Организация совместной деятельности родителей, педагогов, обучающихся

Воспитатель высшей категории
Голощапова Ирина Николаевна

Семья и школа в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако школьник не эстафета, которого передаёт семья в руки педагогов образовательного учреждения, здесь важен не принцип взаимопроникновения двух социальных институтов, ведущей в образовательном процессе как начальной школы, так и старшей школы должна стать диалогическая форма общения взрослого с детьми, которая способствует развитию у ребёнка активности, инициативности, чувства собственного достоинства и самоуважения, формирует уважение и доверие ко взрослому. Семья и школа, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и школой, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагога, что особенно необходимо при подготовке ребёнка в старшую школу.

На каких основах должны складываться отношения учителя и семьи, чтобы иметь успех в воспитании? Я придерживаюсь мнения В.А. Сухомлинского: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой», для предупреждения об опасности: «если и дальше так будет продолжаться…» и как можно больше духовного общения с детьми и родителями. Именно оно приносит радость матерям и отцам».

В своей работе я поставила цель повысить педагогическую культуру родителей, привлекать родителей к участию во внеклассной работе. На мой взгляд, дети должны знать, что учитель и их родители принимают их такими, какие они есть. Любовь родителей и учителей к ребёнку должна быть основана на уважении личности ребёнка, знании его интересов, стремлении к учёбе, на умении вовремя оказать ему помощь, дать дружеский совет. Высокая требовательность должна сочетаться с любовью.

1.**Основа моей воспитательной работы** – союз учителя, родителей и ребёнка. Именно в начальной школе так важен контакт учителя и родителей, ведь ребёнок – это не только объект, но и субъект воспитательного процесса.

Для того чтобы добиться желаемого результата, я считаю родителям и педагогам необходимо:

- Осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребёнку с уважением и пониманием относиться друг к другу;
- Помнить о том, что ребёнок – уникальная личность. Такого как он(она) нет больше в мире и мы должны ценить его индивидуальность, поддерживать и развивать её;
- Дать понять ребёнку, что взрослые – родители и педагоги всегда готовы оказать ему личную поддержку и прийти на помощь;
- Учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни класса;
- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием учащихся;
- Предоставлять в полное распоряжение родителям программу;
- Дать возможность родителям участвовать в составлении плана воспитательной работы.

На первом организационном собрании знакомлюсь с родителями, при этом предлагаю заполнить анкету:

1. Какие вопросы воспитания вас волнуют?
2. На что обратить внимание учителю в работе с вашим ребёнком?
3. Чем вы можете помочь в работе с детьми нашего класса?

Ф.И.О. учащегося	Число, месяц, год рождения	Увлечения: кружки, секции и др.	Домашний адрес

Ф.И.О. Родителей	Год рождения	Образование	Увлечения	Где и кем работает	№ рабочего телефона
Отца					
Матери					
Замечания о здоровье		Семья (сколько человек, кто)		Квартира (наличие библиотеки и т.д.)	

Затем знакомлю родителей с целью, задачами и программой своей воспитательной работы.

Со своей стороны я стараюсь, чтобы детям было комфортно в школе, чтобы в ней присутствовали теплая, доброжелательная обстановка, в которой интересно и увлекательно учиться. Наш класс – это большая семья, семья – есть коллектив, который объединяет общими интересами, общей жизнью, общей радостью.

При работе с родителями для себя я определила несколько правил, которые обязательно выполняю:

- Не говорить с родителями в гневе, не поучать их, а только советовать, вместе разбираться в создавшейся ситуации;
- Своими поступками и поведением убеждать родителей и детей в том, что от меня ничего не стоит скрывать, я – их друг, который всегда старается помочь;
- Не говорить на собраниях о неудачах учащихся, но и не умалчивать о них совсем (о неудачах и об отметках говорю в индивидуальной беседе);
- Всегда можно найти, за что сказать родителям «спасибо».

При выборе родительского комитета я напоминаю родителям: «это не означает, что все обязанности ложатся на родительский комитет: помочь может каждый».

