Рекомендации родителям по развитию мелкой моторики умственно отсталых школьников

Пономарева Т.И.
учитель-дефектолог
ГБОУ школа-интернат
им. И.Е.Егорова
г.о. Новокуйбышевск

При психолого-педагогическом обследовании детей с умственной отсталостью у всех детей наблюдаются моторная неловкость, недостаточность пальцевого захвата предмета, несформированность операции. Большинству детей доступны движения подражательного характера, однако, при их выполнении сами движения нечёткие, с несоразмерным мышечным усилием. Начатые движения быстро затухают. Особенно страдает пальчиковая моторика.

На коррекционных занятиях учителя-дефектолога проводится определенная работа по развитию мелкой моторики. Большое значение имеет взаимодействие учителя-дефектолога с родителями, Рекомендации специалиста помогают родителям в успешности работы по развитию мелкой моторики .

При выполнении упражнений по развитию мелкой моторики используются разные простые предметы, которые есть в любой семье: разные крупы, крышечки от бутылок, пластиковые стаканчики, карандаши , цветная бумага, бусинки, веревочки.

Благодаря развитию пальцев рук, в мозгу формируются «схемы человеческого тела». Речь детей тоже находится в прямой зависимости от тренированности пальцев.

Пальчиковая гимнастика поможет развить мелкую моторику. Её можно делать дома под руководством родителя.

Массаж пальцев рук повышает тонус, эластичность и сократительную способность мышц. С помощью граненых карандашей ребёнок массирует запястья, кисти рук, пальцы, ладони, межпальцевые зоны.

Перекладывание фасоли пальцами в стаканчики правой и левой рукой, катание грецких орехов пальцами и между ладонями оказывает общеукрепляющее действие на пальцы рук.

Массажные упражнения: «Добывание огня», «Горка», «Волчок», «Утюжок»

Применение **кинезиологических** упражнений способствует не только развитию мелкой и крупной моторики детей, но и снижает их утомляемость, развивает память, внимание речь, мышление, повышает работоспособность.

«Колечко». Поочерёдно перебирать пальцы рук, соединяя их в к кольцо большой палец и последовательно указательный, средний, безымянный и мизинец. Упражнения выполняются, начиная с указательного пальца, и в обратном порядке от мизинца к указательному. Выполнять нужно каждой рукой отдельно, затем обеими руками вместе.

«Кулак – ребро – ладонь». На столе, последовательно, сменяя, выполняются следующие положения рук: ладонь на плоскость, ладонь, сжатая в кулак и ладонь ребром на столе. Выполнять 8-10 повторений. Упражнения выполняются каждой рукой отдельно, затем двумя руками вместе.

«Лезгинка». Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развёрнут пальцами к себе. Правая рука прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно происходит смена правой и левой рук в течении 6-8 раз.

«Ухо – нос». Левой рукой взяться за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук с точностью до наоборот.

«Игра на рояле». Поочерёдное прикосновение пальцев к столу, от большого пальца к мизинцу и обратно (1, 2, 3, 4, 5, 5,4, 3,2, 1) сначала правой рукой, затем левой, в дальнейшем двумя руками

Хорошо развивают тактильную чувствительность определённые упражнения:

1. **Опознание цифр, фигур или букв,** «написанных» на правой и левой руке.

2. **Опознание предмета**, буквы, цифры на ощупь поочерёдно правой и левой рукой. Более сложный вариант – ребёнок одной рукой ощупывает предложенный предмет, а другой рукой (с открытыми глазами) его зарисовывает.

3. **Лепка из пластилина** геометрических фигур, букв, цифр. Для детей с лёгкой степенью умственной отсталости лепка не только печатных, но и прописных букв с закрытыми глазами.

4. **Игра «Разноцветные снежинки».** Она направлена на развитие мелкой моторики рук, формирование аккуратности. Используется плотная бумага, из которой вырезаются снежинки. После того, как сделано много снежинок из листов бумаги, предлагается детям их раскрасить фломастерами. Движения по раскрашиванию влияют на развитие мелкой моторики.

5. **«Повтори движение»** (вариант игры Б.П.Никитина «Обезьянки»). Взрослый, садясь напротив ребёнка, делает пальцами своей руки какую-либо «фигуру» (какие-то пальцы согнуты, какие-то выпрямлены. Ребёнок должен точно в такое же положение привести пальцы своей руки – повторить «фигуру».

6. **Игры с рисованием**. Если у ребёнка плохо развита мелкая моторика и ему трудно обучаться письму, то можно поиграть в игры с рисованием. Обводить наперегонки квадратики или кружочки или двигаться за заранее нарисованному лабиринту.

7. **Игры с предметами домашнего обихода.** Достоинством этих игр на развитие мелкой моторики у детей является то, что для их проведения не нужны специальные игрушки, пособия. В играх используются подручные материалы, которые есть в любом доме: прищепки, пуговицы, бусинки, крупа и т. д.

* Возьмите яркий поднос. Тонким равномерным слоем рассыпьте по подносу любую мелкую крупу. Проведите пальчиком ребенка по крупе. Получится яркая контрастная линия. Позвольте малышу самому нарисовать несколько хаотических линий. Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны), буквы и т.д.

*Подберите пуговицы разного цвета и размера. Сначала выложите рисунок сами, затем попросите малыша сделать то же

самостоятельно. После того, как ребенок научится выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумывать свои варианты рисунков. Из пуговичной мозаики можно выложить неваляшку, бабочку, снеговика, мячики, бусы и т.д.

*Насыпаем в кастрюлю горох и фасоль. Надо переложить фасоль в стаканчик с левой стороны пальцами левой руки, а пальцами правой руки переложить горох в стаканчик с правой стороны.

Задание можно усложнить: брать фасоль и горох определёнными пальцами правой и левой руки. Например, брать фасоль большим и средним пальцами, а потом большим и безымянным пальцами.

*Насыпаем горох на блюдце. Ребенок большим и указательным пальцами берет горошину и удерживает ее остальными пальцами (как при сборе ягод), потом берет следующую горошину, потом еще и еще — так набирает целую горсть. Можно делать это одной или двумя руками.

*Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это — «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах» вперед по решётке для раковины от квадратика к квадратику.

Для развития мелкой моторики можно использовать магазинные игры: различные шнуровки, мелкие и крупные пазлы, мозаику, конструкторы, набор «Дары Фрёбеля».

Хорошо развивает мелкую моторику арттерапия в виде совместного с родителями рисования, лепки, вышивания, изготовления аппликаций из бумаги и ткани.

Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахер», «Одень куклу «, «Хозяюшка» развивают мелкую моторику и закрепляют бытовые навыки.

Учитель-дефектолог знакомит родителей с рекомендациями по развитию мелкой моторики на тематических родительских собраниях, проводит индивидуальное консультирование, индивидуальные беседы «родитель-учитель-дефектолог», беседы втроём «учитель-дефектолог - ребёнок – родитель».

Использование рекомендаций учителя-дефектолога родителями в работе с детьми способствуют лучшему развитию у них мелкой моторики, успешному обучению в школе и социализации в обществе.

Литература

1.Васенкова Г.Е., Светлова И.Е. «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук.- М., 2005

2.Кинаш Е.Л., «Игры и упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков самообслуживания у глубоко умственно отсталых детей». Ж. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» №1, 2002

3. Косинова Е.М. «Пальчиковая гимнастика». – М, «Оллис», «Эксмо», 2001.

4. Петрова В.Г., Белякова И.В. «Психология умственно отсталого школьника». - М.э, Академия 2002.