ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МНЕМОТЕХНИКИ, КАК СПОСОБА РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Мнемотехника, или мнемоника, в переводе с греческого — «искусство запоминания». Мнемотехника — это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Особое место в работе с детьми занимает дидактический материал в форме мнемотаблиц и схем-моделей, что заметно облегчает детям процесс запоминания текстов, стихотворений, овладение связной речью; кроме того, наличие зрительного плана-схемы делает рассказы (сказки) четкими, связными и последовательными.

Мнемотаблица — это схема, в которую заложена определенная информация. Для детей с ЗПР необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: лиса — рыжая, мышка — серая, елочка — зеленая.

Занятие состоит из нескольких этапов[2].

1 **этап.** Рассматривание таблиц и разбор того, что на ней изображено.

2 **этап.** Осуществляется перекодирование информации, т. е. преобразование из символов в образы, например: домик — , волк — , медведь — .

3 этап. После перекодирования осуществляется пересказ сказки с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания.

При этом пересказ рассказа или сказки могут вести сами дети, прибегая к незначительной помощи взрослого, или пересказывать вместе с учителем или родителем (на более ранних этапах). Большая работа идет с детьми по обучению чтению символов. Изображение главных героев является опорным в таблице: через них идет осознание, понимание самой сказки, содержания, которое «завязано» вокруг главных героев. В таблице схематически возможно изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий, то есть можно изобразить все то, что воспитатель посчитает нужным отразить. Например, рассказывая детям сказку про Курочку Рябу, возможно изобразить к[illegible]ицу так: , действие «бил-бил» можно показать стрелками, а слезы — маленьким[illegible]очками.

Через сказку можно закрепить знания детей о смене времен года, сезонных явлених природы. С этой целью использую обучающие мнемотаблицы «Осень», «Зима», «Весна». Ознакомление с характерными особенностями времен года идет через составление сюжетного рассказа В работе с мнемотаблицами вводятся цветовые буквенные обозначения времен

года: осень — желтая или оранжевая, буква «О»; зима — синяя или голубая, буква «З»; весна — зеленая, буква «В». При этом знакомлю детей с условными обозначениями характерных для каждого времени года явлений, например: дождь — , снег — , солнце — , дерево — . Использование условных обозначений признаков времен года позволяет детям составить мнемотаблицу об осени, весне, зиме и рассказ о них. Эта таблица — ключ к запоминанию и воспроизведению информации: буква «З» символизирует зиму и признаки, которые характерны для этого времени года. Таким образом, работа по ознакомлению детей с сезонными явлениями природы в младшей группе является подготовительным этапом при формировании у детей элементарного понятия «сезон как время года».

В данном пособии я предлагаю конспекты занятий по развитию речи с элементами мнемотехники. Они помогут педагогам научить детей составлять описательные рассказы о предметах, объектах и явлениях природы. Занятия построены на общеизвестных сюжетах, сказках. Причем дети сами являются исполнителями сюжета, активными его участниками.

Этапы работы со схемой-моделью:

- ✓ учить детей заменять ключевые слова в предложениях значками-символами; учить зарисовывать предметы и явления природы не только символами, но и буквами, а также простыми словами (мама, дом, еда) — если дети умеют читать и писать;
- ✓ самостоятельно, с помощью знаков-символов, заполнять схему-модель. Использовать схему-модель как план пересказа;
- ✓ закреплять изученный материал путем неоднократного повторения рассказа с опорой на составленную ранее схему- модель.

Таким образом, схемы-модели и мнемотаблицы способствуют достижению следующих результатов:

- ✓ у детей появляется желание пересказывать тексты, заучивать стихи — как на занятии, так и в повседневной жизни;
- ✓ расширяется круг знаний об окружающем мире;
- ✓ активизируется словарный запас;

Таким образом, метод мнемотехники и схемы- модели, облегчает процесс пересказа текстов и заучивания стихов, а также повышает мотивацию к выполнению устных задании и ответов на уроках.