Формы проведения родительских собраний использую самые разнообразные: родительские собрания совместно с учащимися за круглым столом, беседы, нетрадиционные встречи за чашечкой чая. Почему я стала использовать разнообразные формы? Если проводить обычные собрания, на

котором родители получают только информацию, нарекания в адрес своих детей и т.д., то им просто становится неинтересным посещение родительских собраний. Особой своей удачей считаю привлечение детей в подготовке, организации, даже выборе темы, формы родительского собрания. Свои встречи с родителями я начинаю со слов благодарности в их адрес. Очередная встреча с родителями (мамами) у нас состоялась вместе с детьми. Целый месяц готовилась к этой встрече, чтобы она прошла интересно. Встреча была посвящена Дню Матери.

Вместе с учащимися подобрали стихи, песни, анкету, викторину, различные конкурсы. В дневниках написали приглашения для мам, здесь мамы увидели, что их дети не только учатся, но и могут проявлять своё творчество, способности, а в этом им должны помогать родители. Если дети будут видеть, что родителей интересует их школьная жизнь, они будут активнее принимать участие в классных делах, - это их будет просто сближать.

Никита Д. и Маша поступили в школу, не посещая детского сада, они и отличались от своих одноклассников робостью, боязнью общения с другими детьми. Влиться в коллектив им помогли вот такие встречи. Я предложила Никите выучить несколько слов о маме, готовясь к празднику, он только кивал головой. Я же не могла его заставить это сделать, но присутствие мамы на празднике, её активность помогли и Никите, и Маше перешагнуть барьер закомплексованности. В дальнейшем ребята проявляли такие способности, о которых родители и не догадывались.

Встреча «За круглым столом» прошла в тёплой, дружеской обстановке. Тема «Как проходят в семье детские праздники» помогла родителям раскрепоститься. Мамы и папы были откровенны, поделились опытом воспитания детей. В семье Карины её детские праздники организовывала мама, привлекая свою сестру. Для детей они устраивали различные конкурсы с сюрпризами, игры, праздничный торт со свечами. А в семье Вадима в роли организатора – бабушка. Потом вместе с родителями обсуждали, как провести День рождения в классном коллективе. Предложение – посезонно устраивать большой праздник вместе с

мамами и папами. В день рождение на занятии «Круг» поздравляем именинника – это пожелания, подарки, сделанные своими руками, от товарищей по классу.

Такие родительские собрания помогают родителям узнать лучше друг друга, решать общие вопросы. Конечно, вопрос об успеваемости всегда волнует родителей. Поэтому в конце собрания предлагаю ведомость, которую подготовила заранее. На такие встречи я приглашаю учителей, но не всегда, когда есть необходимость. Успеваемость в классе у нас хорошая, и я всегда напоминаю родителям о том, что - это их заслуга. Вот такие совместные встречи, участие родителей в жизни класса помогали детям быть детям дружными, дисциплинированными, ответственными.

Перед каждой встречей оформляли класс: - это выставка детских работ, поделок, сделанных руками родителей и т.д. предварительно проводили конкурсы: «Мама, папа, я – умелая семья», «У мамы руки золотые» и т.д. Действительно, мамы показывали своё мастерство, ребятам очень приятно и радостно за них.

Добиваясь единства семьи и школы в создании воспитательного пространства, часто вспоминаю выражение: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому», а этих домов у них теперь два: со мной рядом и с родителями, значит, мы должны быть едины в своих требованиях, заботах, стремлениях.

Но, на первых этапах вовлечения родителей в учебную деятельность старалась ненавязчиво соединить их воедино с помощью самых разных мероприятий. Так начиналось постепенное вовлечение родителей в школьную жизнь.

