

Как помочь ребёнку запомнить написание словарных слов

Подготовила учитель-логопед
ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова
Цурупа Н.И.

Предлагаю вашему вниманию способы и методы, адаптированные к детям, имеющих в анамнезе речевые проблемы и ЗПР, по запоминанию и написанию словарных слов. Для запоминания лучше брать от 5 до 10 слов на неделю. Для запоминания слов рекомендую использовать следующие задания:

1. Чтение слова ребёнком.
2. Объяснение значения слова.
3. Орфографическая работа над словом:
 - постановка ударения, выделение зелёным цветом трудной буквы;
 - звукобуквенный анализ слова;
 - деление слова на слоги и на слоги для переноса.
4. Заучивание правописания данного слова:
 - подбор однокоренных слов;
 - составление словосочетания, предложения с этим словом;
 - подбор синонимов, антонимов, загадки, поговорки с данным словом.
5. Составление рассказа из группы словарных слов (декабрь, мороз, коньки, ребята).
6. Картинный диктант (покажите картинки с изображением предметов, ребёнок записывает названия этих предметов).
7. Дописать предложение.
8. Списать словарные слова в порядке возрастания слогов или наоборот.
9. Образование единственного числа из множественного или наоборот (огороды-огород).
10. Образование другой части речи (берёза-берёзовая).
11. Выписывание словарных слов в несколько столбиков:
 - по родам;

- по числам;
- по склонениям;
- с непроверяемыми гласными А, О, Е, И ;
- с непроверяемой и проверяемой гласной;
- одушевлённые и неодушевлённые предметы;
- по тематике (например город и деревня);
- по частям речи;

12. Придумать словосочетания со словарными словами.

13. Подбор однокоренных слов;

14. Запись слов под диктовку, с постановкой ударения, подчёркиванием непроверяемой орфограммы, выбором слова для звукобуквенного анализа.

15. Восстановление деформированного текста или предложения.

16. Разбор слов по составу.

17. Запись слов с разными приставками.

18. Запись слов с разными предлогами.

19. Поставить слова в нужный падеж, просклонять слово.

20. Образовать новое слово с помощью суффикса.

21. Письмо по памяти.

22. Самодиктант и самопроверка.

23. Данные слова заменить по смыслу другими (группа – коллектив, друг-товарищ, врач- хирург)

24. К данным прилагательным подобрать по смыслу существительные, являющиеся словарными словами (красное яблоко, драматический театр, художественная литература)

25. Заменить синонимами (водитель-шофёр) или антонимами (юг – север).

26. Закончить предложение однородными членами предложения.

Хорошо зарекомендовал себя **способ написания слов с закрытыми глазами**.

Инструкция : «Закрой глаза, представь это слово, написанным в книге. Назови его по буквам. Заставь помогать «опасную» букву. Какая буква мигает? Прочти медленно, как будешь писать. Напиши это слово 5 раз, каждый раз проговаривай вслух то, что пишешь».

Метод ассоциативного запоминания слов.

Суть метода: трудная орфограмма словарного слова связывается с ярким ассоциативным образом, который вспоминается при написании данного словарного слова, помогая правильно написать орфограмму.

Методика:

1. Записать словарное слово и поставить ударение. Например: берёза.
2. Выделить зелёным цветом слог, который вызывает трудности при написании.
3. Выписать отдельно слог, вызывающий сомнение, выделив (размером, цветом) сомнительную орфограмму.
4. Найти ассоциативный образ, связанный со словарным словом и записать его напротив словарного слова.

Требования к ассоциативному образу:

А). Ассоциативный образ обязательно должен быть связан со словарным словом каким-то общим признаком. Ассоциативная связь может быть по

-цвету;

-месту расположения;

-форме;

-звучанию;

-действию;

-вкусу;

-материалу;

-назначению;

-количеству.

Б). Ассоциативный образ должен иметь в своём написании не вызывающую сомнений букву, которая является сомнительной в словарном слове.

Например:

- Берёза – по цвету бЕлая
- Берёза – кудрявая: нужен грЕбень, чтобы расчесать (по форме как буква Е)\

Результат:

бЕрёза – бЕлая – грЕбень

5. Изобразить словарное слово, объединённое с ассоциативным образом (рисунок или пересечение слов через сомнительную орфограмму)

б

б Е л а я

р

ё

з

а

6. Прочсть словарное слово и чётко воспроизвести вслух найденный ассоциативный образ, представляя их объединение и связывающую их сомнительную орфограмму. Важно не навязывать ребёнку свои ассоциации.

Примеры словарных слов и ассоциативных образов:

гАзета – бумага

кАрман – дыра

зАвод – труба

лАдонь – лапа

кАпуста – заяц

сОбака - хвост