

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е.Егорова  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
протокол №1  
от 26.08.2025  
Руководитель МО  
Т.В. Романова

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по УВР Н.А. Востродымова

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
ГБОУ школы-интерната  
им. И.Е.Егорова  
г.о. Новокуйбышевск  
\_\_\_\_\_  
Е.В. Попова  
28.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет «Речевая практика»

Класс: 2

Программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова г.о.Новокуйбышевск

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова (Вариант 1), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

**Цель курса:** развитие речевой коммуникации, обогащение языковой базы обучающихся, воспитанников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

### **Задачи:**

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь обучающимся, воспитанникам ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся, воспитанников,
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся, воспитанников;
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся, воспитанников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика» во 2 классе.**

#### ***Личностные результаты***

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### ***Предметные результаты***

##### **Минимальный уровень:**

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;  
 участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  
 восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;  
 выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;  
 участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;  
 ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

##### **Достаточный уровень:**

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;  
 понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;  
 выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;  
 активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;  
 высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;  
 участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;  
 составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **Оценивание**

Во 2 классе в течение первого полугодия отметки обучающимся, воспитанникам не выставляются. Результат продвижения обучающихся, воспитанников в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности. Оценки выставляются, начиная с 3 четверти.

При оценке устных ответов принимается во внимание: правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;— полнота ответа;— умение практически применять свои знания;— последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Оценка «5»* ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

### **Основное содержание**

#### **Аудирование и понимание речи**

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

#### **Дикция и выразительность речи**

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока.

Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

**Базовые формулы речевого общения** (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 классе)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).

Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

#### **Примерные темы речевых ситуаций**

«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!». «Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето».

«Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев». «Я в мире природы»: «У меня есть щенок!»

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	13	
2	Дикция и выразительность речи	18	1

3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	24	1
4	Культура общения	13	1
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>3</b>

**Календарно-тематическое планирование уроков речевой практики во 2 классе.**

№	Дата	Речевая ситуация. Тема урока	Оборудование	Тип урока	Содержание урока
1		<b>Школьная жизнь (8 ч)</b> Добро пожаловать!	Картинки на тему «Школа». Иллюстрации стр.4	Изучение нового и первичное закрепление	Поздравление с началом учебного года. Ответные реплики в типовом диалоге. Выполнение действий по инструкции Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, до свидания
2		У нас новая ученица	Иллюстрации стр. 7	Изучение нового и первичное закрепление	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Наши имена» Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.
3		Расскажу маме о празднике «День знаний»	Иллюстрации стр.8	Комплексное применение знаний и умений	Рассказ о Дне знаний. Выбор заглавия к рассказу из двух предложенных на странице учебника. Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова). Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, спасибо, до свидания
4		Истории о лете	Картинки на тему «Лето»	Изучение нового и первичное закрепление	Игра «Рассказ по кругу». Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации, отгадывание загадки о лете Познакомить с правилами участия в полилоге
5		Я расскажу вам, где	н/д пособие «Лето»,	Комбинированный	Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно –

		отдыхал	рассказы по картинкам «Родная природа»		символический план. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту Разучивание считалок Познакомить с правилами участия в полилоге
6		Экскурсия по школе.	Кабинеты Таблички с названиями предметов в школе	Экскурсия	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой, библиотеки. Беседа по итогам экскурсии. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве
7		Расскажи мне о школе. Составление рассказа.	Картинки на тему «Школа». Иллюстрации стр. 27	Комплексное применение знаний и умений	Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Составление рассказа. Конструирование реплик по теме. Правила поведения в классе, на перемене.
8		Расскажи мне о школе. Диалог школьника с младшим братом.	Картинки на тему «Школа». Иллюстрации стр. 30	Комбинированный	Конструирование реплик по теме. Правила поведения в классе, на перемене. Диалог школьника с младшим братом.
9		<b>Игры и игрушки (5 ч)</b> «Игрушки»	н/д пособие «Игрушки»	Изучение нового и первичное закрепление	Разучивание чистоговорки То-то-то – у Антона лото. Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке.
10		«Моя любимая игрушка»	н/д пособие «Игрушки»	Комбинированный	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» Игра «Назови ласково» Игра «Отгадай мою игрушку». Описание игрушки по картинно-графическому плану.
11		«Магазин игрушек»	н/д пособие «Игрушки»	Комплексное применение знаний и умений	Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов Повторить основные правила поведения в магазине. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки
12		«Уложим куклу спать»	Иллюстрация на тему «Игрушки»	Комбинированный	Слушание стихотворения Ю. Горья «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией Активизация в словарном запасе школьников выражений,

					традиционных в ситуации перед сном. Ролевая игра «Уложи куклу спать»
13		«Мы уже не малыши»	Картинки на тему «Игрушки», «Школьные принадлежности»	Комплексное применение знаний и умений	Прослушивание стихотворения А. Барто «Я выросла» Беседа о бережном отношении к вещам. Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности). Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки».
14		<b>Вспоминаем любимые сказки (7ч)</b> Знакомство со сказкой «Три медведя»	Слайды к сказке «Три медведя»	Изучение нового и первичное закрепление	Разучивание чистоговорки Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве. Прослушивание сказки. Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности.
15		Инсценировка эпизодов сказки «Три медведя»	Слайды к сказке «Три медведя»	Комплексное применение знаний и умений	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки Инсценирование эпизодов сказки. Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся
16		Знакомство со сказкой «Три поросенка»	Слайды к сказке «Три поросёнка». Картинки стр. 18	Изучение нового и первичное закрепление	Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке. Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки. Прослушивание сказки. Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?»
17		Рассказывание сказки «Три поросенка» обучающимися.	Слайды к сказке «Три поросёнка». Картинки стр. 19	Комбинированный	Разучивание чистоговорок Развивать интонационные и мимические умения школьников в процессе рассказывания сказки Рассказывание сказки.
18		Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	Слайды к сказке «Красная Шапочка». Картинки стр. 67	Изучение нового и первичное закрепление	Прослушивание загадки, отгадывание Правила поведения при знакомстве. Прослушивание сказки. Ответы на вопросы .
19		Рассказывание сказки «Красная Шапочка»	Слайды к сказке «Красная Шапочка».	Комплексное применение знаний	Разучивание чистоговорок Развивать интонационные и мимические умения школьников в

		обучающимися.	Картинки стр. 67-69	и умений	процессе рассказывания сказки Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки.
20		Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	Слайды к сказке «Красная Шапочка». Картинки стр. 67-69	Комбинированный	Разучивание чистоговорок Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки Инсценирование сказки и использование элементов костюмов
21		<b>Я дома (5 ч)</b> В воскресенье все дома	Стихотворение Е. Благиной «Посидим в тишине». Картинки на тему «Семья»	Изучение нового и первичное закрепление	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» Формировать уважительное отношение к старшим Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам.
22		Рассказы о себе	Картинки на тему «Семья»	Комплексное применение знаний и умений	Разучивание чистоговорки Формировать уважительное отношение к членам семьи Называние своего имени, отчества, фамилии, адреса. Рассказ о себе по образцу
23		Алло! Алло! Правила общения по телефону	Картинки стр. 35	Изучение нового и первичное закрепление	Разучивание чистоговорки Познакомить с правилами общения по телефону Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона. Моделирование телефонных разговоров с мамой.
24		Моделирование телефонных разговоров	Картинки стр. 37	Комбинированный	Слушание и воспроизведение чистоговорки: Правила общения по телефону Составление рассказа с опорой на картинки. Моделирование телефонных разговоров
25		Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи».	Картинки на тему «Я и мои товарищи»	Комплексное применение знаний и умений	Повторение чистоговорки Правила общения по телефону Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи».
26		<b>Я и мои товарищи (4 ч)</b> Играем во дворе	Картинки на тему «Я и мои товарищи»	Изучение нового и первичное закрепление	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно» Формировать доброжелательное отношение друг к другу Игра «Кто быстрее?» Диалог в игровых ситуациях
27		Не надо больше ссориться	Стихотворение Э. Мошковской «Не надо больше ссориться»	Комплексное применение знаний и умений	Слушание стихотворения Э. Мошковской «Не надо больше ссориться» Формировать доброжелательное отношение друг к другу

					<p>Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.</p> <p>Моделирование спорных ситуации и способы их решения</p>
28		Дружат в нашем классе девочки и мальчики	Картинки на тему «Я и мои товарищи»	Комбинированный	<p>Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни</p> <p>Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом</p> <p>Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.</p> <p>Уточнение обязанностей дежурных.</p>
29		Наш товарищ заболел	Картинки на тему «Я и мои товарищи»	Комплексное применение знаний и умений	<p>Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему»</p> <p>Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю.</p> <p>Рассказ по сюжетным картинкам о порядке действий в опасной ситуации</p>
30		<b>Новогодний карнавал (3 ч)</b> Готовимся к празднику	Слайды и картинки на тему «Новый год»	Изучение нового и первичное закрепление	<p>Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя.</p> <p>Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение</p> <p>Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.</p>
31		Новогодние чудеса	Слайды и картинки на тему «Новый год»	Комбинированный	<p>Слушание песенки «В лесу родилась елочка»</p> <p>Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность</p> <p>Игра «Узнай меня». Моделирование ситуации знакомства на карнавале</p>
32		Новогодние поздравления	Слайды и картинки на тему «Новый год»	Комплексное применение знаний и умений	<p>Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем</p> <p>Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков</p> <p>Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.</p>
33		<b>Зимняя прогулка (4ч)</b> Зимняя одежда	Иллюстрации на тему «Одежда»	Изучение нового и первичное закрепление	<p>Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке»</p> <p>Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды</p> <p>Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»</p>

34		Зимние забавы	Слайды и картинки на тему «Зимние забавы»	Комбинированный	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.) Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией Составление рассказа с опорой на картинный план. Моделирование возможных диалогов между героями картинки.
35		Мы катаемся с горы	Слайды и картинки на тему «Зимние забавы»	Комплексное применение знаний и умений	Н. Некрасов «Детство» (отрывок) Закреплять умение строить высказывание-просьбу в связи с ситуацией Составление рассказа с опорой на картинку. Составление рассказа из личного опыта.
36		Мы лепим снеговика	Слайды и картинки на тему «Зимние забавы»	Комбинированный	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией Составление рассказа с опорой на картинный план, рассказа из личного опыта.
37		<b>Мойдодыр (11ч)</b> Я умываюсь	Стихотворение «Мойдодыр»	Изучение нового и первичное закрепление	Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр» Закреплять умение строить высказывание-просьбу Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями
38		Режим дня школьника	Стихотворение С. Михалкова «Про Мимозу»	Изучение нового и первичное закрепление	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу» Употребление вежливых слов Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.
39		Я правильно одеваюсь	Кукла Маша	Комбинированный	Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный» Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Называние предметов одежды. Описание одежды куклы. Игра «Одень Машу»
40		Вещи в моем шкафу	Картинки на тему «Одежда»	Комплексное применение знаний и умений	Отгадывание загадок Употребление слов спасибо, пожалуйста Употребление в речи предлогов в, на, под. Практические упражнения по складыванию одежды.
41		Я собираюсь на прогулку	Картинки на тему «Одежда»	Комбинированный	Отгадывание загадок Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Усвоить последовательность действий при одевании. Ответы на вопросы. Игра «Оденься правильно»

42		Содержу одежду в чистоте	Картинки на тему «Одежда»	Комбинированный	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Составление рассказа о том, как проходит день школьника после уроков. Игра «Кто знает, пусть продолжает».
43		Экскурсия в прачечную. Опрятному человеку нужны помощники.		Экскурсия	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Экскурсия в прачечную. Знакомство с персоналом. Расширение словарного запаса школьников словами, обозначающими предметы бытовой техники.
44		Я обуваюсь	Картинки на тему «Обувь»	Комбинированный	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной Употребление вежливых слов Практические упражнения в обувании, в шнуровании. Сопровождение действий словами.
45		Дежурство. Диалог между учениками.	Картинки стр.50	Изучение нового и первичное закрепление	Разучивание чистоговорок Употребление слов спасибо, пожалуйста. Беседа по картинкам к стихотворению. Составление предложений. Моделирование диалогов.
46		Пошли в столовую!	Картинки стр.53	Комбинированный	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии («Что ты делал?») Ориентировка обучающихся на модели поведения, принятые в столовой. Работа по картинкам Стр. 53. Обсуждение правильного поведения в столовой. Ролевая игра «В столовой»
47		Составление рассказа о дежурстве.	Картинки стр.50-53	Комплексное применение знаний и умений	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя Употребление слов спасибо, пожалуйста. Игра «Живое предложение». Составление рассказа о дежурстве.
48		<b>Я за порогом дома (5ч)</b> Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	Картинки «В автобусе»	Изучение нового и первичное закрепление	Слушание песенки «Мы едем, едем, едем» Формирование навыков правильного поведения в автобусе. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Ответы на вопросы. Составление предложений. Моделирование ситуации «Я в автобусе»
49		Мы не знаем, как пройти,	Картинки «На улице»	Комбинированный	Отгадывание загадок.

		Как быть?			Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок.
50		Я записался в кружок! Моделирование диалогов.	Иллюстрации стр. 74	Комплексное применение знаний и умений	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя Закреплять умение строить высказывание-просьбу в связи с ситуацией Высказывания обучающихся по картинкам, стр. 74. Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Моделирование диалогов.
51		Беседа на тему «Я тоже занимаюсь в кружке».	Иллюстрации стр. 75	Комбинированный	Разучивание чистоговорок Правила поведения на занятиях кружка Беседа с опорой на личный опыт обучающихся. Игра «Живое предложение». Моделирование диалогов.
52		Составление рассказа о занятии в кружке.	Иллюстрации стр. 76-77	Комплексное применение знаний и умений	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя Правила поведения на занятиях кружка Работа по картинкам стр. 77. Высказывания обучающихся. Составление рассказа о занятии в кружке.
53		<b>Я дома (6ч)</b> Где я живу	Картинка «Дети»	Изучение нового и первичное закрепление	Отгадывание загадок Употребление вежливых слов. Упражнение в назывании своего адреса. Проигрывание диалога «Где ты живешь?»
54		С днём рождения! Конструирование возможных поздравлений.	Иллюстрации стр. 42	Комбинированный	Заучивание скороговорки Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем Конструирование возможных поздравлений. Моделирование телефонного разговора с поздравляющим.
55		Ролевая игра «День рождения»	Иллюстрации стр. 45, 46	Комбинированный	Скороговорка Правильная модель поведения при получении подарков. Работа по картинкам стр. 45, 46. Обсуждение модели поведения при получении подарков. Ролевая игра «День рождения»
56		Составление рассказа о праздновании дня рождения.	Иллюстрации стр. 47	Комплексное применение знаний и умений	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя Правильная модель поведения на празднике Составление рассказа о праздновании дня рождения
57		Накрываем на стол	Презентация «Правила этикета за столом»	Комбинированный	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте,

					пожалуйста» Правила этикета за столом. Ролевая игра «Кукла накрывает на стол»
58		Поздравляем маму	Картинки «Мама и дети»	Комплексное применение знаний и умений	Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков Составление поздравления маме. Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
59		<b>Мир природы (8ч)</b> «К нам весна шагает...»	н/д пособие «Весна», рассказы по картинкам «Родная природа»	Изучение нового и первичное закрепление	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна» Воспитание эмоциональной адекватности Составление рассказа с опорой на картинный план
60		Первоцветы	Картинки весенних цветов	Комплексное применение знаний и умений	Слушание стихотворения «Подснежник» Называние первоцветов ласково. Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану
61		Экскурсия. Весна в парке.		Экскурсия	Отгадывание загадок Правила поведения во время экскурсии. Составление рассказа о весне.
62		У меня есть щенок! Подбор словосочетаний и подходящих картинок.	Иллюстрации стр. 58,59	Изучение нового и первичное закрепление	Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе» Называние ласково Подбор словосочетаний, подходящих картинок. Игра «Живое предложение». Обсуждение ситуаций.
63		Составление рассказа-описания щенка.	Иллюстрации стр. 60,61	Комплексное применение знаний и умений	Отгадывание загадки. Называние ласково Составление рассказа-описания щенка. Игра «Узнай моего питомца»
64		У меня есть щенок! Составление рассказа по рисунку.	Иллюстрации стр. 62, 63	Комбинированный	Слушание стихотворения С. Михалкова «Щенок» Называние ласково Беседа по содержанию стихотворения «Щенок». Составление рассказа по рисунку (стр. 63)
65		Здравствуй лето!	н/д пособие «Лето», рассказы по картинкам «Родная природа»	Комплексное применение знаний и умений	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!» Правила поведения на воде Правила поведения на воде Игра «Морские фигуры»
66		Экскурсия «Здравствуй, лето!»		Экскурсия	Отгадывание загадок, доскажи словечко Правила поведения на экскурсии.

