

## **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ младших школьников с ЗПР (памятка логопеда)**

**Подготовила  
учитель-логопед  
Юмаева О.Н.**

- ❖ занятия логопеда нужно посещать регулярно;
- ❖ у ребенка с ЗПР ослаблена память, не сформировано произвольное внимание, отстают в развитии мыслительные процессы, тяжело формируются учебные навыки, поэтому необходимо закреплять изученный на логопедических занятиях материал дома;
- ❖ важно определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься по заданию логопеда;
- ❖ время занятий необходимо закрепить в режиме дня - это дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала;
- ❖ занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления и пресыщения. Если ребёнок быстро устаёт, целесообразно выполнять задание за несколько приёмов.
- ❖ необходимо разнообразить формы и методы проведения занятия, чередовать занятия по развитию речи с заданиями по развитию внимания, памяти, мышления, мелкой и крупной моторики;
- ❖ при получении задания необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием, убедиться, что вам все понятно, в затруднительных случаях проконсультироваться у учителя-логопеда;
- ❖ начинать занятие целесообразно с тех заданий, которыми ребенок уже овладел, хвалить его, дать ему почувствовать себя успешным, новые упражнения вводить постепенно;
- ❖ ежедневно выполнять артикуляционную гимнастику в связи с нарушением у ребенка с ЗПР звукопроизношения;
- ❖ обязательно выполнять упражнения перед зеркалом;
- ❖ уделять особое внимание не скорости, а качеству и точности выполнения артикуляционных упражнений;
- ❖ следить за чистотой выполнения движений: без сопутствующих движений, плавно, без излишнего напряжения или вялости, следить за полным объемом движений, за точностью, темпом упражнений, часто - под счет взрослого;
- ❖ каждое артикуляционное упражнение рекомендуется выполнять сначала медленно, затем темп ускорять.

- ❖ выполнять упражнение 6 - 8 раз по 10 сек. (можно больше). Для лучшей наглядности упражнения делать совместно с ребенком, старательно показывая и объясняя каждое движение.
- ❖ для закрепления звука в слоге, слове необходимо повторять речевой материал не менее 3-х раз;
- ❖ при произнесении нужного звука следует произносить звук в слоге или слове утрированно (намеренно выделяя голосом);
- ❖ при изучении каждой лексической темы учитель - логопед предлагает словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков, предлоги и т.д.), который дети могут и должны усвоить и употреблять в самостоятельной речи. Родители контролируют за этим дома;
- ❖ первоначально задания выполняются ребенком с активной помощью родителя, постепенно необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий;
- ❖ будьте терпеливы с ребенком, доброжелательны, но достаточно требовательны;
- ❖ отмечайте малейшие успехи, учите ребенка преодолевать трудности.

Помимо специально организованных домашних занятий, общайтесь всегда со своим ребенком во время всех видов совместной деятельности (прогулки, походы в магазин, экскурсии, поездки, игры, домашние хлопоты, рисование, чтение, просмотр фильмов и т.п.). Знакомьте ребёнка с окружающим миром.

Обсуждайте вместе его дела, игры и поступки.

Ежедневно ненавязчиво интересуйтесь школьной жизнью ребенка. Рассказывайте, поясняйте, спрашивайте!

Помогайте ребёнку отвечать полной правильной фразой, используя наводящие вопросы. Приучайте ребёнка пересказывать совместно придуманные истории, небольшие рассказы, прочитанные вместе книжки. Ваши фразы должны быть простыми, доступными. Обязательно обращайтесь внимание не только на свои слова, но и на интонацию голоса, артикуляцию, мимику, жесты. В разговоре с ребенком смотрите на него, улыбайтесь ему. Всего Вам доброго!