Мы начали с организации семейного огонька, «У рождественского стола», на который были приглашены папы, мамы, учителя и естественно дети. К этому вечеру готовились задолго. На родительском собрании обсудили программу вечера: родители вместе с детьми должны были приготовить рождественскую выпечку (колядки, пряники и др.). Кроме выпечки было задание приготовить гадание. Дети с нетерпением ждали этого вечера, во время перемен я слышала, как они между собой обсуждали, кто, что испечёт, сколько книг и журналов

пришлось с мамой прочитать, чтобы найти интересное гадание. И вот наступил долгожданный вечер. Класс мы празднично украсили. Своими руками ребята сделали гирлянды, игрушки, бумажные снежинки. На лице ребят отразилось чувство радости, им было приятно работать вместе. Ребята знали, что сегодня они будут вместе: мамы, папы, учителя. Вначале вечера мы выбрали жюри, т.к. программа вечера конкурсная. Членами жюри были названы папы. Всего было шесть команд, каждая команда, сидевшая за отдельным столом, дала себе название (розочки, наполеон, чародейка и т.д.). Огонёк прошел весело, интересно. Родители продемонстрировали изделия из теста, виды гаданий, инсценировали колядки, вместе с детьми участвовали в конкурсах. Дети пели песни, танцевали. В конце огонька жюри подвело итоги.

Итоги этой творческой деятельности, безусловно, значимы. Ребята повернулись лицом и сердцем к своим родителям и были поражены ответной реакцией.

В дальнейшем родители были постоянными участниками всех творческих и познавательных мероприятий класса, первыми помощниками классного воспитателя и активными организаторами всей жизнедеятельности класса.

Чтобы показать, чем живёт ребёнок в школе, мы провели родительское собрание на тему: «Один день из жизни класса». В программу собрания включили «Круг» - общения – это, когда после уроков с ребятами встаём в круг и общаемся. Сюда привлекли и родителей. Показали, как проходят физминутки во время самоподготовки. Вместе с учащимися физминутку выполнили и родители. Затем у нас было ЧИО, его тема: «Осенняя сказка», которую заранее подготовили.

На собрании присутствовали гости – психолог школы, другие классные воспитатели. В конце собрания выступила психолог, которая вручила родителям титулы: «Мисс очарование», «Мисс говорушка», «Мисс скромница» и т.д.

Родители даже и не думали, что за ними наблюдают. Психолог чётко определила некоторые черты каждой мамы: скромность, разговорчивость и т.д.

Такая совместная деятельность повышает самооценку ребёнка, создаёт семейное единение с родителями.

Желание учителя, воспитателя внести труд своей души, обратить знания о семье в утверждение добра и помощи детям. Чтобы засеять поле, надо его распахать, так и в работе учителя.

Посещение семей провожу не только в первый год обучения, они проводятся ежегодно, по мере необходимости, по желанию, возникающему и у педагога, и у родителей. В ходе визита рассматриваем проблемные вопросы:

1. Социально-бытовые условия жизни семьи;
2. Посещение больного – с родительским комитетом, с активом класса;
3. Успеваемость.

Разговор по поводу поведения детей завожу не сразу. К родителям обращаюсь с вопросами: «Как вы организуете вечерние, после работы, часы досуга?»; «С кем дружит ваш ребёнок?»; «Знаете ли вы родителей друзей вашего ребёнка?». Вот такие вопросы хорошо озадачивают отцов и матерей, заставляют задуматься о внутреннем мире ребёнка. Но вопросы сформулирую так, чтобы они не ущемляли достоинства, не воспринимались родителями в «штыки», но в то же время мой тон должен побудить родителей критически взглянуть на свои методы воспитания.

Стараюсь найти такие слова, чтобы родители поняли, что для нормального эмоционального развития ребёнок очень нуждается в их любви и внимании, и что мне лично это далеко не безразлично.

Конечно, успех работы с детьми во многом зависит от взаимоотношений учителя с родителями. Я высоко ценю доверие родителей, их стремление общаться с учителем, сама делаю всё возможное для установления самых доброжелательных деловых отношений.

Поэтому первое родительское собрание начинаю всегда со слов: «С этого дня ваши дети стали и моими детьми. Радости и огорчения теперь у нас общие». По видимому, такое начало и располагает родителей к учителю, указывает на единство наших устремлений.