					Экскурсия. Составление рассказа о лете.
67		Впереди каникулы	н/д пособие «Лето», рассказы по картинкам «Родная природа»	Комплексное применение знаний и умений	Отгадывание загадки. Употребление в речи вежливых слов. Коллективное составление рассказа «Как я проведу каникулы»
68		Итоговое занятие	н/д пособие «Лето», рассказы по картинкам «Родная природа»	Обобщение и систематизация знаний	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя Употребление в речи вежливых слов. Ответы на вопросы. Составление предложений. Высказывания на заданную тему.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е.Егорова  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол №1  
от 26.08.2025  
Руководитель МО  
Т.В. Романова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР Н.А. Востродымова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ школы-интерната  
им. И.Е.Егорова  
г.о. Новокуйбышевск  
\_\_\_\_\_ Е.В. Попова  
28.08.2025

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет «Математика»

Класс: 2

Программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова г.о.Новокуйбышевск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова (Вариант 1), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
- формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

#### **Личностные:**

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;

- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

### **Система оценки достижений**

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы

записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделями, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Первый десяток. Повторение	21	1
2.	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	15	1
3.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	54	2
4.	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	40	1
5.	Второй десяток. Вычитание с переходом	40	1

	через десяток		
<b>Итого:</b>		170	6

№ п/п	Изучаемый вопрос (тема)	Часы	Дата	Средства обучения	Формы организации урока	Способы контроля за усвоением знаний и умений
<b>ПЕРВЫЙ ДЕСЯТОК (повторение) - 21 час</b>						
<b>Планируемые результаты</b>						
<p><b>Предметные</b></p> <p>Понимать отношения впереди - сзади, справа - слева, сверху – внизу;</p> <p>выше - ниже, старше - младше, вверх – вниз; узкий–широкий; высокий–низкий; толще - тоньше; тяжелее – легче;</p> <p>Уметь узнавать время суток;</p> <p>Уметь образовывать следующее число;</p> <p>Знать, что десяток – это 10 единиц;</p> <p>Знать состав чисел 2,3,4,5,6,7,8,9,10;</p> <p>Уметь сравнивать числа от 1 до 10;</p> <p>Уметь складывать и вычитать числа в пределах 10;</p> <p>Знать названия компонентов действий</p>		<p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b></p> <p>уметь вступать в контакт и работать в группах;</p> <p>уметь обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b></p> <p>входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);</p> <p>использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b></p> <p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей</p>			<p><b>Личностные</b></p> <p>- осознание себя как ученика, как друга и одноклассника;</p> <p>- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.</p>	

<p>сложения и вычитания;</p> <p>Уметь решать простые задачи на нахождение суммы и остатка.</p>		<p>действительности,</p> <p>находить задания, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;</p> <p>называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения.</p>			
1.	<p>Положение предметов в пространстве: впереди - сзади, справа - слева, вверху - внизу.</p>	1		<p>Наборное полотно, предметные картинки, геометрический материал, учебник, тетрадь</p>	<p>УОиСЗ</p> <p>Фронтальный опрос</p>
2.	<p>Понятия: выше – ниже; старше – младше; вверх – вниз.</p>	1		<p>Наборное полотно, предметные картинки, учебник, тетрадь, задания для устного счета</p>	<p>УОиСЗ</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос</p>
3.	<p>Понятия: узкий – широкий; высокий – низкий. Понятие: толще – тоньше; тяжелее – легче.</p>	1		<p>Наборное полотно, предметные картинки, учебник, тетрадь, задания для устного счета</p>	<p>УОиСЗ</p> <p>Фронтальный опрос</p>
4.	<p>Время суток.</p>	1		<p>Сюжетные и предметные картинки, учебник, тетрадь, материал для устного счета.</p>	<p>УОиСЗ</p> <p>Фронтальный опрос</p>
5.	<p>Счет единицами до 10 и обратно.</p>	1		<p>Наборное полотно, магнитные цифры, учебник, тетрадь, задания для устного счета</p>	<p>УОиСЗ</p> <p>Математический диктант</p>
6.	<p>Десяток.</p>	1		<p>Наборное полотно, счетные палочки, инд. счетный материал</p>	<p>УОиСЗ</p> <p>Самостоятельная работа</p>

7.	Состав чисел 2, 3, 4.	1		Демонстрационная таблица, набор цифр, знаков, «состав чисел»	УОиСЗ	Устный опрос
8.	Состав чисел 5, 6, 7.	1		Демонстрационная таблица, набор цифр, знаков, «состав чисел».	УОиСЗ	Зрительный диктант
9.	Состав чисел 8, 9, 10.	1		Демонстрационная таблица, набор цифр, знаков, «Состав чисел».	УОиСЗ	Устный опрос
10.	Сравнение чисел от 1 до 10.	1		Демонстрационная таблица, набор цифр, знаков, предметных картинок, геометрический материал	УОиСЗ	Самостоятельная работа
11.	Сложение чисел в пределах 10.	1		Счетный материал, счетные палочки, материал для устного счета	УОиСЗ	Математический диктант
12.	Вычитание чисел в пределах 10.	1		Счетный материал, счетные палочки, материал для устного счета	УОиСЗ	Графический диктант
13.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1		Наборное полотно, предметные картинки, счетный материал, задания для самостоятельной работы	УОиСЗ	Фронтальный опрос
14.	<u>Контрольная работа №1</u>	1		Контрольные задания по вариантам	УРК	Письменная работа
15.	Работа над ошибками.	1		Индивидуальные задания для работы над ошибками	УР	Работа по индивидуальным заданиям
16.	Название компонентов и результатов сложения.	1		Таблица компонентов и результатов действия сложения, индивидуальные карточки	УОиСЗ	Фронтальный опрос
17.	Название компонентов и результатов сложения.	1		Таблица компонентов и результатов действия сложения, индивидуальные карточки	УОиСЗ	Графический диктант

18.	Название компонентов и результатов вычитания.	1		Таблица компонентов и результатов действия вычитания, дидактический материал, индивидуальные карточки	УОиСЗ	Устный опрос
19.	Связь сложения и вычитания.	1		Таблица компонентов сложения и вычитания, дидактический материал	УОиСЗ	Устный опрос
20.	Решение простых текстовых арифметических задач на нахождение суммы.	1		Предметные и сюжетные картинки, счетный материал, дидактический материал для устного счета	УОиСЗ	Устный опрос
21.	Решение простых текстовых арифметических задач на нахождение остатка.	1		Предметные картинки, карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета	УОиСЗ	Самостоятельная работа

**УВЕЛИЧЕНИЕ И УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ – 10 часов**

<p><b>Предметные</b></p> <p>Уметь записывать и решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</p> <p>Знать, что такое сутки;</p> <p>Знать отличие между прямой, лучом и отрезком;</p> <p>Уметь чертить отрезки.</p>	<p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b></p> <p>уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b></p> <p>самостоятельно ориентироваться в пространстве</p>	<p><b>Личностные</b></p> <p>- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;</p> <p>- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни.</p>
--	--	---

			школьного здания, класса; самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя. <b>Познавательные БУД:</b> характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру); использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя; знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.			
22.	Увеличение числа на несколько единиц.	1		Счетный материал, счетные палочки, материал для устного счета	УОНМ	Арифметический диктант
23.	Увеличение числа на несколько единиц.	1		Учебник, тетрадь, материал для устного счета.	УРУиН	Фронтальный опрос
24.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1		Счетный материал, счетные палочки, материал для устного счета	УОНМ	Опрос у доски
25.	Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		Карточки с цифрами, знаками действий, материал для устного счета, таблица - «Нумерация чисел от 1 до 10»	УРУиН	Устный опрос
26.	Решение простых арифметических задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета	УРУиН	Опрос по карточкам
27.	<u>Проверочная работа</u>	1		Контрольные задания по вариантам	УРК	Письменная работа

28.	Работа над ошибками.	1		Индивидуальные задания для работы над ошибками	УР	Работа по инд. заданиям
29.	Сутки.	1		Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета	УОиСЗ	Фронтальный опрос
30.	Прямая, луч.	1		Линейка, карандаш, ластик	УОНМ	Педагогическое наблюдение
31.	Отрезок.	1		Линейка, карандаш, ластик	УРУиН	Педагогическое наблюдение

**МЕРЫ ДЛИНЫ: сантиметр, дециметр- 5 часов**

<p><b>Предметные</b></p> <p>Знать единицы длины – сантиметр, дециметр;</p> <p>Уметь измерять длину отрезка и выражать ее в см и дм;</p> <p>Уметь чертить отрезки заданной длины.</p>	<p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b></p> <p>уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b></p> <p>принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b></p> <p>называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;</p> <p>знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;</p> <p>знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.</p>	<p><b>Личностные</b></p> <p>- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;</p> <p>- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни.</p>
--	--	--

32.	Меры длины: сантиметр.	1		Линейка, карандаш, ластик, карточки для индивидуальной работы	УОНМ	Педагогическое наблюдение
33.	Меры длины: сантиметр.	1		Линейка, карандаш, ластик, карточки для индивидуальной работы	УРУиН	Самостоятельная работа
34	Меры длины: дециметр.	1		Линейка метровая, на которой выделены дециметры, карандаш, ластик	УОНМ	Фронтальный опрос
35.	Меры длины: дециметр.	1		Линейка, карандаш, ластик	УРУиН	Устный опрос
36.	Меры длины: сантиметр, дециметр.	1		Линейка, карандаш, ластик	УОиСЗ	Графический диктант

**ВТОРОЙ ДЕСЯТОК – 39 часов**

<p><b>Предметные</b></p> <p>Уметь читать и записывать числа второго десятка;</p> <p>Знать состав чисел второго десятка;</p> <p>Уметь сравнивать числа в пределах 20;</p> <p>Знать, что такое угол, вершина угла;</p> <p>Знать виды углов: прямой, острый, тупой;</p> <p>Уметь чертить прямой, острый, тупой углы.</p>	<p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b></p> <p>уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b></p> <p>корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);</p> <p>принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать</p>	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;</li> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);</li> <li>- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.</li> </ul>
---	---	---

			предложенному плану и работать в общем темпе. <b>Познавательные БУД:</b> характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.		
37.	Число 11.	1	Плакат с числовым рядом, магнитные цифры, индивидуальные задания для коррекционной работы	УОНМ	Фронтальный опрос
38.	Число 11.	1	Плакат с числовым рядом, магнитные цифры, индивидуальные задания для коррекционной работы	УРУиН	Устный опрос
39.	Число 12.	1	Плакат с числовым рядом, магнитные цифры, индивидуальные задания для коррекционной работы	УОНМ	Опрос у доски
40.	Число 12. Сравнение отрезков.		Плакат с числовым рядом, магнитные цифры, индивидуальные задания для коррекционной работы	УРУиН	Работа в парах
41.	Число 13.	1	Плакат с числовым рядом, магнитные цифры, индивидуальные задания для коррекционной работы	УОНМ	Фронтальный опрос
42.	Число 13.	1	Плакат с числовым рядом, магнитные цифры, индивидуальные задания для коррекционной работы	УРУиН	Работа по карточкам

43-44.	Сравнение чисел в пределах 13.	2		Счетный материал, карточки для индивидуальной работы	УРУиН	Опрос у доски
45.	Решение примеров на сложение и вычитание.	1		Счетный материал, задания для самостоятельной работы	УРУиН	Математический диктант
46-47.	Решение простых текстовых арифметических задач на нахождение суммы.	2		Предметные и сюжетные картинки, счетный материал, дидактический материал для устного счета	УРУиН	Фронтальный опрос
48-49.	Решение простых текстовых арифметических задач на нахождение остатка.	2		Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета	УРУиН	Фронтальный опрос
50.	Решение простых текстовых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1		Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета	УОиСЗ	Работа по карточкам
51-52.	Сравнение чисел. Знаки $>$ и $<$ .	2		Наборное полотно, знаки $<$ , $>$ геометрические фигуры.	УОиСЗ	Самостоятельная работа
53.	Число 14.	1		Счетный материал, магнитные цифры	УОНМ	Слуховой диктант
54-55.	Число 14. Угол.	2		Плакат с числовым рядом, магнитные цифры, индивидуальные задания для коррекционной работы	УРУиН	Фронтальный и инд.устный опрос
56.	Число 15.	1		Счетный материал, магнитные цифры	УОНМ	Фронтальный и инд.устный опрос,
57-58.	Число 15. Вершина угла.	2		Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета	УОНМ	Математический диктант

59-60.	Решение простых текстовых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	2		Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета	УРУиН	Устный опрос, работа у доски
61.	Однозначные и двузначные числа.	1		Наборное полотно, числа, индивидуальные карточки	УОНМ	Зрительный диктант
62.	Решение примеров на сложение и вычитание.	1		Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета	УРУиН	Математический диктант
63.	Число 16.	1		Демонстрационное полотно, карточки с числовыми группами, геометрический материал, счетный материал	УОНМ	Устный опрос
64.	Число 16. Прямой угол.	1		Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета	УОНМ	Фронтальный опрос
65-66.	Составление и решение задач на сложение, и вычитание по краткой записи.	2		Сюжетные и предметные картинки, краткие записи задач	УРУиН	Опрос у доски
67.	<u>Контрольная работа №2</u>	1		Контрольные задания по вариантам	УРК	Письменная работа
68.	Работа над ошибками.	1		Индивидуальные задания для работы над ошибками	УР	Работа по инд. заданиям
69-70.	Число 17. Острый угол.	2		Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета	УОНМ	Устный опрос

71-72.	Число 18. Тупой угол.	2		Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета	УОНМ	Самостоятельная работа
73-74.	Число 19. Сравнение углов.	2		Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета	УОНМ	Фронтальный и инд.устный опрос.
75.	Число 20.	1		Магнитные числа, индивидуальные карточки	УОНМ	Устный опрос

### СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 20

**без перехода через десяток – 25 часов**

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;</p> <p>Знать переместительное свойство сложения;</p> <p>Уметь выполнять сложение с 0;</p> <p>Уметь решать составные задачи;</p> <p>Уметь решать примеры в два действия.</p>	<p><b>Коммуникативные БУД:</b></p> <p>уметь вступать в контакт и работать в группах;</p> <p>уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b></p> <p>самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;</p> <p>принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b></p> <p>выделять существенные, общие и отличительные</p>	<p>- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);</p> <p>- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.</p>

			свойства предметов, явлений окружающей действительности,  находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;  использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя.			
76-77.	Решение примеров на сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	2		Учебник, тетрадь, счетный материал	УОНМ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос
78-79.	Решение простых арифметических задач на сложение без перехода через десяток в пределах 20.	2		Набор цифр, знаков действий, счетный материал	УРУиН	Работа с карточками- заданиями.
80-81.	Решение примеров на вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	2		Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета	УРУиН	Устный опрос
82-83.	Решение простых арифметических задач на вычитание без перехода через десяток в пределах 20.	2		Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета	УРУиН	Математический диктант
84.	Переместительное свойство сложения.	1		Таблица «Переместительное свойство сложения», магнитные цифры	УОНМ	Устный опрос
85.	Увеличение числа на несколько единиц.	1		Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета	УРУиН	Устный опрос

86.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1		Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета	УРУиН	Опрос у доски
87-88.	Составление и решение задач на сложение и вычитание по рисунку.	2		Сюжетные и предметные картинки, индивидуальные карточки	УРУиН	Фронтальный опрос
89-90.	Составление и решение задач на сложение и вычитание по краткой записи.	2		Сюжетные и предметные картинки, краткие записи задач	УРУиН	Самостоятельная работа
91.	Число 0 как слагаемое.	1		Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета	УОНМ	Математический диктант
92-93.	Составные текстовые задачи, требующие двух действий: сложения и вычитания.	2		Сюжетные и предметные картинки, учебник, тетрадь, материал для устного счета.	УОНМ	Фронтальный опрос
94-95.	Сложение двузначных и однозначных чисел	2		Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета	УРУиН	Работа по карточкам
96.	Вычитание двузначного и однозначного числа.	1		Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета	УРУиН	Устный опрос
97.	Вычитание двузначного числа из двузначного.	1		Демонстрационное полотно, наборное полотно, счетный материал	УРУиН	Зрительный диктант
98.	Решение примеров на	1		Счетный материал, демонстрационное	УРУиН	Математический диктант

	вычитание.			полотно, материал для устного счета		
99-100.	Решение примеров, включающих два арифметических действия.	2		Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета	УОиСЗ	Самостоятельная работа

**Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении – 14 часов**

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении;</p> <p>Уметь решать задачи, содержащие числа, полученные при измерении.</p>	<p><b>Коммуникативные БУД:</b></p> <p>уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b></p> <p>использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;</p> <p>самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b></p> <p>называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;</p> <p>знать и употреблять названия и свойства изученных</p>	<p>- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;</p> <p>- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Математика»;</p> <p>- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.</p>

			предметов и явлений, их частей; знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.			
101.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1		Учебники, индивидуальные карточки, счетный материал	УОНМ	Фронтальный опрос
102.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1		Учебники, индивидуальные карточки, счетный материал	УРУиН	Фронтальный устный опрос
103 - 104.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении	2		Учебники, индивидуальные карточки, счетный материал	УРУиН	Устный опрос
105.	Решение простых текстовых арифметических задач на сложение с числами, полученными при измерении.	1		Сюжетные и предметные картинки, краткие записи задач, индивидуальные карточки	УРУиН	Опрос у доски
106.	Решение простых текстовых арифметических задач на вычитание с числами, полученными при измерении.	1		Сюжетные и предметные картинки, краткие записи задач, индивидуальные карточки	УРУиН	Инд. устный опрос, работа со схемами
107.	Решение простых текстовых арифметических задач на сложение и вычитание с числами,	1		Наборное полотно, набор цифр, знаков действий, счетный материал, материал для устного счета	УРУиН	Фронтальный опрос.

	полученными при измерении.					
108.	Решение простых текстовых арифметических задач на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении.	1		Сюжетные и предметные картинки, краткие записи задач, индивидуальные карточки	УРУиН	Работа по карточкам
109 - 110.	Составление простых текстовых арифметических задач на сложение и вычитание по картинкам.	2		Наборное полотно, набор цифр, знаков действий, счетный материал, материал для устного счета	УРУиН	Фронтальный опрос.
111 - 112.	Составление простых текстовых арифметических задач на сложение и вычитание по краткой записи.	2		Демонстрационное полотно, набор цифр, знаков, перфокарты	УРУиН	Фронтальный опрос.
113.	Проверочная работа.	1		Контрольные задания по вариантам, памятки	УРК	Письменная работа
114.	Работа над ошибками.	1		Индивидуальные задания для работы над ошибками	УР	Работа по индивидуальным карточкам

**ПОСТРОЕНИЕ ОТРЕЗКА БОЛЬШЕ (МЕНЬШЕ) ЗАДАННОГО – 6 часов**

<b>Предметные</b> Уметь строить отрезки заданной длины;	<b>Метапредметные</b> <b>Коммуникативные БУД:</b>	<b>Личностные</b> - владение социально-бытовыми умениями в
--	--	---

<p>Уметь строить отрезки больше (меньше) данного;</p> <p>Уметь решать задачи с использованием слов «короче», «длиннее»; «шире», «уже».</p>		<p>уметь обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b></p> <p>самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b></p> <p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,</p> <p>знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.</p>		<p>учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.</p>		
115.	Построение отрезков заданной длины.	1		Учебники, линейки, простые карандаши, ластики	УОНМ	Педагогическое наблюдение
116.	Построение отрезков больше данного.	1		Учебники, линейки, простые карандаши, ластики	УОНМ	Педагогическое наблюдение
117.	Построение отрезков меньше данного.	1		Учебники, линейки, простые карандаши, ластики	УОНМ	Педагогическое наблюдение
118.	Построение отрезков больше и меньше данного.	1		Учебники, линейки, простые карандаши, ластики	УРУиН	Самостоятельная работа
119.	Составление и решение задач с использованием слов: «длиннее», «короче».	1		Учебники, линейки, простые карандаши, ластики, схема, наборное полотно	УРУиН	Устный опрос
120.	Составление и решение задач с использованием слов: «шире», «уже».	1		Учебники, линейки, простые карандаши, ластики, схема, наборное полотно	УРУиН	Фронтальный опрос.

**МЕРА ВРЕМЕНИ – 6 часов**

<b>Предметные</b>			<b>Метапредметные</b>		<b>Личностные</b>	
<p>Знать дни недели;</p> <p>Уметь определять время по часам;</p> <p>Уметь решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении времени.</p>			<p><b>Коммуникативные БУД:</b></p> <p>договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b></p> <p>принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b></p> <p>называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;</p> <p>знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;</p> <p>знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.</p>		<p>- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.</p>	
121.	Неделя – семь суток.  Дни недели.	1		Учебники, таблица «Неделя», сюжетные картинки	У С и С З	Устный опрос.
122.	Время. Единицы времени: час.	1		Учебники, часы	У С	Фронтальный опрос.

					Н М
123.	Определение времени по часам с точностью до 1 часа.	1		Учебники, часы	У С Н М
124.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении.	1		Сюжетные и предметные картинки, учебник, часы	У Р У и Н
125.	<u>Проверочная работа № 4</u>	1		Контрольные задания по вариантам	У Р К
126.	Работа над ошибками.	1		Индивидуальные задания для работы над ошибками	У Р

**СЧЕТ РАВНЫМИ ЧИСЛОВЫМИ ГРУППАМИ – 5 часов**

<p><b>Предметные</b></p> <p>Уметь прибавлять и вычитать по 2 в пределах 20;</p> <p>Уметь составлять и решать задачи по картинкам и краткой записи;</p> <p>Уметь прибавлять и вычитать по 5.</p>	<p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b></p> <p>уметь вступать в контакт и работать в группах;</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b></p> <p>использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b></p>	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, как друга и одноклассника;</li> <li>- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>
---	--	---

				находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;  Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;  знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.		
127.	Вычитание и прибавление по 2 в пределах 10.	1		Наборное полотно, счетный материал, индивидуальные карточки	УОНМ	Фронтальный опрос.
128.	Составление и решение задач на сложение и вычитание по картинкам и краткой записи.	1		Наборное полотно, набор цифр, знаков действий, счетный материал, материал для устного счета	УРУиН	Фронтальный опрос
129.	Вычитание и сложение по 2 в пределах 20.	1		Демонстрационное полотно, счетный материал	УОНМ	Фронтальный опрос
130.	Вычитание и сложение по 5.	1		Демонстрационное полотно, набор цифр, знаков, дидактический материал	УОНМ	Фронтальный опрос
131.	Вычитание и сложение по 5.	1		Учебники, наборное полотно, индивидуальные карточки	УРУиН	Фронтальный опрос, работа по карточкам

**ДЕЛЕНИЕ НА 2 РАВНЫЕ ЧАСТИ – 3 часа**

<p><b>Предметные</b></p> <p>Уметь делить группы предметов на две равные части;</p> <p>Уметь решать простые задачи на нахождение частного(деление на две равные части).</p>	<p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b></p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>	<p><b>Личностные</b></p> <p>- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения</p>
--	---	---

		<p><b>Регулятивные БУД:</b></p> <p>самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b></p> <p>находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;</p> <p>Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя.</p>		<p>учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.</p>		
132.	Деление групп предметов на две равные части.	1		Наборное полотно, счетный материал, задания для самостоятельной работы	УОНМ	Самостоятельная работа
133.	Решение простых текстовых арифметических задач нахождение частного (деление на две равные части).	1		Наборное полотно, набор цифр, знаков действий, счетный материал, материал для устного счета	УОНМ	Опрос по карточкам
134.	Решение простых текстовых арифметических задач нахождение частного (деление на две равные части).	1		Наборное полотно, набор цифр, знаков действий, счетный материал, материал для устного счета	УРУиН	Опрос у доски
<b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ – 4 часа</b>						
<b>Предметные</b>			<b>Метапредметные</b>		<b>Личностные</b>	
Узнавать, различать, называть					- владение социально-бытовыми умениями в	

<p>геометрические фигуры;</p> <p>Уметь вычерчивать геометрические фигуры по данным вершинам.</p>		<p><b>Коммуникативные БУД:</b></p> <p>уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b></p> <p>корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя).</p> <p><b>Познавательные БУД:</b></p> <p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,</p> <p>характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу).</p>		<p>учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.</p>		
135.	Геометрические фигуры.	1		Учебник, геометрические фигуры,	УРУиН	Фронтальный опрос
136.	Вычерчивание квадрата, прямоугольника по данным вершинам.	1		Учебник, геометрические фигуры, линейка, трафареты	УРУиН	Устный опрос
137.	Вычерчивание треугольника по данным вершинам.	1		Учебник, геометрические фигуры, линейка, трафареты	УРУиН	Самостоятельная работа
138.	Вычерчивание различных геометрических фигур.	1		Учебник, геометрические фигуры, линейка, трафареты	УОиСЗ	Зрительный диктант

**СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 20 (повторение) – 32 часа**

**Предметные**

Уметь считать в пределах 20 по единице и равными группами;

Уметь сравнивать числа в пределах 20;

Уметь складывать и вычитать числа в пределах 20;

Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении;

Уметь определять время с точностью до часа;

Уметь решать задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на»;

Уметь решать составные задачи;

Уметь решать примеры в два действия;

Уметь складывать и вычитать однозначные и двузначные числа.

**Метапредметные**

**Коммуникативные БУД:**

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные БУД:**

корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);

принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

**Познавательные БУД:**

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей

**Личностные**

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни.

			действительности, знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.			
139.	Счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами.	1		Карточки с цифрами и знаками действий, геометрические фигуры	УОиСЗ	Фронтальный опрос
140 - 141.	Сравнение чисел в пределах 20.	2		Карточки с цифрами и знаками действий, геометрические фигуры	УОиСЗ	Математический диктант.
142 - 143.	Сложение чисел в пределах 20.	2		Карточки с цифрами и знаками действий, геометрические фигуры	УОиСЗ	Устный опрос
144 - 145.	Вычитание чисел в пределах 20.	2		Карточки с цифрами и знаками действий, геометрические фигуры	УОиСЗ	Устный счет, работа у доски
146.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1		Карточки с цифрами и знаками действий, геометрические фигуры	УОиСЗ	Фронтальный опрос.
147.	Сложение чисел, полученных при измерении.	1		Сюжетные и предметные картинки, учебник, часы	УОиСЗ	Слуховой диктант, работа у доски
148.	Вычитание чисел, полученных при измерении.	1		Карточки с цифрами и знаками действий, геометрические фигуры	УОиСЗ	Устный опрос
149.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1		Карточки с цифрами и знаками действий, геометрические фигуры	УОиСЗ	Математический диктант

150.	Определение времени с точностью до 1 часа.	1	.	Учебники, часы	УОиСЗ	Фронтальный опрос
151 - 152.	Составление и решение простых текстовых арифметических задач содержащих отношения «больше на».	2		Учебник, наборное полотно, сюжетные картинки, схемы задач	УОиСЗ	Работа по карточкам
153 - 154.	Составление и решение простых текстовых арифметических задач содержащих отношения «меньше на».	2		Учебник, наборное полотно, сюжетные картинки, схемы задач	УОиСЗ	Математический диктант
155 - 156.	Решение составных текстовых арифметических задач, требующих два действия – сложения и вычитания.	2		Учебник, наборное полотно, сюжетные картинки, схемы задач	УОиСЗ	Фронтальный опрос
157 - 158.	Решение составных текстовых арифметических задач, требующих два действия – сложения и вычитания.	2		Учебник, наборное полотно, сюжетные картинки, схемы задач	УОиСЗ	Самостоятельная работа
159.	<u>Контрольная работа № 3</u>	1		Контрольные задания по вариантам, памятки	УР	Письменная работа
160.	Работа над ошибками.	1		Индивидуальные задания для работы над ошибками	УОиСЗ	Работа по индивидуальным заданиям
161	Решение составных текстовых арифметических	2		Учебник, сюжетные картинки, схемы	УОиСЗ	Фронтальный опрос.

162.	задач, требующих два действия – сложения и вычитания.			задач		
163 164.	Сложение однозначных и двузначных чисел.	2		Учебник, тетрадь, материал для устного счета	УОиСЗ	Зрительный диктант
165 166.	Вычитание однозначных и двузначных чисел.	2		Учебник, тетрадь, материал для устного счета	УОиСЗ	Фронтальный опрос.
167 168.	Решение примеров в два арифметических действия.	2		Учебник, тетрадь, материал для устного счета	УОиСЗ	Работа по перфокартам
169 170.	Решение примеров в два арифметических действия.	2		Учебник, тетрадь, материал для устного счета	УОиСЗ	Самостоятельная работа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е.Егорова  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол №1  
от 26.08.2025  
Руководитель МО  
Т.В. Романова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР Н.А. Востродымова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ школы-интерната  
им. И.Е.Егорова  
г.о. Новокуйбышевск  
\_\_\_\_\_ Е.В. Попова  
28.08.2025

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет «Мир природы и человека»

Класс: 2

Программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова г.о.Новокуйбышевск

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для 2 класса для обучающихся с умственной отсталостью составлена на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова (Вариант 1), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Цель обучения - расширение знаний и представлений о живой и неживой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;
- расширение естественнонаучных знаний;
- развитие навыков устной речи;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;

- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- расширение знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

## ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

### **Личностные:**

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

#### Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;

- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

#### Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы

п/п			
1.	Неживая природа. Долгота дня	8	
2.	Времена года. Осень	8	1
3.	Неживая природа. Вода	8	
4.	Времена года. Зима	8	
5.	Живая природа. Растения	6	1
6.	Живая природа. Животные	6	
7.	Времена года. Весна	8	
8.	Живая природа. Человек	8	1
9.	Времена года. Лето	8	1
<b>Итого:</b>		68	4

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Изучаемый вопрос (тема)	Кол – во час ов	Дата прове дения	Средства обучения	Формы организации урока	Содержание урока
<b>Планируемые результаты</b>						
<b>Предметные</b>			<b>Метапредметные</b>		<b>Личностные</b>	
<p><b>Предметные результаты</b> изучения курса «Окружающий мир» могут быть минимальными и достаточными.</p> <p>Минимальным уровнем является формирование следующих умений:</p> <p>правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;</p> <p>различать объекты живой и неживой природы;</p> <p>выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;</p> <p>называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей</p>			<p><b>Коммуникативные БУД:</b></p> <p>умением вступать в контакт и работать в группах;</p> <p>умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;</p> <p>умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b></p> <p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений</p>		<p>осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;</p> <p>- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;</p> <p>- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам</p>	

<p>местности;</p> <p>называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;</p> <p>соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</p> <p>Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:</p> <p>овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;</p> <p>узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;</p> <p>отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;</p> <p>знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.</p>	<p>окружающей действительности,</p> <p>характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);</p> <p>находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;</p> <p>использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);</p> <p>называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;</p> <p>знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;</p> <p>знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b></p> <p>входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);</p> <p>самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения, столовой);</p> <p>организовывать свою деятельность вне учебного занятия с помощью учителя (на перемене, в свободное время, в ожидании выполнения задания другими обучающимися);</p> <p>использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и</p>	<p>помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);</li> <li>- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Окружающий мир»;</li> <li>- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.</li> </ul>
--	--	---

		<p>выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;</p> <p>самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;</p> <p>корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);</p> <p>принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>				
1	Вот и лето прошло...	1		Учебник, сюжетные картинки	Вводный урок	Знакомство с учебником. Рассмотрение иллюстраций. Составление рассказа о летних каникулах на основе жизненного опыта обучающихся.
2	Наша школа	1		Учебник, иллюстрации	УОиСЗ	Беседа на основе личного опыта и иллюстраций учебника о назначении школьных помещений, повторение правил поведения в классе, спортивном зале, столовой и т.д.
3	Начало осени	1		Учебник, иллюстрации	УОиСЗ	<p>Прослушивание текста, стихотворения.</p> <p>Нахождение признаков объектов по рисункам.</p> <p>Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно).</p> <p>Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации.</p>

4 5	Изменения в жизни растений и животных в осенние месяцы	2		Учебник, иллюстрации	УОиСЗ	Беседа на основе личного опыта и иллюстраций учебника об изменениях в жизни растений и животных в осенние месяцы.
6 7	Пришкольный участок: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, игровая площадка	2		Учебник, план-схема школьного участка	УОНМ	Беседа на основе плана-схемы и личного опыта о назначении и использовании пришкольного участка. Повторение правил поведения на спортивной и игровой площадке.
8	Дом. Квартира. Домашний адрес	1		Учебник, серия сюжетных картинок по теме «Дом»	УОиСЗ	Беседа на основе личного опыта и иллюстраций учебника о доме, квартире; название своего домашнего адреса; составление рассказа по серии сюжетных картинок.
9 10	Дорога в школу и домой	2		Учебник, карта города	УОиСЗ	Составление рассказа о своей дороге в школу и домой с опорой на схему, составленную родителями обучающихся.
11 12	Золотая осень	2		Учебник, иллюстрации	Экскурсия № 1	Осенние изменения в природе. Осенние листья. Наблюдение за осенними изменениями. Беседа о смене времен года, признаках ранней и поздней осени.
13	Труд людей осенью	1		Учебник, иллюстрации	УОНМ	Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами.
14	Семья. Родители и дети	2		Учебник, сюжетная картина «Семья»,	УОиСЗ	Беседа на основе личного опыта и иллюстраций учебника о семье, родственниках, отношениях,

15	Работа родителей			семейные фотографии		работе родителей. Рисунок на тему «Моя семья».
16	Обязанности детей в семье	1		Учебник, сюжетная картина «Семья», семейные фотографии	УОиСЗ	Составление рассказа о своих обязанностях в семье на основе личного опыта; обсуждение сюжетной иллюстрации учебника, дополнение знаний обучающихся новыми сведениями.
17	Сезонные изменения в природе	1		Учебник, иллюстрации	<u>Экскурсия</u> <u>№2</u>	Экскурсия на природу с целью наблюдения изменений, произошедших осенью. Составление рассказа, выполнение рисунка по итогам наблюдений.
19	Поздняя осень	1		Учебник, иллюстрации	УОиСЗ	Знакомство по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; рассказ об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); сопоставление картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во  Время экскурсии;  прослеживание взаимосвязи осенних явлений в живой  природе с явлениями в неживой природе.
20	Деревья, кустарники.	2		Учебник, календарь природы, иллюстрации деревьев, листья деревьев, схемы	УОНМ	Классификация растений.
21	Деревья. Береза, клен					Приведение примеров деревьев, кустарников своего  края.

22	Овощи. Морковь, репа, лук	2		Учебник, муляжи овощей и настоящие овощи	УОНМ	Уточнение и систематизация знаний обучающихся об овощах, употреблении их в пищу; раскрашивание овоща по выбору.
23	Капуста, картофель, свекла					
24	Первые признаки зимы.	2		Учебник, иллюстрации	<u>Экскурсия № 3</u>	Экскурсия в парк с целью наблюдения изменений, произошедших в природе. Составление рассказа о первых признаках зимы выполнение рисунка по итогам наблюдений.
25						
26	Фрукты. Лимон, апельсин.	3		Муляжи фруктов, настоящие фрукты, схемы-описания фруктов	УОиСЗ	Уточнение и систематизация знаний обучающихся о фруктах, о пользе употребления их в пищу; раскрашивание фрукта по выбору.
27	Виноград, слива					
28						
29	Овощи и фрукты	2		Учебник, иллюстрации, муляжи овощей и фруктов	УОиСЗ	Сравнение овощей и фруктов с опорой на схему и опорные слова, нахождение сходства и различий, развитие умения обобщать и делать выводы.
30						
31	Зима. Зимние забавы детей	1		Учебник, иллюстрации	УРУиН	Зимние виды спорта:  Правила безопасности при катании с горок, на лыжах, коньках. Аппликация из геометрических фигур «Снеговик».
32	Сезонные изменения в природе зимой	2		Учебник, иллюстрации	<u>Экскурсия №4</u>	Экскурсия в парк с целью наблюдения изменений, произошедших в природе. Повторение признаков зимы, рассматривание снежинок, лепка снеговика (если позволит погода). Выполнение рисунка по итогам наблюдений.
33						
34	Зима и ее особенности.	1		Учебник, иллюстрации	УОиСЗ	Снегопад, метель.  Снежинки-замерзшие капельки воды. Короткий

						день. Мороз. Погода в стихах русских поэтов. Зарисовывание зимней погоды. Беседа о детском опыте.
35	Труд людей зимой	1		Учебник, сюжетные картинки	УОиСЗ	Снегопад. Гололед. Сосульки и сползание снега с крыш. Труд дворников.
36	Одежда	2		Учебник, иллюстрации	УОиСЗ	Беседа на основе личного опыта и иллюстраций учебника о видах одежды, ее назначении. 37 Сезонная одежда
38	Уход за одеждой	1		Одежная щетка, тряпка, картинки	Практическ ая работа №1	Практическая работа. Упражнения в уходе за одеждой, показ использования одежных щеток, тряпок, специальных салфеток.
39	Обувь. Виды обуви	1		Учебник, иллюстрации	УРУиН	Беседа на основе личного опыта и иллюстраций учебника о видах обуви. Дидактическая игра «Помоги Незнайке» (выбрать обувь в каждой ситуации).
40	Уход за обувью	2		Обувная щетка, обувной крем, тряпка	Практическ ая работа №2	Практическая работа. Упражнения в уходе за обувью, показ использования обувных щеток, крема, специальных губок. Отработка навыков.
42	Дикие животные. Заяц, медведь	2		Сюжетная картина «Лес», предметные картинки	УОНМ	Уточнение и систематизация знаний обучающихся о диких животных, о значении каждого животного в природе; раскрашивание картинки зайца, 43 медведя.
44	Домашние животные. Кролик,	2		Предметные и сюжетные картинки	УОНМ	Уточнение и систематизация знаний обучающихся о домашних животных, о пользе для человека;

45	корова			дом. животных, опорный план по теме		раскрашивание картинки кролика, коровы.
46 47	Дикие и домашние животные	2		Предметные картинки с изображением домашних и диких животных, план рассказа-описания	УОиСЗ	Сравнение диких и домашних животных с опорой на схему и опорные слова, нахождение сходства и различий, развитие умения обобщать и делать выводы.
48 49	Комнатные растения. Фикус, бегония	2		Учебник, комнатные растения, план рассказа - описания	УОНМ	Узнавание комнатных растений на рисунках; определение с помощью атласа-определителя комнатных растений своего класса; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.
50 51	Комнатные растения. Герань, традесканция.	2		Учебник, комнатные растения, иллюстрации	УОНМ	Ознакомление обучающихся с комнатными растениями, показ герани, традесканции; обсуждение назначения и пользы комнатных растений.
52 53	Уход за комнатными растениями	2		Учебник, комнатные растения, иллюстрации	Практическая работа №3	Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря.
54	Признаки ранней весны	1		Учебник, иллюстрации	<u>Экскурсия</u> <u>№5</u>	Экскурсия в парк с целью наблюдения изменений, произошедших в природе. Составление рассказа о признаках ранней весны; выполнение рисунка по итогам наблюдений.
55	Раннецветущие растения.	1		Учебник, иллюстрации	УОНМ	Ознакомление обучающихся с раннецветущими растениями: медуницей, мать-и-мачехой, показ

	Медуница, мать-и-мачеха					картинок, рассказ о лечебных свойствах.
56	Птицы. Ворона, воробей	1		Предметные картинки с изображением птиц, сюжетные картинки	УОНМ	Распознавание птиц на картинках. Подкармливание птиц. Беседа о детском опыте. Наблюдение за поведением воробьев, ворон (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами). Сравнение их по размерам и окраске.
57	Птицы. Галка, синица	1		Предметные картинки с изображением птиц, сюжетные картинки	УОНМ	Распознавание птиц на картинках. Беседа о детском опыте. Наблюдение за поведением галок, синиц (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами). Сравнение их по размерам и окраске. Подкармливание птиц.
58	Насекомые: жук, бабочка	1		Предметные картинки с изображением насекомых, сюжетные картинки	УОНМ	Беседа на основе личного опыта и иллюстраций учебника о насекомых; составление рассказов на основе личного опыта детей; раскрашивание жука или бабочки по выбору.
59	Насекомые. Стрекоза, гусеница	1		Предметные картинки с изображением насекомых, сюжетные картинки	УОНМ	Беседа на основе личного опыта и иллюстраций учебника о насекомых; составление рассказов на основе личного опыта детей; раскрашивание стрекозы или гусеницы по выбору.

60 61	Птицы и насекомые. Сравнение	2		Предметные картинки с изображением птиц и насекомых, план рассказа-описания	УРУиН	Сравнение птиц и насекомых с опорой на схему и опорные слова, нахождение сходства и различий, развитие умения обобщать и делать выводы.
62 63	Охрана здоровья. Строение тела человека	2		Учебник, рисунки, схемы	УОНМ	Ознакомление со строением тела человека, умение называть и показывать части тела; беседа об охране здоровья.
64	Волосы, кожа и их гигиена	1		Учебник, иллюстрации	УОНМ	Рассказ учителя о волосах, коже человека, правилах ухода и гигиены.
65	Гигиена тела. Уход за кожей, ногтями	1		Учебник, рисунки, схемы	УОНМ	Составление правил гигиены на основе жизненного опыта детей, иллюстраций, опорных слов.
66	Наблюдение за изменениями в природе, жизни растений и животных	1		Учебник, иллюстрации	<u>Экскурсия №6</u>	Экскурсия в парк с целью наблюдения изменений, произошедших в природе, жизни растений и животных. Составление рассказа; выполнение рисунка по итогам наблюдений.
67 68	Повторение за год	2		Учебник, иллюстрации	УОиСЗ	Обобщение и систематизация знаний, полученных в течение учебного года. Закреплять умения делать выводы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е.Егорова  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
протокол №1  
от 26.08.2025  
Руководитель МО  
Т.В. Романова

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР Н.А. Востродымова

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБОУ школы-интерната  
им. И.Е.Егорова  
г.о. Новокуйбышевск  
\_\_\_\_\_ Е.В. Попова  
28.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет «Чтение»

Класс: 2

Программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова г.о.Новокуйбышевск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова (Вариант 1), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;

– формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

– формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

– развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе определяет следующие задачи:

– формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «ь» и «ъ» знаками;

– развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;

– формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;

– формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;

– формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.

## ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

### **Личностные:**

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

#### Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Во втором полугодии 2 класса текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);

- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

**Оценка «2»** - не ставится.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Осень пришла - в школу пора!	20	1 (тест)
2	Почитаем-поиграем	10	1 (тест)

3	В гостях у сказки	14	1 (тест)
4	Животные рядом с нами	15	1 (тест)
5	Ой, ты зимушка - зима!	16	1 (тест)
6	Что такое хорошо и что такое плохо	17	1 (тест)
7	Весна идет!	19	1 (тест)
8	Чудесное рядом	13	1 (тест)
9	Лето красное	12	1 (тест)
<b>Итого:</b>		136	9

### Календарно-тематическое планирование

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>- Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> знаками.</p> <p>- Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.</p> <p>- Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.</p> <p>- Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к</p>	<p><b>Регулятивные БУД</b>  Обучающийся учится: Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p><b>Познавательные БУД</b>  Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).  Выделять из речи предложения.  Распределять на группы предметы по существенным признакам.</p>	<p>- положительное отношение к школе, к урокам чтения;</p> <p>- расширение представлений о многообразии окружающего мира;</p> <p>- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;</p> <p>- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;</p> <p>- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий</p>

<p>самостоятельному пересказу, близкому к тексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.</li> <li>- Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?</li> </ul>	<p>Подбирать слова к заданным схемам.</p> <p><b>Коммуникативные БУД</b></p> <p>Соблюдать правила поведения на уроке, речевой этикет в ситуации учебного общения.</p> <p>Внимательно слушать то, что говорят другие.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.</p>	<p>одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;</li> <li>- ориентироваться на странице в учебнике;</li> <li>- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в книгах и учебных пособиях;</li> <li>- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>- слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);</li> <li>- принимать участие в диалоге;</li> <li>- принимать участие в работе парами и группами.</li> </ul>
---	---	--

№ п/п	Дата проведения	Изучаемый вопрос (тема)	Кол – во Часов	Средства обучения	Формы организации урока	Способы контроля
<b>Осень пришла – в школу пора!</b>						
1		Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	Вводный урок	Педагогическое наблюдение
2		Первый урок.	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Педагогическое наблюдение
3		Грибной лес. Я. Аким	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Устный опрос
4		Слон Бэби. По В. Дурову	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Фронтальный и индивидуальный опрос

5		Птичья школа. Б. Заходер	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Выразительное чтение
6		Осенние подарки. По Н.Сладкову	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Устный опрос. Работа в парах.
7		В парке.	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Чтение отрывка
8		Падают, падают листья. М. Ивенсен	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Выразительное чтение
9		Осенний лес. По В.Корабельникову	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Фронтальный и индивидуальный опрос
10		Всякой вещи свое место. К.Ушинский	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Устный опрос. Работа в парах.
11		Хозяин в доме. Д.Летнева	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Устный опрос. Чтение отрывка.
12		Зачем дети ходят в школу? В.Голявкин	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Чтение отрывка. Взаимопроверка.
13		Серый вечер. По А.Тумбасову	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Индивидуальный опрос.
14		Проверь себя!	1	Книга для чтения. Оформление доски.	УОиСЗ	Фронтальный опрос
<b>Почитаем – поиграем</b>						
15		Одна буква. По А. Шибяеву	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Устный опрос. Работа в парах.
16		Слоги. А.Усачев	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Самостоятельная работа.
17		Дразнилка. По С.Иванову	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Выборочное чтение.
18		Черепашка. К.Чуковский	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Выразительное чтение
19		Шумный Ба-Бах. Дж.Ривз	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Устный опрос. Чтение отрывка.
20		Если плачет кто-то рядом. Л.Яхнин	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Устный опрос. Работа в парах.

21		Загадки	1	Книга для чтения. Оформление доски. Предметные картинки.	УОНМ	Работа в парах. Взаимопроверка.
22		Доскажи словечко	1	Книга для чтения. Оформление доски.	УОНМ	Устный опрос. Работа в парах.
23		Кто квакает, кто крикает, кто каркает.	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Пересказ по вопросам.
24		Проверь себя!	1	Книга для чтения. Оформление доски.	УОиСЗ	Фронтальный опрос
<b>В гостях у сказки</b>						
25		Лиса и волк. Русская народная сказка.	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Подробный пересказ
26		Гуси и лиса. Русская народная сказка.	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Подробный пересказ
27		Лиса и козел. Русская народная сказка.	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Подробный пересказ
28		Мышка вышла гулять. Л.Толстой	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Устный опрос. Работа в парах.
29		Волк и баран. Литовская сказка.	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Подробный пересказ
30		Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С.Прокофьеву	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Пересказ по серии картинок.
31		Рак и ворона. Литовская сказка.	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Пересказ по плану.
32		Заяц и черепаха. Казахская сказка	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Подробный пересказ
33		Благодарный медведь. Мордовская сказка.	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Чтение по ролям.
34		Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка.	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Устный опрос. Работа в парах.
35		Волк и ягненок. Армянская сказка.	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Чтение по ролям.
36		Умей обождать! Русская	1	Книга для чтения. Оформление	УОНМ	Подробный пересказ.

		народная сказка.		доски. Иллюстрации.		
37		Проверь себя!	1	Книга для чтения. Оформление доски.	УОиСЗ	Фронтальный опрос
<b>Животные рядом с нами.</b>						
38		Умная собака. Индийская сказка.	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Устный опрос. Работа в парах.
39		Я домой пришла! По Э. Шиму.	1	Книга для чтения. Оформление доски.	УОНМ	Чтение отрывка.
40		Лошадка. Русская народная сказка.	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Подробный пересказ.
41		Кролики. По Е. Чарушину	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Пересказ по вопросам.
42		Баран. В. Лифшиц	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Индивидуальный опрос.
43		Храбрый утенок. По Б. Житкову	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Устный опрос. Работа в парах.
44		Все умеют сами. По Э. Шиму	1	Книга для чтения. Оформление доски.	УОНМ	Выборочное чтение.
45		Котенок. М. Бородицкая	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Краткий пересказ.
46		Три котенка. По В. Сутееву	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Пересказ по серии картинок.
47		Петушок с семьей. По К. Ушинскому	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Пересказ по вопросам.
48		Упрямые козлята.	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Устный опрос. Работа в парах.
49		Пес (в сокращении). В. Лифшиц		Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Чтение отрывка.
50		Проверь себя!	1	Книга для чтения. Оформление доски.	УОиСЗ	Фронтальный опрос.
<b>Ой ты, зимушка-зима!</b>						
51		Первый снег (в сокращении). Я. Аким	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Краткий пересказ.

52	Большой снег. По Э. Киселевой	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Фронтальный и индивидуальный опрос.
53	Снежный колобок. По Н. Калининой	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Устный опрос. Работа в парах.
54	Снеговик-новосел. По С.Вангели	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Выборочное чтение по вопросам.
55	Воробышкин домик. По Е.Шведеру	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Краткий пересказ.
56	Зимние картинки (в сокращении). Г.Галина	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Выборочный пересказ.
57	Миша и Шура. Е.Самойлова	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Подробный пересказ.
58	Купили снег. Ш.Галиев	1	Книга для чтения. Оформление доски.	УОНМ	Устный опрос. Работа в парах.
59	Буратиный нос. По Г. Юдину	1	Книга для чтения. Оформление доски.	УОНМ	Чтение отрывка.
60	Живи, елочка! (в сокращении). И. Токмакова	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Выразительное чтение.
61	Про елки. По В.Сутееву	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Устный опрос. Работа в парах.
62	Коньки купили не напрасно. По В.Голявкину	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Пересказ по картинке.
63	Ромашки в январе. По М.Пляцковскому	1	Книга для чтения. Оформление доски.	УОНМ	Выразительное чтение.
64	Мороз и Заяц. Русская народная сказка.	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Подробный пересказ.
65	Вьюга. Литовская народная песенка.	1	Книга для чтения. Оформление доски.	УОНМ	Выразительное чтение.
66	На лесной полянке. По Г.Скребицкому	1	Книга для чтения. Оформление доски.	УОНМ	Краткий пересказ.
67	Проверь себя!	1	Книга для чтения. Оформление доски.	УОиСЗ	Фронтальный опрос.

Что такое хорошо и что такое плохо						
68		Коля заболел. По А.Митту	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Устный опрос. Работа в парах.
69		Подружки рассорились. Д.Летнева	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Выборочное чтение .
70		Вязальщик. По В.Голявкину	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Чтение отрывка.
71		Самокат. Г.Ладонщиков	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Устный опрос. Работа в парах.
72		Скамуйка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э.Киселевой	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Выборочное чтение по вопросам.
73		Торопливый ножик. По Е.Пермяку	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Краткий пересказ.
74		Вьюга. По В.Сухомлинскому	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Пересказ по картинке.
75		Трус. По И. Бутмину	1	Книга для чтения. Оформление доски.	УОНМ	Пересказ по плану.
76		Как я под партой сидел. По В.Голявкину	1	Книга для чтения. Оформление доски.	УОНМ	Краткий пересказ.
77		Петя мечтает (в сокращении). Б.Заходер	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Выразительное чтение.
78		Мед в кармане. По В.Витка	1	Книга для чтения. Оформление доски.	УОНМ	Индивидуальный опрос.
79		Канавка. По В.Донниковой	1	Книга для чтения. Оформление доски.	УОНМ	Чтение отрывка.
80		Назло солнцу. Узбекская сказка.	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Подробный пересказ.
81		Мостки. А.Барто	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Выразительное чтение.
82		Песенка обо всем. По М.Дружининой	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Выразительное чтение.
83		Лемеле хозяйничает.	1	Книга для чтения. Оформление	УОНМ	Устный опрос. Работа в парах.

		Л.Квитко		доски. Иллюстрации.		
84		Неряха. По И.Туричину	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Самостоятельная работа. Взаимопроверка.
85		Проверь себя!	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОиСЗ	Фронтальный и индивидуальный опрос.
<b>Весна идет!</b>						
86		Март. Я.Аким	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Чтение отрывка.
87		Невидимка. По Ю.Ковалю	1	Книга для чтения. Оформление доски.	УОНМ	Пересказ по вопросам.
88		Праздник мам. В.Берестов	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Устный опрос. Работа в парах.
89		Подарок к празднику. По рассказу В.Драгунского «Рыцари»	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Краткий пересказ.
90		Снег и заяц. Бурятская сказка	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Подробный пересказ.
91		Помощники весны. Г.Ладонщиков	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Выразительное чтение.
92		Лягушонок. По М.Пришвину	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Словесное рисование.
93		Весна. Г.Ладонщиков	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Устный опрос. Работа в парах.
94		Барсук. По Е.Чарушину	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Краткий пересказ.
95		Весенняя песенка. С.Маршак	1	Книга для чтения. Оформление доски.	УОНМ	Выразительное чтение.
96		На краю леса. По И.Соколову-Микитову	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Индивидуальный опрос.
97		Подходящая вещь. По В.Голявкину	1	Книга для чтения. Оформление доски.	УОНМ	Пересказ по плану.
98		Деньки стоят погожие... М.Пляцковский	1	Книга для чтения. Оформление доски.	УОНМ	Выразительное чтение.

99		Ручей и камень. По С.Козлову	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Краткий пересказ.
100		Как птицы лису проучили. Русская народная сказка	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Чтение по ролям.
101		Вкусный урок. По Т.Шарыгиной	1	Книга для чтения. Оформление доски.	УОНМ	Индивидуальный опрос.
102		Почему скворец веселый? С.Косенко	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Устный опрос. Работа в парах.
103		Храбрый птенец. Э.Шим	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Краткий пересказ.
104		Кому пригодилась старая Митина шапка. По М.Быкову	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Выборочное чтение.
105		Проверь себя!	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОиСЗ	Фронтальный и индивидуальный опрос.
<b>Чудесное рядом</b>						
106		Лосенок. По Г.Цыферову	2	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Словесное рисование.
107						
108		Игра (в сокращении) О.Дриз	1	Книга для чтения. Оформление доски.	УОНМ	Устный опрос. Работа в парах.
109		Удивление первое. Г.Цыферов	1	Книга для чтения. Оформление доски.	УОНМ	Чтение отрывка.
110		Осьминожек. По Г.Снегиреву	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Краткий пересказ.
111		Друзья. По С.Козлову	1	Книга для чтения. Оформление доски.	УОНМ	Самостоятельная работа. Взаимопроверка.
112		Необыкновенная весна. По С.Козлову	2	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Устный опрос. Работа в парах.
113						
114		Не понимаю. Э.Машковская	1	Книга для чтения. Оформление доски.	УОНМ	Выразительное чтение.
115		Кот Иваныч. По Г.Скребицкому	2	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Устный опрос. Работа в парах.
116						
117		Золотой луг.	2	Книга для чтения. Оформление	УОНМ	Краткий пересказ.

118		По М.Пришвину		доски. Иллюстрации.		
119 120		Неродной сын. По В.Бианки	2	Книга для чтения. Оформление доски.	УОНМ	Выборочное чтение.
121 122		Подарок. Ю.Кушак	2	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Чтение отрывка.
123		Все здесь. Я.Тайц	1	Книга для чтения. Оформление доски.	УОНМ	Индивидуальный опрос.
124		Небесный слон. По В.Бианки	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Работа в парах. Взаимопроверка.
125		Проверь себя!	1	Книга для чтения. Оформление доски.	УОиСЗ	Фронтальный опрос.
<b>Лето красное</b>						
126		Светляки. По И.Соколову-Микитову	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Словесное рисование.
127 128		Петушок и солнышко. По Г.Цыферову	2	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Устный опрос. Работа в парах.
129		Прошлым летом. И.Гамазкова	1	Книга для чтения. Оформление доски.	УОНМ	Индивидуальный опрос.
130 131		Поход. С.Махотин	2	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Чтение отрывка.
132 133		Раки. По Е.Пермяку	2	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Подробный пересказ.
134		В гости к лету. В.Викторов	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОНМ	Работа в парах. Взаимопроверка.
135		Отчего так много света? И.Мазнин	1	Книга для чтения. Оформление доски.	УОНМ	Выразительное чтение.
136		Проверь себя!	1	Книга для чтения. Оформление доски. Иллюстрации.	УОиСЗ	Фронтальный опрос.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е.Егорова  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол №1  
от 26.08.2025  
Руководитель МО  
Т.В. Романова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР Н.А. Востродымова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ школы-интерната  
им. И.Е.Егорова  
г.о. Новокуйбышевск  
\_\_\_\_\_ Е.В. Попова  
28.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Предмет «Русский язык»  
Класс: 2

Программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова г.о.Новокуйбышевск

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова (Вариант 1), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель обучения: овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию

- текст;
- формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

## ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

### **Личностные:**

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
  - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
  - делить слова на слоги;
  - писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
  - составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять

адекватное социальное положение в обществе. Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение	8	1
2	Звуки и буквы	14	
3	Парные звонкие и глухие согласные	8	
4	Шипящие и свистящие согласные	4	
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	6	
6	Твердые и мягкие согласные	7	
7	Мягкий знак на конце слова	5	

8	Слово. Названия предметов	12	1
9	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	7	
10	Названия действий	7	1
11	Предлоги	3	
12	Слова с непроверяемыми гласными	3	
13	Предложение	12	1
14	Повторение	6	
<b>Итого:</b>		102	4

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Изучаемый вопрос (тема)	Кол – во часо в	Дата	Средства обучения	Формы организации урока	Содержание урока
----------	----------------------------	--------------------------	------	-------------------	-------------------------------	------------------

**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В ПЕРВОМ КЛАССЕ**

Предметные		Метапредметные		Личностные		
<p>Уметь различать звуки и буквы. Уметь выделять звук из слова, устанавливать последовательность звуков в слове. Уметь соотносить звук и букву; различать звук и букву. Знать буквы, сходные по начертанию, их различение. Знать употребление большой буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Уметь составлять предложение из двух-трех слов.</p>		<p><b>Коммуникативные БУД:</b> уметь вступать в контакт и работать в группах; уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями; уметь обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя); самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного здания, класса; использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности, находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале.</p>		<p>- осознание себя как ученика, как друга и одноклассника; - адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.</p>		
1	Звуки и буквы.	1		Учебник, плакат с алфавитом, тетрадь с печатной основой	УОиСЗ	Совпадение звука и буквы в слове. Наблюдение за артикуляцией звуков. Выделение первого звука в

						слове.
2	Звуки и буквы.	1		Учебник, плакат с алфавитом, тетрадь с печатной основой	УОиСЗ	Совпадение звука и буквы в слове. Наблюдение за артикуляцией звуков. Выделение первого звука в слове.
3	Выделение звука из слова.	1		Учебник, плакат с алфавитом, тетрадь с печатной основой	УОиСЗ	Выделять звуки в словах. Устанавливать число и последовательности звуков в слове. Составлять звуковые модели слов.
4	Выделение звука из слова.	1		Учебник, плакат с алфавитом, тетрадь с печатной основой	УОиСЗ	Выделять звуки в словах. Устанавливать число и последовательности звуков в слове. Составлять звуковые модели слов.
5	Соотношение звука и буквы.	1		Учебник, плакат с алфавитом, тетрадь с печатной основой	УОиСЗ	Выделять звуки в словах. Устанавливать число и последовательности звуков в слове. Соотносить звук и букву. Обозначать звук буквой.
6	Соотношение звука и буквы.	1		Учебник, плакат с алфавитом, тетрадь с печатной основой	УОиСЗ	Выделять звуки в словах. Устанавливать число и последовательности звуков в слове. Соотносить звук и букву. Обозначать звук буквой.
7	Определение количества звуков и букв в словах.	1		Учебник, плакат с алфавитом, тетрадь с печатной основой	УОиСЗ	Выделять звуки в словах, соотносить звук и букву. Определять количество звуков и букв в словах.
8	Слова, отличающиеся одним звуком.	1		Ребусы, учебник, предметные картинки, раздаточный материал.	УОиСЗ	Выделять звуки в словах, соотносить звук и букву. Различать слова, отличающиеся одним звуком.
9	Слова со стечением	1		Учебник, плакат с алфавитом, тетрадь с	УОиСЗ	Читать, анализировать, писать слова со стечением

	согласных.			печатной основой		согласных.
10	<u>Контрольное списывание.</u>	1		Текст.	УПК	Самостоятельное списывание текста.
11	Знаки препинания в конце предложения.	1		Учебник, сюжетные картинки, схемы предложений.	УОиСЗ	Повторение и закрепление знаний о знаках препинания в конце предложения.
12	Прописная буква в начале предложения	1		Учебник, плакат с алфавитом, тетрадь с печатной основой	УОиСЗ	Повторение правила о прописной букве в начале предложения
13	Предложение.	1		Сюжетные картинки, раздаточный материал.	УОиСЗ	Повторить признаки предложения, упражнять в составлении и записи предложений.
14	Текст.	1		Слова для справок, сюжетные и предметные картинки, учебник, схемы.	УОиСЗ	Ознакомить с понятием «текст», признаками текста, основной мыслью текста.

### ЗВУКИ И БУКВЫ

		Метапредметные	Личностные
<p>Знать звуки гласные и согласные, их различение. Знать гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Уметь ставить знак ударения. Знать слова с гласной э. Знать слова с буквами <b>и</b> и <b>й</b>, их различение. Знать слова с гласными <b>и, е, ю, я</b> в начале слова и после гласных. Знать согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (<b>р — л</b>), свистящие и шипящие,</p>	<p><b>Коммуникативные БУД:</b> уметь обращаться за помощью и принимать помощь;  сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,</p>	<p>- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;</p> <p>- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;</p>	

<p>аффрикаты, их различение на слух и в произношении.          Уметь писать слов с этими согласными.          Знать согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении.          Уметь обозначать мягкость согласных буквами <b>и, е, ю, я</b>.          Уметь использовать букву <b>ь</b> для обозначения мягкости согласных в конце слова.          Уметь писать слова с разделительными <b>ь и ь</b>.</p>				<p>вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;          самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b>          характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);          работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>		<p>- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.</p>	
15	Гласные звуки и буквы.	1		Учебник, плакат с алфавитом, тетрадь с печатной основой	УОНМ	Обобщение и систематизация знаний о гласных звуках и буквах.	
16	Согласные звуки и буквы.	1		Учебник, плакат с алфавитом, тетрадь с печатной основой	УОНМ	Обобщение и систематизация знаний о согласных звуках и буквах.	
17	Сравнение гласных и согласных звуков и букв.	1		Учебник, плакат с алфавитом, тетрадь с печатной основой	УОиСЗ	Сравнение гласных и согласных звуков и букв.	
18	Ударение.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Практические упражнения в постановке ударения в словах.	
19	Ударные и безударные	1		Учебник, схемы слов.	УОНМ	Упражнения в постановке ударения в словах, определение ударных и безударных слогов в	

	слоги в двусложных словах.					двусложных словах.
20	Ударные и безударные слоги в двусложных словах.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОиСЗ	Упражнения в постановке ударения в словах, определение ударных и безударных слогов в двусложных словах.
21	Слова с буквой Ё.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОиСЗ	Упражнения в написании слов с буквой Ё.
22	Деление слов на слоги.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОиСЗ	Практические упражнения в делении слов на слоги.
23	Перенос части слова при письме.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОиСЗ	Ознакомление с правилом переноса части слова при письме, тренировочные упражнения.
24	Перенос слова. Слова с буквой Э.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОиСЗ	Тренировочные упражнения в переносе слов. Упражнения в написании слов с буквой э.
25	Слова с буквой И.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Упражнения в написании слов с буквой и.
26	Слова с буквой Й.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Упражнения в написании слов с буквой й.
27	Слова с буквами и, й; их различение.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОиСЗ	Упражнения в написании слов с буквами и, й; их различение.
28	Слова с буквой Е в начале слова и после гласных.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Упражнения в написании слов с буквой Е в начале слова и после гласных.
29	Слова с буквой Ё в начале слова и после гласных.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОиСЗ	Упражнения в написании слов с буквой Е в начале слова и после гласных.

30	Слова с буквой Ю в начале слова и после гласных.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Упражнения в написании слов с буквой Ю в начале слова и после гласных.
31	Слова с буквой Я в начале слова и после гласных.	1		Учебник, раздаточный материал.	УОиСЗ	Упражнения в написании слов с буквой Я в начале слова и после гласных.
32	Слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова и после гласных.	1		Учебник, раздаточный материал.	УР	Упражнения в написании слов с буквами Е, Е, Ю, Я в начале слова и после гласных.
33	Звонкие и глухие согласные.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Обобщение и систематизация знаний о звонких и глухих согласных.
34	Звонкие и глухие согласные б – п.	1		Таблица «Парные согласные», учебник, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Упражнения в дифференциации звонких и глухих согласных б – п.
35	Звонкие и глухие согласные д - т.	1		Таблица «Парные согласные», учебник, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Упражнения в дифференциации звонких и глухих согласных д - т.
36	Звонкие и глухие согласные г - к.	1		Таблица «Парные согласные», учебник, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Упражнения в дифференциации звонких и глухих согласных г - к.
37	Звонкие и глухие согласные в – ф.	1		Таблица «Парные согласные», учебник, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Упражнения в дифференциации звонких и глухих согласных в - ф.

38	Звонкие и глухие согласные з - с.	1		Таблица «Парные согласные», учебник, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Упражнения в дифференциации звонких и глухих согласных з - с.
39	Звонкие и глухие согласные ж - ш.	1		Таблица «Парные согласные», учебник, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Упражнения в дифференциации звонких и глухих согласных ж - ш.
40	Свистящие согласные з, с.	1		Таблица «Парные согласные», учебник, тетрадь с печатной основой.	УОиСЗ	Упражнения в правильной артикуляции свистящих согласных з, с. Закрепление знаний о парных согласных.
41	Шипящие согласные ж, ш.	1		Таблица «Парные согласные», учебник, тетрадь с печатной основой.	УОиСЗ	Упражнения в правильной артикуляции шипящих согласных ж, ш. Закрепление знаний о парных согласных.
42	Согласные р - л.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОиСЗ	Упражнения в правильной артикуляции согласных р - л.
43	Согласный звук и буква Ц.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Упражнения в правильной артикуляции согласного звука ц, обозначение его буквой, упражнения в написании слов с буквой ц.
44	Согласный звук и буква Ч.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Упражнения в правильной артикуляции согласного звука ч, обозначение его буквой, упражнения в написании слов с буквой ч.
45	Согласный звук и буква Щ.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Упражнения в правильной артикуляции согласного звука щ, обозначение его буквой, упражнения в написании слов с буквой щ.

46	<u>Контрольный диктант .</u>	1		Задания для диктанта, тетради для контрольных работ.	УРК	Самостоятельная запись текста диктанта под диктовку. Самопроверка.
47	Работа над ошибками.	1		Индивидуальные задания для работы над ошибками.	УР	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Индивидуальная помощь обучающимся.
48	Буквы е, ё, ю, я для обозначения мягкости согласных.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Упражнения в употреблении гласных букв е, ё, ю, я для обозначения мягкости согласных.
49	Употребление букв ё - о для обозначения твердости и мягкости согласных.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Упражнения в употреблении гласных букв ё - о для обозначения твердости и мягкости согласных.
50	Употребление букв и - ы для обозначения твердости и мягкости согласных.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОиСЗ	Упражнения в употреблении гласных букв и - ы для обозначения твердости и мягкости согласных.
51	Употребление букв у - ю для обозначения твердости и мягкости согласных.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОиСЗ	Упражнения в употреблении гласных букв у - ю для обозначения твердости и мягкости согласных.
52	Употребление букв а - я для обозначения твердости и мягкости согласных.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОиСЗ	Упражнения в употреблении гласных букв а - я для обозначения твердости и мягкости согласных.
53	Употребление буквы Е для обозначения мягкости согласных.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УРУиН	Упражнения в употреблении гласных буквы е для обозначения мягкости согласных.
54	Твердые и мягкие	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УРУиН	Обобщение и систематизация знаний о твердых и

	согласные.			основой.		мягких согласных.
55	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце слова.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОиСЗ	Упражнения в употреблении мягкого знака для обозначения мягкости согласных в конце слова.
56	Разделительные Ь и Ъ знаки.	1		Предметные картинки, учебник, индивидуальные карточки.	УОНМ	Упражнения в употреблении разделительных Ь и Ъ знаков.
57	Разделительные Ь и Ъ знаки.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОиСЗ	Упражнения в употреблении разделительных Ь и Ъ знаков.

### СЛОВО

	Метапредметные	Личностные
<p>Знать слова, обозначающие предметы: название предметов и различие их по вопросам кто? что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>); Уметь различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.). Знать употребление большой буквы в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Знать слова, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам что делает? что делают? Уметь согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.</p>	<p><b>Коммуникативные БУД:</b> сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;</li> <li>- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений,</li> </ul>

<p>Знать предлог - как отдельное слово (<b>в, из, на, у, с</b>).</p> <p>Уметь отдельно писать предлог со словом, к которому он относится (под руководством учителя).</p> <p>Знать правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.</p>				<p>работать в общем темпе.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b></p> <p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,</p> <p>находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;</p> <p>использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;</p> <p>знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.</p>	<p>инструкций.</p>	
58	Слова, обозначающие предметы.	1		Предметные картинки, учебник.	УОНМ	Ознакомление со словами, обозначающими предметы.
59	Называние предметов и различение их по вопросу: Кто?	1		Предметные картинки, учебник, карточки для инд. работы.	УОНМ	Упражнения в назывании предметов и различении их по вопросу: Кто?
60	Называние предметов и различение их по вопросу: Что?	1		Учебник, предметные картинки, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Упражнения в назывании предметов и различении их по вопросу: Что?
61	Называние предметов и различение их по вопросам: Кто? Что?	1		Предметные картинки, учебник, карточки для индивидуальной работы.	УРУиН	Упражнения в назывании предметов и различении их по вопросам: Кто? Что?

62	Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УРУиН	Упражнения в назывании одного предмета и нескольких одинаковых предметов.
63	Различение основных частей хорошо знакомых предметов.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УРУиН	Упражнения в различении основных частей хорошо знакомых предметов.
64	Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УРУиН	Упражнения в сравнении двух предметов и определении признаков различия и сходства.
65	Различение слов по отношению к родовым категориям: игрушки, одежда, обувь.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УРУиН	Упражнения в различении слов по отношению к родовым категориям: игрушки, одежда, обувь.
66	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1		Учебник, предметные картинки, дидактический материал.	УОНМ	Ознакомление с правилом употребления большой буквы в именах и фамилиях людей.
67	Большая буква в кличках животных.	1		Учебник, предметные картинки, дидактический материал.	УОНМ	Ознакомление с правилом употребления большой буквы в кличках животных.
68	Большая буква в кличках животных, именах, фамилиях людей	1		Учебник, предметные картинки, дидактический материал.	УРУиН	Тренировочные упражнения в применении правила употребления большой буквы в именах и фамилиях людей; кличках животных.
69	Действие и слово.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Ознакомление со словами, обозначающими действия предметов.

70	Слова, обозначающие действие.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УРУиН	Ознакомление со словами, обозначающими действия предметов.
71	Называние действий предметов по вопросу: Что делает?	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УРУиН	Упражнения в назывании действий предметов по вопросу: Что делает?
72	Называние действий предметов по вопросу: Что делают?	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УРУиН	Упражнения в назывании действий предметов по вопросу: Что делают?
73	Называние действий предметов по вопросам: Что делает? Что делают?	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УРУиН	Упражнения в назывании действий предметов по вопросам: Что делает? Что делают?
74	Группировка действий по признакам их однородности.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УРУиН	Упражнения в группировке действий по признакам их однородности.
75	Различение предметов по их действиям.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УРУиН	Упражнения в различении предметов по их действиям.
76	Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УРУиН	Упражнения в согласовании слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы.
77	Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОиСЗ	Упражнения в согласовании слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы.

78	<u>Контрольное списывание.</u>	1		Текст для списывания, тетради для контрольных работ.	УРК	Самостоятельное списывание контрольного текста. Самопроверка.
79	Работа над ошибками.	1		Индивидуальные задания для работы над ошибками.	УР	Работа над ошибками. Индивидуальная помощь обучающимся.
80	Предлоги у, на, с, в, из.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Ознакомление с предлогами у, на, с, в, из – как отдельными словами.
81	Раздельное написание предлога со словом.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УРУиН	Ознакомление с правилом раздельного написания предлога со словом.
82	Раздельное написание предлога со словом.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УРУиН	Ознакомление с правилом раздельного написания предлога со словом.
83	Составление предложений с использованием нужных предлогов.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УРУиН	Упражнения в составлении предложений с использованием нужных предлогов.
84	Составление предложений по картинкам, используя предлоги.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УРУиН	Упражнения в составлении предложений по картинкам, используя предлоги.
85	Составление предложений по схемам, используя предлоги.	1		Учебник, предметные и сюжетные картинки, дидактический материал.	УРУиН	Упражнения в составлении предложений по схемам, используя предлоги.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

		Метапредметные	Личностные
Знать практическое построение простого предложения:	<b>Коммуникативные БУД:</b>		- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам

<p>Уметь составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;</p> <p>Уметь заканчивать начатое предложение (<i>Собака громко...</i>);</p> <p>Уметь составлять предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;</p> <p>Уметь выделять предложения из текста.</p> <p>Знать написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p>			<p>договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b></p> <p>принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b></p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);</p> <p>знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.</p>			<p>сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;</p> <p>- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;</p> <p>- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.</p>		
86	Простое предложение.	1		Учебник, предметные и сюжетные картинки, дидактический материал.	УОНМ	Ознакомление с простым предложением.		
87	Точка в конце предложения.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Закрепление правила употребления точки в конце предложения.		
88	Точка в конце предложения.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УРУиН	Закрепление правила употребления точки в конце предложения.		
89	Большая буква в начале	1		Учебник, тетрадь с печатной	УОНМ	Закрепление правила употребления большой буквы в		

	предложения.			основой.		начале предложения.
90	Большая буква в начале предложения.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УРУиН	Закрепление правила употребления большой буквы в начале предложения.
91	Понижение голоса в конце предложения.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОиСЗ	Упражнения в правильном интонировании предложений - понижение голоса в конце предложения.
92	Составление предложений по картинке и опорным словам.	1		Учебник, материал для чистописания, сюжетные картинки.	УОиСЗ	Упражнения в составлении предложений по картинке и опорным словам.
93	Составление предложений по схеме.	1		Учебник, раздаточный материал, схемы предложения.	УОиСЗ	Упражнения в составлении предложений по схеме.
94	Самостоятельное составление предложений на тему.	1		Учебник, материал для чистописания.	УРУиН	Упражнения в самостоятельном составлении предложений на тему.
95	Выделение предложений из текста.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УРУиН	Упражнения в выделении предложений из текста.
96	<u>Контрольный диктант.</u>	1		Задания для диктанта, тетради для контрольных работ.	УРК	Самостоятельная запись под диктовку текста контрольного диктанта. Самопроверка.
97	Работа над ошибками.	1		Индивидуальные задания для работы над ошибками.	УР	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Индивидуальная помощь обучающимся.

**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО**

Предметные		Метапредметные			Личностные	
<p>Уметь списывать по слогам с рукописного и печатного текста.</p> <p>Уметь писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.</p> <p>Уметь писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.</p> <p>Уметь составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.</p>		<p><b>Коммуникативные БУД:</b></p> <p>договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b></p> <p>принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b></p> <p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,</p> <p>знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.</p>			<p>- осознание себя как ученика, как друга и одноклассника;</p> <p>- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса.</p>	
98	Звуки и буквы гласные и согласные.	1		Учебник, раздаточный материал	УОиСЗ	Обобщение и систематизация знаний о гласных и согласных звуках и буквах.
99	Слова, обозначающие предмет.	1		Учебник, материал для чистописания.	УОиСЗ	Обобщение и систематизация знаний о словах, обозначающих предмет.
100	Слова, обозначающие действие предмета.	1		Учебник, раздаточный материал	УОиСЗ	Обобщение и систематизация знаний о словах, обозначающих действие предмета.
101	Предлоги.	1		Учебник, раздаточный материал.	УОиСЗ	Обобщение и систематизация знаний о предлогах.
102	Предложения	1		Учебник, тетрадь с печатной	УОиСЗ	Обобщение и систематизация знаний о

			основой.		предложении.
--	--	--	----------	--	--------------

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е.Егорова  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол №1  
от 26.08.2025  
Руководитель МО  
Т.В. Романова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР Н.А. Востродымова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ школы-интерната  
им. И.Е.Егорова  
г.о. Новокуйбышевск  
\_\_\_\_\_ Е.В. Попова  
28.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Предмет «Труд (технология)»  
Класс: 2

Программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова г.о.Новокуйбышевск

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд. (Технология)» составлена на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова (Вариант 1), а также ориентирована на

целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель обучения: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

#### **Личностные:**

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной составляющей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

#### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

– знать правила организации рабочего места и организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;

– называть виды трудовых работ;

– знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

– знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

– называть приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда

– анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

– определять способы соединения деталей с помощью учителя;

– составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;

– работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

– владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

#### Достаточный уровень

– знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание обучения во втором классе является логическим продолжением обучения в первом классе. В связи с этим обучение ручному труду строится на базе ранее приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков и направлено на выработку их устойчивости, что является предпосылкой будущего качественного выполнения практических работ.

Обучение ручному труду спланировано с учетом повторения и расширения знаний, полученных в первом классе: о рукотворных предметах; о культуре труда (соблюдение техники безопасности, организация рабочего места и др.); о видах ручного труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными

материалами», «Работа с нитками») и направлено на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

– коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

– развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;

– совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

– коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Во втором классе обучающиеся получают технологические сведения о новых материалах (ткань, пуговицы, картон и др.); видах труда («Работа с тканью», «Работа с тесьмой», «Работа с картоном»); о предметах, истории их создания и использования в организации быденной жизни и праздника.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы  (кол-во)
----------	------------------------	-----------------	---------------------------------------

1	Работа с глиной и пластилином	16	-
2	Работа с природными материалами	10	-
3	Работа с бумагой и картоном	24	-
4	Работа с текстильными материалами	18	-
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	-

№ п/п	Дата	Часы	Изучаемая тема	Средства обучения	Способы контроля за усвоением знаний и умений	Форма организации урока
<b>РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ</b>						
<b>Предметные</b>			<b>Метапредметные</b>		<b>Личностные</b>	
<p><b>Знание</b> свойств пластичных материалов, способов их обработки, техники соединения деталей пластилином.</p> <p><b>Умение</b> обрабатывать пластилин, производить соединения деталей из природного материала пластилином.</p> <p><b>Умение</b> работать по плану, наблюдать.</p> <p><b>Знание</b> смысла понятий «аппликация», «пресс», «природные материалы», видов природных материалов, приёмов и способов работы с ними.</p> <p><b>Умение</b> организовывать рабочее место. Представление о важности планирования собственной деятельности для достижения хороших результатов в работе.</p>			<p><b>Коммуникативные БУД:</b></p> <p>уметь вступать в контакт и работать в группах;</p> <p>уметь обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b></p> <p>входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);</p> <p>самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного здания, класса;</p> <p><b>Познавательные БУД:</b></p> <p>выделять существенные, общие и отличительные</p>		<p>- осознание себя как ученика, как друга и одноклассника;</p> <p>- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях;</p> <p>- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.</p>	

			<p>свойства предметов, явлений окружающей действительности,</p> <p>характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией.</p>			
1		1	Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед).	Пластилин, стека, различные геометрические фигуры из пластилина (образец), игрушки-транспорт, столярные инструменты прямоугольной формы.	Обработка материала с применением резака. Обработка стекой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия.	УОНМ
2		1	Лепка дидактического материала с применением стеки и резака: кубик, брусок.			УРУиН
3		1	Лепка столярных инструментов: киянки, рубанка, молотка.			УРУиН
4		2	Лепка по образцу или с натуры игрушек: автобуса, грузового и легкового автомобиля.			УРУиН
5						
<b>РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)</b>						
<b>Предметные</b>			<b>Метапредметные</b>		<b>Личностные</b>	
<p>Уметь организовывать рабочее место при работе с природными материалами.</p> <p>Знать элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды</p>			<p><b>Коммуникативные БУД:</b></p> <p>уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;</p>		<p>- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;</p> <p>- владение социально-бытовыми умениями в</p>	

<p>природных материалов).</p> <p><b>Работа с засушенными листьями.</b> Знать способы работы (аппликация, объемные изделия); свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие); соединение деталей (с помощью пластилина).</p> <p><b>Работа с еловыми шишками.</b> Знать способы работы (объемные изделия); свойства еловых шишек (форма, цвет и др.); соединение деталей изделия (с помощью пластилина).</p> <p><b>Работа с тростниковой травой.</b> Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойств сухой тростниковая трава (пушистая и др.)</p> <p>Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.</p>		<p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b></p> <p>самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b></p> <p>использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;</p> <p>называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения.</p>		<p>учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Трудовое обучение».</p>	
6	1	Экскурсии на природу с целью сбора природного материала.	Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы.	Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Соблюдение пропорций. Материалы, используемые для скрепления деталей: клей казеиновый, БФ, пластилин,	Экскурсия
7 8	2	Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек.  Изготовление по образцу ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек.	Жёлуди, шишки, крылатки ясеня, палочки-веточки, проволока.		УОНМ

9 10	2	Изготовление по образцу зайца, щенка из природных материалов.		палочки, проволока, нитки и т. д. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.	УРУиН
11 12	2	Изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки, бумажных, поролоновых деталей.			УРУиН
13 14	2	Изготовление по иллюстрации свиньи из еловой шишки, палочек и бумажных деталей.			УРУиН

### РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><b>Знать</b> виды, свойства бумаги, способы и приёмы обработки, правила экономного расходования; правил безопасной работы ножницами.</p> <p><b>Выполнить</b> разметку по шаблону, сгибанием, соединять детали с помощью клея.</p> <p><b>Представлять</b> о роли бумаги в современном мире, об организации рабочего места, культуре труда.</p>	<p><b>Коммуникативные БУД:</b></p> <p>уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b></p> <p>самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);</li> <li>- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Трудовое обучение»;</li> <li>- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.</li> </ul>

				<p>принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b></p> <p>характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);</p> <p>называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;</p>		
15		1	Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией.	Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение: ножницы, кисть, гладилка, шаблон.	Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Разметка по шаблону. Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона. Резание картона ножницами по линиям разметки.	УОНМ
16 17		2	Изготовление счетного материала : квадратов, треугольников, кругов. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Оклеивание картона цветной бумагой с одной стороны.			УРУиН
<b>РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ</b>						
<b>Предметные</b>			<b>Метапредметные</b>		<b>Личностные</b>	

<p><b>Знать</b> способы и приёмы обработки ткани и нитей, правила экономного расходования; правила безопасной работы ножницами.</p> <p><b>Выполнить</b> разметку по шаблону, соединять детали с помощью нитей.</p> <p><b>Представлять</b> о том, что для обработки каждого вида материала, используемого для изготовления изделия, выбирается свой способ, придающий вещи оригинальный вид.</p>	<p><b>Коммуникативные БУД:</b></p> <p>уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b></p> <p>самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;</p> <p>принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b></p> <p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,</p> <p>находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;</p> <p>знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях;</li> <li>- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса;</li> <li>- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;</li> </ul>
---	--	---

				знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.		
18		1	Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.	Нитки, иголки, ножницы, различной фактуры ткани, пуговицы, тесьма.	Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнура. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.	УОНМ
19 20	2	Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.	УРУиН			
21 22	2	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Завязывание узелка.	УРУиН			
23	1	Экскурсия в швейную мастерскую.	Урок-экскурсия.			
<b>РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ</b>						
24 25		2	Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стакана для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента.	Пластилин, стека, различные геометрические фигуры из пластилина (образец), ведёрко, цветочный горшок, чайная посуда.	Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Окраска изделий из глины гуашевыми	УРУиН
26 27		2	Лепка с натуры посуды конической формы: ведерка, цветочного горшка. Нанесение с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий.			УРУиН
28		2	Лепка чайной посуды в форме шара,			УРУиН

29			цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки с блюдцем, десертной тарелки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся.		красками.  Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.	
<b>РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (АППЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ И ПАННО)</b>						
30 31		2	Составление композиции из засушенных листьев, цветов, трав, на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных).	Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть.  Засушенные листья, цветы, трава, солома, мех, ракушки, зерно.	Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги).  Составление композиции.	УРУиН
<b>РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ</b>						
32 33		2	Изготовление закладки. Разметка бумаги и картона по шаблонам. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.	Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение: ножницы, кисть, гладилка, шаблон.	Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка.  Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий.	УРУиН
34 35		2	Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд. Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны.	Изображение грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных, игрушек.	Использование задела работы. Закрепление нитки-петли.	УРУиН

**РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ**

36		2	Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: цыпленка и утенка, утки и гуся.	Пластилин, стека, фигуры птиц: цыпленка и утенка, утки и гуся, животных: кошки, белки, игрушек: медвежонка, зайца, лисы.	Расчленение формы изображения на простые геометрические формы. Нахождение пропорций в изделии. Обработка пластического материала руками и стеклой с соблюдением пропорций. Соединение вылепленных деталей в одно целое способом примазывания.	УРУиН	
37							
38		2				Лепка по образцу стилизованных фигур животных: кошки и белки.	
39							
40		2	Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы.			УРУиН	
41							

**РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

42		2	Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок». Проведение игры по сказке.	Сказка «Теремок» Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть.	Закрепление отдельных деталей и фигур на подставке. Рациональное применение материалоотходов.	УРУиН
43						
44		2	Изготовление макета к прочитанным сказкам группами в два человека.	Засушенные листья, цветы, трава, солома, береста, мох, перья, мех, ракушки, зерно.	Соблюдение пропорций в изделии и между деталями макета.	УРУиН
45						

**РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ**

46		2	Изготовление закладки из тонкого картона. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.	Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение:	Разметка бумаги и картона по линейке. Ведение отсчета от нулевого деления.	УРУиН
47						

48		2	Изготовление аппликации (грузовик, автофургон).	ножницы, кисть, гладилка, шаблон.	Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.	УРУиН
49				Аппликация -образец (грузовик, автофургон), закладка.		УРУиН
50		2	Изготовление из бумаги и картона открыток, сувениров.			УРУиН

### РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

52		1	Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника.	Инструменты, применяемые при работе с тканями, и их назначение: ножницы, иглы, наперсток, булавки.	Составление выкройки по заданным размерам под руководством учителя. Раскрой материала по выкройке. Рациональное использование материала. Выполнение сметочного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под нее одинаковое число нитей.  Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с текстильными материалами.	УОНМ
53		1	Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнения на полосе бумаги в клетку.	Нитки, иголки, ножницы, различной фактуры ткани, пуговицы, тесьма		УОНМ
54		2	Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, сметочным стежком. Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки.	Бумага в клетку Закладка, кисточки		УРУиН
55						
56		2	Изготовление игольницы в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани.	Игольница Кусочки ткани		УРУиН
57						

### РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ

58		4	Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса», «Маша и	Пластелин, стека,	Закрепление деталей макета на подставке способом	УРУиН
----	--	---	--	-------------------	--	-------

59			медведь», «Лиса и журавль».	Сказки «Колобок и лиса», «Маша и медведь», «Лиса и журавль».	примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Пластическое и цветное решение задания.	
60						
61						

**РАБОТА С БУМАГОЙ**

62		1	Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги.	Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение: ножницы, кисть, гладилка, шаблон, бархатная бумага	Разметка деталей по линейке и шаблону. Склеивание коробок, наклеивание картонных и бумажных деталей.	УРУиН
63		1	Изготовление по образцу плоской модели светофора.			УРУиН
64		2	Изготовление по образцу указателя «переход». Провести игру «Переход улицы», используя изделия учащихся.			УРУиН
65						
66		1	Изготовление по образцу подушечки для иголок из картона, бархатной бумаги и ткани.			УРУиН

**РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

67		1	Выполнение стежка «шнурок»: упражнения на полосе бумаги в клетку.	Инструменты, применяемые при работе с тканями, и их назначение: ножницы, иглы, наперсток, булавки	Выполнение стежка «шнурок» справа налево: сначала выполнить сметочный стежок, затем вводить иглу с ниткой того же цвета поочередно сверху вниз под каждый стежок	УРУиН
68		1	Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок».			УРУиН

					первой строчки (перевив). Соблюдение порядка вышивания изделия.	
--	--	--	--	--	---	--

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е.Егорова  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол №1  
от 26.08.2025  
Руководитель МО  
Т.В. Романова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР Н.А. Востродымова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ школы-интерната  
им. И.Е.Егорова  
г.о. Новокуйбышевск  
\_\_\_\_\_ Е.В. Попова  
28.08.2025

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет «Адаптивная физическая культура»

Класс: 2

Программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова г.о.Новокуйбышевск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова (Вариант 1), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Задачи обучения:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающихся для освоения доступных видов спортивно- физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о физической культуре;
- овладение простейшей техникой выполнения основных движений;
- формирование умения правильно пользоваться лыжным инвентарем, выполнять строевые команды с лыжами и на лыжах;
- формирование умения выполнять простейшие исходные положения по словесной инструкции учителя;
- формирование умения принимать правильную осанку в основной стойке, при ходьбе, а также сидя, лежа;
- формирование умения не задерживать дыхания при выполнении упражнений;
- формирование умения сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке;
- формирование умения подчиняться правилам игры;
- воспитание уверенности в себе, своих силах.

Учебный предмет «Адаптированная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

## ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

### **Личностные:**

- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- освоение себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);
- положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и включение в активные спортивно-оздоровительные мероприятия.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- уметь выполнять простые инструкции учителя;
- иметь представление о видах двигательной деятельности;
- уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя;
- овладевать начальными двигательными навыками бега, прыжков и метания.

#### Достаточный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- сформировать навыки наблюдения за своим физическим состоянием;

- овладевать элементарными представлениями об основных физических качествах (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).
- знать основные правила поведения и техники безопасности на уроке;
- уметь выполнять команды учителя по словесной инструкции;
- уметь выполнять упражнения для разминки;
- уметь сочетать дыхание с движением во время бега;
- уметь держать постоянный темп в беге;
- уметь пробежать от 300 до 500 м без остановки.

#### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Уроки «Адаптированной физической культуры» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлены на укрепление здоровья, физическое развитие, способствовали формированию правильной осанки, физических качеств и становлению школы движений.

Урочные занятия по «Адаптированной физической культуре» осуществляются при использовании различных методов:

- формирования знаний (методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия));
- обучения двигательным действиям (дробление и последовательное освоение частей целостного упражнения);

- развития физических качеств и способностей (для развития скоростных качеств (быстроты) — повторный, игровой, вариативный (контрастный), сенсорный методы;
- для развития выносливости — равномерный, переменный, повторный, игровой методы;
- для развития координационных способностей- элементы новизны в изучаемом физическом упражнении (изменение исходного положения, направления, темпа, усилий, скорости, амплитуды, привычных условий и др.);
- симметричные и асимметричные движения;
- релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;
- упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);
- упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной или подвижной опоре);
- упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния (использование тренажеров для «прочувствования» всех параметров движения, предметных или символических ориентиров, указывающих направление, амплитуду, траекторию, время движения, длину и количество шагов);
- упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;
- воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки и т. п.);
- пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений (в зависимости от сохранности сенсорных систем);
- упражнения на мелкую моторику кисти (жонглирование предметами, пальчиковая гимнастика и др.);
- парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных действий.

Эффективным методом комплексного развития физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и психической сферы лиц с ограниченными возможностями являются следующие методы:

- игровой;
- воспитания личности;
- взаимодействия педагога и обучающихся.

Использование разнообразных средств и методов адаптивной физической культуры служат стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей, следовательно, являются фактором гармоничного развития личности, что создает реальные предпосылки социализации.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)
1.	Знания о физической культуре	4	-
2.	Гимнастика	35	-
3.	Легкая атлетика	37	
4.	Игры	26	-

<b>Итого:</b>	102	-
---------------	-----	---

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Основное содержание	Виды деятельности
<b>Раздел программы основы знаний – 1 час</b>			
1	Сообщение теоретических сведений.	Правила поведения на уроках легкой атлетики, оборудование и инвентарь. Формирование гигиенических понятий и навыков. Виды основных движений человека. Строевые упражнения, ОРУ, коррекционная игра на развитие способности ориентирования в пространстве. Предварительный контроль физической подготовленности.	<b>Беседа.</b> <b>Подводящие упражнения.</b> Построение в одну шеренгу около объемных фигур разного цвета. <b>Разучивание.</b> Построение в одну шеренгу по разметке. Комплекс ОРУ без предметов. Коррекционная игра «Найди свое место в шеренге». <b>Тестирование.</b>
<b>Раздел программы легкая атлетика -26 часов</b>			
2	Ходьба и бег в колонне.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	<b>Подводящие упражнения.</b> Построение в одну колонну. Ходьба и бег за учителем в колонне по одному в обход зала (темп умеренный). <b>Разучивание.</b> Ходьба и бег в рассыпную с нахождением своего места в колонне. <b>Повторение.</b> Построение в одну шеренгу по разметке. Комплекс ОРУ без предметов. Коррекционная игра «Найди свое место в шеренге».
3	Ходьба и бег в колонне.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	<b>Подводящие упражнения.</b> Ходьба и бег за учителем в колонне по одному в заданном направлении (темп умеренный). <b>Разучивание.</b> Ходьба и бег в колонне со сменой направления движения по сигналу «Кругом!»

			<b>Повторение.</b> Ходьба и бег в рассыпную с нахождением своего места в колонне. Комплекс ОРУ без предметов. Коррекционная игра «Найди свое место в шеренге и колонне».
4	Ходьба и бег в колонне.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	<b>Подводящие упражнения.</b> Ходьба и бег в различных направлениях. <b>Разучивание.</b> Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра «Веселые ракеты». <b>Повторение.</b> Ходьба и бег в колонне со сменой направления движения по сигналу «Кругом!»
5	Бег в среднем темпе с переходом на ходьбу	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	<b>Подводящие упражнения.</b> Ходьба на носках, на пятках. Чередование бега и ходьбы по сигналу. <b>Разучивание.</b> Чередование бега и ходьбы по разметке. <b>Повторение.</b> Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра «Веселые ракеты».
6	Бег в среднем темпе с переходом на ходьбу	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	<b>Подводящие упражнения.</b> Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам. <b>Разучивание.</b> Бег и ходьба с преодолением препятствий <b>Повторение.</b> Чередование бега и ходьбы по разметке. Ходьба на носках, на пятках. Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра «Веселые ракеты».
7	Бег в среднем темпе с переходом на ходьбу	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук	<b>Подводящие упражнения.</b> Ходьба группами в быстром темпе. <b>Разучивание.</b> Перебежки группами на 15-20 м. Комплекс ОРУ с хлопками. Коррекционная игра «Передача обручей по кругу». <b>Повторение.</b> Бег и ходьба с преодолением препятствий. Ходьба на носках, на пятках, с различным положением рук. Чередование бега и ходьбы.
8	Непрерывный бег	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие	<b>Подводящие упражнения.</b> Ходьба со сменой темпа по

	с изменением темпа	общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Оposредованное закаливание. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук	сигналу <b>Разучивание.</b> Бег со сменой темпа по сигналу <b>Повторение.</b> Перебежки группами на 15-20 м. Комплекс ОРУ с хлопками. Коррекционная игра «Передача обручей по кругу».
9	Непрерывный бег с изменением темпа	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Оposредованное закаливание. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук	<b>Подводящие упражнения.</b> Ходьба с преодолением препятствий. <b>Разучивание.</b> Бег с преодолением препятствий <b>Повторение.</b> Бег со сменой темпа по сигналу Комплекс ОРУ с хлопками. Коррекционная игра «Передача обручей по кругу».
10	Непрерывный бег с изменением темпа	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Оposредованное закаливание. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.	<b>Подводящие упражнения.</b> Ходьба в быстром темпе с подлезанием по дугами. <b>Разучивание.</b> Бег с подлезанием по дугами. Комплекс ОРУ в кругу. Коррекционная игра «Уголек» <b>Повторение.</b> Бег с преодолением препятствий
11	Прыжки на двух ногах	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук	<b>Подводящие упражнения.</b> Прыжки на двух ногах на месте и через веревочки с продвижением вперед. Ходьба приставным шагом правое, левое плечо вперед. <b>Разучивание.</b> Прыжки вверх из глубокого приседа. <b>Повторение.</b> Бег с подлезанием по дугами. Комплекс ОРУ в кругу. Коррекционная игра «Уголек».
12	Прыжки на двух ногах	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей ног, Координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук	<b>Подводящие упражнения.</b> Прыжки на двух ногах на месте вперед, назад, в право, в лево. <b>Разучивание.</b> Прыжки вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие h- 20 см. <b>Повторение.</b> Прыжки вверх из глубокого приседа. Ходьба приставным шагом правое, левое плечо вперед. Комплекс ОРУ в кругу. Коррекционная игра «Уголек»
13	Прыжки на двух ногах	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра	<b>Подводящие упражнения.</b> Прыжки вверх из глубокого приседа. <b>Разучивание.</b> Комплекс ОРУ с флажками.

		для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.	Коррекционная игра «Невод». Ходьба приставным шагом с приседанием. <b>Повторение.</b> Прыжки вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие h- 20 см.
14	Подпрыгивание вверх	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.	<b>Подводящие упражнения.</b> Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. <b>Разучивание.</b> Подпрыгивание вверх толчком двумя на месте с захватом или касанием висящего предмета <b>Повторение.</b> Комплекс ОРУ с флажками. Коррекционная игра «Невод». Ходьба приставным шагом с приседанием.
15	Подпрыгивание вверх	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.	<b>Подводящие упражнения.</b> Прыжки с ноги на ногу на заданное расстояние . Ходьба сочетания с движениями рук. <b>Разучивание.</b> Подпрыгивание вверх с разбега с касанием висящего предмета. <b>Повторение.</b> Подпрыгивание вверх толчком двумя на месте с касанием висящего предмета. Комплекс ОРУ с флажками. Коррекционная игра «Невод»
16	Подпрыгивание вверх	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений	<b>Подводящие упражнения.</b> Прыжки через мелкие предметы толчком двумя ногами. <b>Разучивание.</b> Комплекс ОРУ с набивными мешочками. Коррекционная игра «Мишка на льдине» <b>Повторение.</b> Подпрыгивание вверх с разбега с касанием висящего предмета. Ходьба в сочетании с движениями рук.
17	Прыжки с высоты с мягким приземлением.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений	<b>Подводящие упражнения.</b> Ходьба перекатом с пятки на носок. Прыжки через мелкие предметы толчком двумя ногами. <b>Разучивание.</b> Обучение приземлению Спрыгивание с низкой гимнастической скамейки. <b>Повторение.</b> Комплекс ОРУ с набивными мешочками. Коррекционная игра «Мишка на льдине».

18	Прыжки с высоты с мягким приземлением.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений	<b>Подводящие упражнения.</b> Запрыгивание и спрыгивание с низких устойчивых предметов. <b>Разучивание.</b> Запрыгивание и спрыгивание с низкой гимнастической скамейки. <b>Повторение.</b> Обучение приземлению. Спрыгивание с низкой гимнастической скамейки. Ходьба перекатом с пятки на носок. Комплекс ОРУ с набивными мешочками. Коррекционная игра «Мишка на льдине».
19	Прыжки с высоты с мягким приземлением.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти	<b>Подводящие упражнения.</b> Ходьба в полуприседе. Комплекс ОРУ с веревочками. Бег с захлестом голени. <b>Разучивание.</b> Коррекционная игра «Повтори движение». <b>Повторение.</b> Запрыгивание и спрыгивание с низкой гимнастической скамейки.
20	Метание с места в горизонтальную цель	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти	<b>Подводящие упражнения.</b> Обучение захвату, движению рук и туловища. Метание набивного мешочка снизу ведущей рукой. <b>Разучивание.</b> Обучение захвату, движению рук и туловища. Метание малого мяча снизу ведущей рукой. <b>Повторение.</b> Ходьба в полуприседе. Комплекс ОРУ с веревочками. Коррекционная игра «Повтори движение». Бег с захлестом голени.
21	Метание с места в горизонтальную цель	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти	<b>Подводящие упражнения.</b> Метание набивного мешочка снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель. <b>Разучивание.</b> Метание малого мяча снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель. Ходьба с движениями рук: в стороны, назад, вперед, вверх. <b>Повторение.</b> Обучение захвату, движению рук и туловища. Метание малого мяча снизу ведущей рукой. Комплекс ОРУ с веревочками. Коррекционная игра «Повтори движение» Бег.
22	Метание с места в	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие	<b>Подводящие упражнения.</b>

	горизонтальную цель	скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти	<b>Разучивание.</b> Метание малого мяча снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель с увеличением расстояния до цели. Комплекс ОРУ в парах. Коррекционная игра «Овощи-Фрукты» <b>Повторение.</b> Метание малого мяча снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель. Ходьба с движениями рук: в стороны, назад, вперед, вверх.
23	Метание с места в горизонтальную цель	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти	<b>Подводящие упражнения.</b> Ходьба змейкой. <b>Разучивание.</b> Метание малого мяча снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель с различного расстояния. <b>Повторение.</b> Метание набивного мешочка снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель с увеличением расстояния до цели. Комплекс ОРУ в парах. Коррекционная игра «Овощи-Фрукты»
24	Метание с места в вертикальную цель	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти	<b>Подводящие упражнения.</b> Захват мяча, движение руки, туловища при метании. Метание набивного мешочка сверху ведущей рукой. <b>Разучивание.</b> Метание малого мяча сверху ведущей рукой в вертикальную цель. <b>Повторение.</b> Комплекс ОРУ в парах. Игра «Совушка-сова». Коррекционная игра «Овощи-Фрукты». Ходьба змейкой
25	Метание с места в вертикальную цель	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	<b>Подводящие упражнения.</b> Метание набивного мешочка сверху ведущей рукой <b>Разучивание.</b> Комплекс ОРУ с кубиками. Ходьба и бег змейкой Коррекционная игра «Пальцевая гимнастика». <b>Повторение.</b> Метание малого мяча сверху ведущей рукой в вертикальную цель.
26	Метание мяча из седа из-за головы	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	<b>Подводящие упражнения.</b> Метание мяча из седа из-за головы двумя руками <b>Разучивание.</b> Метание набивного мяча из седа из-за головы двумя руками

			<b>Повторение.</b> Комплекс ОРУ с кубиками. Коррекционная игра «Пальцевая гимнастика». Ходьба и бег змейкой.
27	Метание мяча из седа из-за головы	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	<b>Подводящие упражнения.</b> Ходьба и бег по ориентирам. Метание мяча из и.п. стоя двумя руками. <b>Разучивание.</b> Метание набивного мяча из и.п. стоя. <b>Повторение.</b> Метание набивного мяча из седа из-за головы двумя руками Комплекс ОРУ с кубиками. Коррекционная игра «Пальцевая гимнастика».
<b>Раздел программы основы знаний – 1 час</b>			
28	Сообщение теоретических сведений.	Основы знаний: Чистота зала, снарядов. Техника безопасности на уроках гимнастики. Гигиенические требования к одежде и обуви гимнаста. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	<b>Беседа.</b> <b>Разучивание.</b> Комплекс ОРУ со скакалками. Коррекционная игра «Веселая гимнастика». <b>Повторение.</b> Ходьба и бег по ориентирам, змейкой. Метание набивного мяча из и.п. стоя.
<b>Раздел программы гимнастика – 21 час</b>			
29	Коррекция нарушений здоровья	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Лечебно-оздоровительные упражнения для коррекции заболеваний и нарушений здоровья. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	<b>Разучивание.</b> Коррекционные упражнения для формирования правильной осанки и свода стопы <b>Повторение.</b> Комплекс ОРУ со скакалками. Коррекционная игра «Пальцевая гимнастика».
30	Коррекция нарушений здоровья	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Лечебно-оздоровительные упражнения для коррекции заболеваний и нарушений здоровья. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	<b>Разучивание.</b> Коррекционные упражнения для формирования правильной осанки и свода стопы <b>Повторение.</b> Комплекс ОРУ со скакалками. Коррекционная игра «Пальцевая гимнастика». Коррекционные упражнения для формирования правильной осанки
31	Коррекция нарушений здоровья	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Лечебно-оздоровительные упражнения для коррекции заболеваний и нарушений здоровья. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности	<b>Разучивание.</b> Комплекс ОРУ с обручами. Коррекционная игра «Совушка-сова». <b>Повторение.</b> Коррекционные упражнения для формирования правильной осанки и свода стопы
32	Ползание по гимнастический	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие координационных способностей. Коррекционная игра	<b>Подводящие упражнения.</b> Ползание на четвереньках на заданное расстояние

	скамейке	для активизации речевой деятельности	<b>Разучивание.</b> Ползание по гимнастический скамейке на четвереньках. <b>Повторение.</b> Комплекс ОРУ с обручами. Коррекционная игра «Совушка-сова».
33	Ползание по гимнастический скамейке	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности	<b>Подводящие упражнения.</b> Ползание по гимнастический скамейке на животе подтягиваясь двумя руками с помощью. <b>Разучивание.</b> Ползание по гимнастический скамейке на животе подтягиваясь двумя руками самостоятельно. <b>Повторение.</b> Ползание по гимнастический скамейке на четвереньках. Комплекс ОРУ с обручами. Коррекционная игра «Совушка-сова».
34	Ползание по гимнастический скамейке	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности	<b>Подводящие упражнения.</b> Ползание по гимнастический скамейке на животе подтягиваясь поочередно правой, левой рукой с помощью. <b>Разучивание.</b> Ползание по гимнастический скамейке на животе подтягиваясь поочередно правой, левой рукой самостоятельно. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Коррекционная игра «Два мороза» <b>Повторение.</b> Ползание по гимнастический скамейке на животе подтягиваясь двумя руками
35	Ползание по наклонной гимнастический скамейке	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие координационных способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности	<b>Подводящие упражнения.</b> Ползание на четвереньках на заданное расстояние. <b>Разучивание.</b> Ползание вверх по наклонной гимнастический скамейке на четвереньках. <b>Повторение.</b> Ползание вверх и вниз наклонной по гимнастический скамейке на четвереньках. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Коррекционная игра «Два мороза»
36	Ползание по наклонной гимнастический	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для активизации речевой	<b>Подводящие упражнения.</b> Ползание вверх и вниз наклонной по гимнастический скамейке на четвереньках с помощью.

	скамейке	деятельности	<p><b>Разучивание.</b> Ползание вверх и вниз наклонной по гимнастический скамейке на четвереньках самостоятельно.</p> <p><b>Повторение.</b> Ползание вверх по наклонной гимнастический скамейке на четвереньках.</p> <p>Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение.</p> <p>Коррекционная игра «Два мороза»</p>
37	Ползание по наклонной гимнастический скамейке	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	<p><b>Разучивание.</b> Комплекс ОРУ на стульчиках.</p> <p>Коррекционная игра «Пустое место»</p> <p><b>Повторение.</b> Ползание по гимнастический скамейке различными способами самостоятельно.</p>
38	Упражнения в равновесии	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	<p><b>Подводящие упражнения.</b> Ходьба по веревке, руки в стороны.</p> <p><b>Разучивание.</b> Ходьба по веревке с мешочком на голове, руки в стороны.</p> <p><b>Повторение.</b> Ползание по наклонной гимнастический скамейке на животе подтягиваясь поочередно правой и левой руками. Комплекс ОРУ на стульчиках.</p> <p>Коррекционная игра «Пустое место»</p>
39	Упражнения в равновесии	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	<p><b>Подводящие упражнения.</b> Ходьба по веревке выложенной змейкой руки в стороны.</p> <p><b>Разучивание.</b> Ходьба по веревке выложенной змейкой перешагивая мелкие предметы, руки в стороны.</p> <p><b>Повторение.</b> Комплекс ОРУ на стульчиках.</p> <p>Коррекционная игра «Пустое место» . Ходьба по веревке с мешочком на голове, руки в стороны.</p>
40	Упражнения в равновесии	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	<p><b>Подводящие упражнения.</b> Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p><b>Разучивание.</b> Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом.</p> <p>Комплекс ОРУ с гимнастической скамейкой.</p> <p>Коррекционная игра «Стрелки»</p> <p><b>Повторение.</b> Ходьба по веревке выложенной змейкой</p>

			перешагивая мелкие предметы, руки в стороны.
41	Упражнения в равновесии	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	<p><b>Подводящие упражнения.</b> Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая предметы.</p> <p><b>Разучивание.</b> Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра.</p> <p><b>Повторение.</b> Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом.</p> <p>Комплекс ОРУ с гимнастической скамейкой. Коррекционная игра «Стрелки»</p>
42	Упражнения в равновесии	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	<p><b>Подводящие упражнения.</b> Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом правое, левое плечо вперед.</p> <p><b>Разучивание.</b> Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом правое, левое плечо вперед перешагивая мелкие предметы.</p> <p><b>Повторение.</b> Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра.</p> <p>Комплекс ОРУ с гимнастической скамейкой. Коррекционная игра «Стрелки»</p>
43	Упражнения в равновесии	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук	<p><b>Подводящие упражнения.</b> Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p> <p><b>Разучивание.</b> Комплекс ОРУ на гимнастических ковриках. Коррекционная игра «Колокольчик»</p> <p><b>Повторение.</b> Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом правое, левое плечо вперед перешагивая мелкие предметы.</p>
44	Лазание по гимнастической стенке	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие силовых и координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук	<p><b>Подводящие упражнения.</b> Лазание по гимнастической стенке одноименным способом с помощью.</p> <p><b>Разучивание.</b> Лазание по гимнастической стенке одноименным способом без помощи.</p> <p><b>Повторение.</b> Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Комплекс ОРУ на</p>

			гимнастических ковриках. Коррекционная игра «Колокольчик»
45	Лазание по гимнастической стенке	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие силовых и координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук	<b>Подводящие упражнения.</b> Лазание по гимнастической стенке одноименным способом на заданное расстояние с помощью. <b>Разучивание.</b> Лазание по гимнастической стенке одноименным способом на заданное расстояние самостоятельно. <b>Повторение.</b> Лазание по гимнастической стенке одноименным способом без помощи. Комплекс ОРУ на гимнастических ковриках. Коррекционная игра «Колокольчик»
46	Лазание по гимнастической стенке	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие силовых и координационных способностей. коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук	<b>Разучивание.</b> Комплекс ОРУ с гантелями. Коррекционная игра «Угадай предмет» <b>Повторение.</b> Лазание по гимнастической стенке одноименным способом на заданное расстояние самостоятельно.
47	Лазание по гимнастической стенке	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие силовых и координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук	<b>Подводящие упражнения.</b> Лазание по гимнастической стенке одноименным способом с переходом на соседний пролет с помощью. <b>Разучивание.</b> Лазание по гимнастической стенке одноименным способом с переходом на соседний пролет самостоятельно. <b>Повторение.</b> Комплекс ОРУ с гантелями. Коррекционная игра «Угадай предмет».
48	Лазание по гимнастической стенке	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие силовых и координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук	<b>Разучивание.</b> Лечебно-оздоровительные упражнения для профилактики нарушений зрения. <b>Повторение.</b> Лазание по гимнастической стенке одноименным способом с переходом на соседний пролет самостоятельно. Комплекс ОРУ с гантелями. Коррекционная игра «Угадай предмет»

