

**Занятие с родителями  
«Роль родителя в профилактике асоциального  
поведения»**

**Составитель педагог-психолог  
ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова  
Борисова Ю.Н.**

Почему ребенок изменился? Почему ушел из дома? Почему связался не с той компанией? В какой момент это случилось? Как смогла проглядеть? Что мы сделали не так? Эти вопросы возникают у родителей, увы, поздно. Чаще именно тогда, когда случается беда. Разбирая ситуации с родителями, оказывается, что родители совсем не знают своих детей, не умеют с ними взаимодействовать, оказываются не готовы к тому, что ребенок вырос, что у него появилась своя точка зрения и желание быть полноправным членом семьи, общества. Родитель не владеет информацией и способами решения даже небольших затруднений с ребенком. Для рассмотрения этой проблемы рассмотрим несколько занятий для родителей «Мудрый родитель беспокойного подростка».

## **1. Занятие – теория с помощью психолога «Роль родителя в профилактике асоциального поведения подростка»**

**Цель** – гармонизация детско-родительских взаимоотношений.

### **Задачи**

1. Познакомить с особенностями подросткового возраста
2. Формировать навык выстраивания эффективного диалога с подростком
3. Оценить стиль своего взаимодействия с ребенком и изменить его, если это необходимо;
4. Повысить родительскую компетентность и осознанность эмоциональных воздействий на ребенка

Постановка проблемного вопроса. Закончите фразу. «Общение с ребенком для меня –это..» тяжело ли было закончить фразу и почему?

В этот период родители приходим к тому, что общение с подростком стало труднее, вызывает больше негативных эмоций. Вопрос – что делать? Как изменить ситуацию?

## **2. Работа с метафорой**

**Цель** – раскрытие роли родителя через метафору



Среди множества ключей только один ключ может открыть замок. Но случается и так, что мы не можем найти нужный ключ. Чтобы ребенок, как и замок, открылся сам, нужен единственный ключ. Но он должен подходить. Есть, конечно, другие способы – открыть с помощью лома, бензопилы. Только ведь замок то сломается, как и психика ребенка. Чтобы подобрать ключик, надо знать какой перед нами замок. В нашем случае надо знать, что происходит с подростком в определенном возрасте.

### **Мини ознакомительная лекция «Внутренний мир подростка»**

Цель – познакомить с возрастными особенностями.

В современном обществе разрыв между биологическим, социальным и интеллектуальным созреванием человека составляет примерно 8-10 лет: первая менструация в 11-12 лет, окончание института и первый заработок – в 21-23 года.

Сюда и вклинивается так называемая подростковость, которую питает это балансирующее ощущение зрелости-незрелости. Подросток активен и вынослив, но «твоя главная работа – это учеба». В крови играют гормоны, но «мы в твоём возрасте не о мальчиках думали, а о том, как профессию получить». С подобным положением вещей может мириться только законченный флегматик, каковых немного. Остальные бунтуют.

Все знают, как это происходит: подростки не слушаются старших, грубят, плохо учатся, курят, слушают ненормальную музыку, еще появляются подозрительные друзья.

У подростка пока еще слабое Я, нет внутреннего защитника, того, кто может возразить чужим оценкам.

Сила Я определяется натренированной привычкой самостоятельно рассматривать и оценивать ситуацию, которая требует какого-то к себе отношения.

Младшие подростки живут в тумане самопоглощенности и эгоцентризма. Резкие смены настроения, неуравновешенность, моментальные изменения характера вызывают у взрослых подозрение в двуличности. Это объясняется зависимостью от чужих оценок.

На 11 год жизни приходится пик эмоциональной нестабильности. Ребенок ведет себя грубо и вызывающе. Внутреннее сильное чувство несчастья является источником тревоги и страха с внешними проявлениями дерзости и наглости (по результатам клинических исследований г. Йель).

В этот период гарантированы проблемы с самооценкой. В лучшем случае она неустойчивая, напоминающая качели, в худшем – хронически заниженная.

Взрослый должен быть в этот период рядом с подростком, подставить в его рассуждения своё зрелое Я. В противном случае подросток оказывается восприимчивым к негативному влиянию со стороны сверстников.

Самооценка у подростка начинает подниматься к 13-14 годам, что свидетельствует о том, что внутри начало оформляться и уплотняться нечто собственное – открыто смотрящее на себя и на мир, думающее Я. Чем более доступен взрослый, который открыт для диалога, тем скорее появится уверенность в себе у подростка.

Значимый период, когда родители действительно нужны детям, - это период раннего подросткового возраста. Потом вес родительского участия становится менее значимым, даже если разговоры будут душевнее и длиннее. Не потом, а сейчас, с колючим, переменчивым и отталкивающим подростком должен находиться взрослый всегда, когда он нужен. Делаем вывод о том, что мы чаще всего ведем себя именно так – кричим, ругаемся, заставляем, критикуем и т.д. то есть делаем все то, что отдаляет нас от детей.

### **3. Упражнение «Говори правильно»**

Цель – научить родителей составлять правильные речевые конструкции в общении с ребенком.

Пробуем перефразировать так, чтобы это не выглядело угрожающе

Ты должен хорошо учиться! Я уверена, что ты можешь хорошо учиться.

Опять ты врешь! Мне жаль, что я опять выслушиваю неправду.

Мне не нравится, когда меня обманывают.

Постарайся больше так не делать.

**Предлагаемые родителям фразы для самостоятельного перестроения:**

- Сколько можно бездельничать?! Ты должен, наконец, заняться учебой!
- Кто разбил стекло в классе? Ты должен говорить правду!

- Давай дневник, проверю, что у тебя там! Ты должен всегда показывать мне дневник!

- Опять оставил грязные кроссовки! Кто за тебя их будет мыть?!

Было ли трудно? Какие чувства Вы испытали?

#### **4. Упражнение «Ах какой ты молодец...»**

Цель – формирование родительской самооценки

Каждому родителю хочется научить своего ребенка чему-то важному, полезному. Чтобы свой ребенок сказал – этому научил меня отец или мать. Закончите фразу «Я научил своего ребенка...»,

**Вместе с родителями приходим к выводу, что именно семейное воспитание во многом определяет дальнейшую жизнь подростка. Именно родитель в ответе за то, что происходит с ребенком.**