# Профилактика речевых нарушений в семье.

Составитель Ковалева Ю.В., учитель-логопед.

**Речь** – важнейшая психическая функция, присущая только человеку. Нарушения речи – собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека.

Число речевых нарушений год от года все возрастает, и эта проблема становится все актуальней, исходя из этого, необходимо уделить особое внимание их профилактике.

**Профилактика** – система мер по предупреждению речевых нарушений. Она является одной из важнейших задач в логопедической работе.

**Первичная профилактика**

Может начаться ещё до рождения ребёнка путём создания для будущей матери в период беременности максимально благоприятных условий. Также в системе существенное значение имеет своевременное генетическое консультирование будущих родителей с целью предупреждения развития тех или иных отклонений нервно – психическом и, в частности, речевом развитии ребёнка. В тех случаях если обнаруживается отягощённость какой либо патологии, с родителями проводят беседы, чтобы они были информированы о признаках заболевания и какие профилактические меры позволят предупредить или ослабить вероятность возникновения или симптоматику того или иного наследственного заболевания, т.е. семьи группы риска.

Это семьи:

1. семьи, где уже имеется ребенка с тем или иным дефектом;
2. семьи с умственной отсталостью, заболеванием шизофренией, нарушение слуха у одного из родителей или у обоих;
3. семьи, где матери во время беременности перенесли острое инфекционное заболевание, был тяжелый токсикоз;
4. семьи, в которых прослеживается передача патологии по наследству.

С появлением малыша особая ответственность за его здоровье лежит на семье. Здесь большое значение имеет ранняя диагностика различных аномалий развития речи. Если речевые дефекты выявляются только при поступлении ребенка в школу или же в младших классах, их трудно компенсировать, что отрицательно сказывается на успеваемости. Если же отклонения обнаруживают у ребенка в младенческом, ясельном или дошкольном возрасте, ранняя медицинская и педагогическая коррекция значительно повышает вероятность гармоничного и полноценного развития и успешного обучения в школе.

**Вторичная профилактика**

Известно, что нарушения речи отражаются на психическом развитии ребенка, формирования его личности и поведения (вторичные расстройства).

Глубокие расстройства речи (алалии, дизартрия) в той или иной мере ограничивают умственное развитие в целом. Это происходит в силу функционального единства речи и мышления. При наличии у ребенка речевого нарушения возрастает необходимость своевременной диагностики степени функциональной готовности к школьному обучению. Только со специалистами разного профиля можно с определенной уверенностью решить вопрос о целесообразности поступления ребенка в школу или предоставление ему отсрочки.

Иногда с детьми, у которых имеются тяжёлые нарушение речи, родители стараются меньше разговаривать и начинают общаться жестами, желая облегчить взаимное понимание. Этим они наносят вред речевому и психическому развитию ребенка. Если ребенок не говорит, то мать и все окружающие должны как можно больше разговаривать с ним. Постепенно у ребенка накапливается словарный запас, необходимый для дальнейшего развития его речи

Источник: https://www.srcn-prichal.ru/stranitca-logopeda/2016-11-22/profilaktika-rechevykh-narusheniy-v-usloviyakh-semi