Раздел программы основы знаний – 1 час

49	Сообщение теоретических сведений.	Основы знаний: Техника безопасности при занятиях подвижными играми. Оборудование и инвентарь. Виды подвижных игр. Взаимодействие игроков во время игры. Упражнения на релаксацию, дыхательные упражнения в игровой форме.	<b>Беседа.</b> <b>Разучивание.</b> Сюжетные ОРУ. Игра «Ловишки». Игровое упражнение «Задуй свечу». <b>Повторение.</b> Лечебно-оздоровительные упражнения для профилактики нарушений зрения.
<b>Раздел программы подвижные игры – 26 часов</b>			
50	Подвижные игры с бегом	Развитие быстроты. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.	<b>Разучивание.</b> Коррекционная игра «Паровозик» <b>Повторение.</b> Сюжетные ОРУ. Игра «Ловишки»
51	Подвижные игры с бегом	Развитие быстроты. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений	<b>Разучивание.</b> <b>Повторение.</b> Сюжетные ОРУ. Игра «Ловишки» Коррекционная игра «Паровозик»
52	Подвижные игры с прыжками	Развитие скоростно-силовых способностей ног. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений	<b>Разучивание.</b> Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Волк во рву» <b>Повторение.</b> Коррекционная игра «Паровозик»
53	Подвижные игры с прыжками	Развитие скоростно-силовых способностей ног. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений	<b>Разучивание.</b> Коррекционная игра «Перебежки в парах» <b>Повторение.</b> Комплекс ОРУ с большими мячами Игра «Волк во рву»
54	«Школа мяча»	Развитие координационных способностей. Развитие скоростно-силовых способностей ног. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений	<b>Подводящие упражнения.</b> Броски мяча об пол. <b>Разучивание.</b> Броски мяча об пол и ловля двумя руками, подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. <b>Повторение.</b> Комплекс ОРУ с большими мячами Игра «Волк во рву». Коррекционная игра «Перебежки в парах»
55	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений	<b>Подводящие упражнения.</b> Подбрасывание мяча вверх. <b>Разучивание.</b> Сюжетные ОРУ. Игра «Охотники и зайцы». <b>Повторение.</b> Броски мяча об пол и ловля двумя руками, подбрасывание мяча вверх и ловля двумя

			руками. Коррекционная игра «Перебежки в парах».
56	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	<b>Разучивание.</b> Подбрасывание мяча вверх с хлопком. Коррекционная игра «Части тела» <b>Повторение.</b> Сюжетные ОРУ. Игра «Охотники и зайцы».
57	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	<b>Подводящие упражнения.</b> Броски мяча снизу двумя руками о стену. <b>Разучивание.</b> Перебрасывание мяча снизу в парах. <b>Повторение.</b> Подбрасывание мяча вверх с хлопком. Сюжетные ОРУ. Игра «Охотники и зайцы». Коррекционная игра «Части тела».
58	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	<b>Подводящие упражнения.</b> Броски мяча от груди двумя руками о стену. <b>Разучивание.</b> Броски мяча от груди двумя руками в парах. Комплекс ОРУ со средними мячами. Игра «Перестрелка» <b>Повторение.</b> Коррекционная игра «Части тела» Перебрасывание мяча снизу в парах.
59	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	<b>Подводящие упражнения.</b> Броски мяча от головы двумя руками о стену. <b>Разучивание.</b> Броски мяча от головы двумя руками с отскока от пола в парах. Коррекционная игра «Что пропало?» <b>Повторение.</b> Комплекс ОРУ со средними мячами. Броски мяча от груди двумя руками в парах. Игра «Перестрелка»
60	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	<b>Подводящие упражнения.</b> Пас ведущей ногой в воротки. <b>Разучивание.</b> Пас ведущей ногой в парах. <b>Повторение.</b> Броски мяча от головы двумя руками с отскока от пола в парах. Комплекс ОРУ со средними мячами. Коррекционная

			игра «Что пропало?». Игра «Перестрелка»
61	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	<b>Подводящие упражнения.</b> Пас правой, левой ногой в воротики. <b>Разучивание.</b> Пас правой, левой ногой в парах. Сюжетные ОРУ. Игра «Попрыгушки» <b>Повторение.</b> Пас ведущей ногой в парах. Коррекционная игра «Что пропало?»
62	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	<b>Разучивание.</b> Пас правой, левой ногой в парах с разного расстояния. Коррекционная игра «Зайчики-пальчики». <b>Повторение.</b> Сюжетные ОРУ. Пас правой, левой ногой в парах. Игра «Попрыгушки»
63	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	<b>Подводящие упражнения.</b> Удары мяча об пол правой рукой несколько раз подряд, затем и левой рукой. <b>Разучивание.</b> Удары мяча об пол правой, левой рукой поочередно. <b>Повторение.</b> Сюжетные ОРУ. Коррекционная игра «Зайчики-пальчики». Игра «Попрыгушки»
64	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	<b>Подводящие упражнения.</b> Удары мяча об пол правой рукой несколько раз подряд, затем и левой рукой на месте. <b>Разучивание.</b> Удары мяча об пол правой рукой несколько раз подряд, затем и левой рукой в движении вперед. Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «С кочки на кочку» <b>Повторение.</b> Удары мяча об пол правой, левой рукой поочередно. Коррекционная игра «Зайчики-пальчики».
65	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	<b>Подводящие упражнения.</b> Удары мяча об пол правой, левой рукой поочередно на месте. <b>Разучивание.</b> Удары мяча об пол правой, левой рукой поочередно в движении вперед.

			<p>Коррекционная игра «Заяц, коза, гребешок, замок».</p> <p><b>Повторение.</b> Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «С кочки на кочку»</p>
66	«Школа мяча»	<p>Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук</p>	<p><b>Подводящие упражнения.</b> Удары мяча об пол одновременно обеими руками стоя на месте.</p> <p><b>Разучивание.</b> Удары мяча об пол одновременно обеими руками в движении приставным шагом вправо.</p> <p><b>Повторение.</b> Комплекс ОРУ с малыми мячами. Удары мяча об пол правой, левой рукой поочередно в движении вперед.</p> <p>Коррекционная игра «Заяц, коза, гребешок, замок». Игра «С кочки на кочку».</p>
67	«Школа мяча»	<p>Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук</p>	<p><b>Подводящие упражнения.</b> Удары мяча об пол одновременно обеими руками стоя на месте.</p> <p><b>Разучивание.</b> Удары мяча об пол одновременно обеими руками в движении приставным шагом влево. Сюжетные ОРУ. Игра «Филин и пташки»</p> <p><b>Повторение.</b> Удары мяча об пол одновременно обеими руками в движении приставным шагом вправо.</p> <p>Коррекционная игра «Заяц, коза, гребешок, замок».</p>
68	«Школа мяча»	<p>Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию</p>	<p><b>Подводящие упражнения.</b> Удары мяча об пол одновременно обеими руками стоя на месте.</p> <p><b>Разучивание.</b> Удары мяча об пол одновременно обеими руками в сочетании с движением вперед.</p> <p>Коррекционная игра «Гуси-Лебеди»</p> <p><b>Повторение.</b> Сюжетные ОРУ. Удары мяча об пол одновременно обеими руками в движении приставным шагом влево. Игра «Филин и пташки»</p>
69	«Школа мяча»	<p>Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к</p>	<p><b>Подводящие упражнения.</b> Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками.</p> <p><b>Разучивание.</b> Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с шагом вправо.</p>

		звукоподражанию	<b>Повторение.</b> Сюжетные ОРУ. Удары мяча об пол одновременно обеими руками в сочетании с движением вперед. Коррекционная игра «Гуси-Лебеди». Игра «Филин и пташки»
70	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию	<b>Подводящие упражнения.</b> Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. <b>Разучивание.</b> Комплекс ОРУ с набивными мячами. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с шагом влево. Игра «Платочек» <b>Повторение.</b> Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с шагом вправо. Коррекционная игра «Гуси-Лебеди».
71	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию	<b>Подводящие упражнения.</b> Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. <b>Разучивание.</b> Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с шагом вперед. Коррекционная игра «У медведя во бору». Игра «Бой петухов» <b>Повторение.</b> Комплекс ОРУ с набивными мячами. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с шагом влево.
72	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию	<b>Подводящие упражнения.</b> Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с движением в заданном направлении. <b>Разучивание.</b> Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с движением веред, вправо, влево. <b>Повторение.</b> Комплекс ОРУ с набивными мячами. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с шагом вперед. Коррекционная игра «У медведя во бору». Игра «Бой петухов»
73	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных	<b>Подводящие упражнения.</b> Броски мяча о стену снизу

		способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	двумя руками. <b>Разучивание.</b> Броски мяча о стену снизу двумя руками в цель. Сюжетные ОРУ. <b>Повторение.</b> Коррекционная игра «У медведя во бору». Игра «бой петухов».
74	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Упражнения на релаксацию, дыхательные упражнения в игровой форме.	<b>Подводящие упражнения.</b> Броски мяча о стену снизу двумя руками. <b>Разучивание.</b> Броски мяча о стену снизу двумя руками в сочетании с движениями рук (хлопки в ладоши и т.п). Игра «Ловишки-хвостики». Дыхательные упражнения «Чась», «Веселый петушок». <b>Повторение.</b> Сюжетные ОРУ. Броски мяча о стену снизу двумя руками в цель.
75	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Упражнения на релаксацию, дыхательные упражнения в игровой форме.	<b>Разучивание.</b> Дыхательные упражнения «Воздушный шар», «Окно-дверь». <b>Повторение.</b> Броски мяча о стену снизу двумя руками в сочетании с движениями рук (хлопки в ладоши и т.п). Сюжетные ОРУ. Броски мяча о стену снизу двумя руками. Игра «Ловишки-хвостики».
<b>Раздел программы основы знаний – 1 час</b>			
76	Сообщение теоретических сведений.	Гимнастическое оборудование: название, назначение, техника безопасности, страховка. Значение физических упражнений, питания и закаливания в жизни человека.	<b>Беседа.</b> <b>Подводящие упражнения.</b> Ходьба по кругу и змейкой. <b>Разучивание.</b> Комплекс ОРУ со скакалками. <b>Повторение.</b> Дыхательные упражнения «Воздушный шар», «Окно-дверь». Игра «Ловишки-хвостики».
<b>Раздел программы гимнастика – 12 часов</b>			
77	Корректирующие упражнения	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти	<b>Разучивание.</b> Корректирующие упражнения для укрепления мышц спины и живота. Коррекционная игра «Нос, пол, потолок» <b>Повторение.</b> Комплекс ОРУ со скакалками
78	Корректирующие упражнения	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости.	<b>Разучивание.</b> Корректирующие упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног.

		Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти	<b>Повторение.</b> Корректирующие упражнения для укрепления мышц спины и живота. Комплекс ОРУ со скакалками. Коррекционная игра «Нос, пол, потолок»
79	Корректирующие упражнения	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти	<b>Разучивание.</b> Корректирующие упражнения для формирования правильного положения и движений рук, ног, головы, туловища. Комплекс ОРУ с обручами. Корректирующие упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев <b>Повторение.</b> Корректирующие упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног. Коррекционная игра «Нос, пол, потолок»
80	Корректирующие упражнения	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти	<b>Разучивание.</b> Корректирующие упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев Коррекционная игра «Лови-не лови» <b>Повторение.</b> Комплекс ОРУ с обручами. Корректирующие упражнения для формирования правильного положения и движений рук, ног, головы, туловища.
81	Корректирующие упражнения	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти	<b>Разучивание.</b> Корректирующие упражнения для расслабления мышц <b>Повторение.</b> Корректирующие упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев Комплекс ОРУ с обручами Коррекционная игра «Лови-не лови»
82	Корректирующие упражнения	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Коррекция двигательных нарушений. Развитие ритмической способности. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	<b>Разучивание.</b> Дыхательные упражнения. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. <b>Повторение.</b> Корректирующие упражнения для расслабления мышц. Коррекционная игра «Лови-не лови»
83	Ползание	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие ритмической способности. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	<b>Подводящие упражнения.</b> Ползание под дугами на четвереньках. <b>Разучивание.</b> Ползание под дугами на четвереньках на заданное расстояние в сочетании с ходьбой. Коррекционная игра «Лохматый пес».

			<b>Повторение.</b> Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Дыхательные упражнения.
84	Ползание	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие ритмической способности, согласованности движений. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	<b>Подводящие упражнения.</b> Ползание под дугами правым, левым боком. <b>Разучивание.</b> Ползание под дугами правым, левым боком на заданное расстояние в сочетании с ходьбой. <b>Повторение.</b> Ползание под дугами на четвереньках на заданное расстояние в сочетании с ходьбой. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Коррекционная игра «Лохматый пес».
85	Ползание	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие согласованности движений. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	<b>Подводящие упражнения.</b> Ползание по-пластунски. <b>Разучивание.</b> Комплекс ОРУ на стульчиках. <b>Повторение.</b> Ползание под дугами правым, левым боком на заданное расстояние в сочетании с ходьбой. Коррекционная игра «Лохматый пес»
86	Упражнения в равновесии	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие динамического равновесия, согласованности движений. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	<b>Подводящие упражнения.</b> Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра с помощью. <b>Разучивание.</b> Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра самостоятельно. Коррекционная игра «Кот и воробьи» <b>Повторение.</b> Комплекс ОРУ на стульчиках. Ползание по-пластунски.
87	Упражнения в равновесии	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	<b>Подводящие упражнения.</b> Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360 с помощью. <b>Разучивание.</b> Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360 самостоятельно. <b>Повторение.</b> Комплекс ОРУ на стульчиках. Коррекционная игра «Кот и воробьи». Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра самостоятельно.
88	Упражнения в равновесии	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие динамического равновесия, Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к	<b>Подводящие упражнения.</b> Ходьба по гимнастической скамейке с полуприседом на середине. <b>Разучивание.</b> Ходьба по гимнастической скамейке с

		звукоподражанию.	приседанием на середине. Комплекс ОРУ без предметов. <b>Повторение.</b> Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360 самостоятельно. Коррекционная игра «Кот и воробьи»
<b>Раздел программы легкая атлетика – 13 часов</b>			
89	Медленный бег.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве	<b>Подводящие упражнения.</b> Быстрая ходьба держась за канат. <b>Разучивание.</b> Высокий старт. Поддержание заданного ритма бега держась за канат. Коррекционная игра «Бабочки» <b>Повторение.</b> Комплекс ОРУ без предметов.
90	Медленный бег	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	<b>Разучивание.</b> Дыхание во время бега. Поддержание заданного ритма бега за учителем. <b>Повторение.</b> Высокий старт. Поддержание заданного ритма бега держась за канта. Комплекс ОРУ без предметов. Коррекционная игра «Бабочки»
91	Медленный бег	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	<b>Разучивание.</b> Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра «Бабочки» <b>Повторение.</b> Дыхание во время бега. Поддержание заданного ритма бега за учителем.
92	Чередование бега и ходьбы на расстоянии	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве	<b>Подводящие упражнения.</b> Чередование быстрой и медленной ходьбы. <b>Разучивание.</b> Бег и ходьба в чередовании по самочувствию. Коррекционная игра «Бездомный заяц» <b>Повторение.</b> Комплекс ОРУ в движении.
93	Чередование бега и ходьбы на расстоянии	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	<b>Подводящие упражнения.</b> Бег и ходьба в чередовании <b>Разучивание.</b> Бег и ходьба в чередовании по сигналу. <b>Повторение.</b> Бег и ходьба в чередовании по самочувствию. Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра «Бездомный заяц»

94	Чередование бега и ходьбы на расстоянии	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Коррекционная игра на развитие способности ориентирования в пространстве	<b>Подводящие упражнения.</b> Бег и ходьба в чередовании <b>Разучивание.</b> Бег и ходьба в чередовании по сигналу с постепенным увеличением нагрузки. Комплекс ОРУ с хлопками. <b>Повторение.</b> Бег и ходьба в чередовании по сигналу. Коррекционная игра «Бездомный заяц»
95	Быстрый бег.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростных способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	<b>Подводящие упражнения.</b> Бег на короткую дистанцию: старт, финиширование. <b>Разучивание.</b> Челночный бег. Коррекционная игра «Медведь и пчелы». <b>Повторение.</b> Комплекс ОРУ с хлопками.
96	Быстрый бег	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростных способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	<b>Подводящие упражнения.</b> Команды: «На старт!», «Внимание!», «Марш!» <b>Разучивание.</b> Бег по команде. <b>Повторение.</b> Челночный бег. Комплекс ОРУ с хлопками. Коррекционная игра «Медведь и пчелы».
97	Быстрый бег	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростных способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	<b>Подводящие упражнения.</b> Бег на короткую дистанцию в парах. <b>Разучивание.</b> Комплекс ОРУ в кругу. <b>Повторение.</b> Бег по команде. Коррекционная игра «Медведь и пчелы».
98	Метание с места на дальность	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	<b>Подводящие упражнения.</b> Захват предмета. Положение рук и туловища. Имитация бросков без предмета. <b>Разучивание.</b> Метание мяча с места на дальность ведущей рукой. Коррекционная игра «Мышка и огуречики». <b>Повторение.</b> Комплекс ОРУ в кругу.
99	Метание с места на дальность	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию. Итоговый контроль физической	<b>Подводящие упражнения.</b> Метание мяча с места на дальность ведущей рукой. <b>Разучивание.</b> Метание мяча с места на дальность правой, левой рукой.

		подготовленности.	<b>Повторение.</b> Комплекс ОРУ в кругу. Коррекционная игра «Мышка и огуречики» . <b>Тестирование.</b>
<b>100</b>	Метание с места на дальность	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	<b>Подводящие упражнения.</b> Захват предмета. Положение рук и туловища. Имитация бросков без предмета. <b>Разучивание.</b> Метание мяча с места на дальность ведущей рукой. Коррекционная игра «Мышка и огуречики». <b>Повторение.</b> Комплекс ОРУ в кругу.
<b>101</b>	Метание с места на дальность	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию. Итоговый контроль физической подготовленности.	<b>Подводящие упражнения.</b> Метание мяча с места на дальность ведущей рукой. <b>Разучивание.</b> Метание мяча с места на дальность правой, левой рукой. <b>Повторение.</b> Комплекс ОРУ в кругу. Коррекционная игра «Мышка и огуречики» . <b>Тестирование.</b>
<b>102</b>	Метание с места на дальность	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	<b>Подводящие упражнения.</b> Захват предмета. Положение рук и туловища. Имитация бросков без предмета. <b>Разучивание.</b> Метание мяча с места на дальность ведущей рукой. Коррекционная игра «Мышка и огуречики». <b>Повторение.</b> