеет произносить звук, соответствующей букве, быстро переключаться с одной буквы (звука) на другую (другой), тем легче будет протекать процесс чтения.

- Выложить буквы из палочек, карандашей, пластилина; написать пальцем на стекле, нарисовать рисунок с этой бук-

вой. Соотнести эти буквы с различными предметами, названия которых начинаются на эту букву: М- мамина буква, П-папина буква и т.д.

- Если ребёнок слабо различает не буквы, а звуки (заменяет З-С,П-Б,Ч-Ть-Щ,Ж-З,Р-Л,Ц-С и др.) по звонкости –глухости или по сходству звучания,то необходимо обратиться к учителю -логопеду за консультацией и выполнить ряд заданий по устранению нарушений на ИГЗ.
- Если обучающийся заменяет отдельные звуки с неправильной их артикуляцией (Р-Л, Л-В), то необходимо обратиться к учителю-логопеду за консультацией.
- Умение правильно произносить звуки, поможет ребёнку быстро сливать звуки в слоги, а потом и в слова. На первых порах все буквы называем, как звуки и никак иначе для детей с ОВЗ.

Очень помогут книги Жуковой Н.« Букварь» и Новиковой «Логопедическая азбука» (ч. 1), магнитная азбука, «Учимся читать сами», практическое пособие «Говорящие игры. Обучение грамоте»

Низкий самоконтроль затрудняет процесс чтения по слогам, поэтому необходимо помочь ребёнку на этом этапе различными приёмами: чтение с «окошечком», палец самого ребёнка, линейку или закладку. Этот этап очень важен для ребёнка: теперь в процессе слияния слогов получается слово, которое имеет смысловое значение. В книге Костроминой С.Н., Нагаевой Л.Г. « Как преодолеть трудности в обучении чтению» очень подробно описаны эти и другие приёмы устранения недостатков чтения.

Играя со слогами, мы закрепляем слоговой способ чтения у детей.

Постепенно маленький читатель начинает овладевать более совершенным способом чтения. Теперь же в процессе слияния слогов получается слово, которое в отличие от слога имеет смысловое значение.

Заключение

Следует отметить, что вся работа по формированию навыка смыслового чтения и коррекции должна вестись в комплексе, чтобы был результат. Непрерывно вести работу с родителями по содействию учителю в формировании навыка чтения. А для детей с ОВЗ главное на уроках – ***похвала,*** пусть даже за самый малейший успех. Умение учителя выслушать ребенка, направить его мысль на правильный путь, ласковое слово стимулируют процесс обучения, у ребенка пропадает неуверенность в себе.

Предлагаем вам использовать следующую методическую литературу по формированию функциональной грамотности у детей с ОВЗ.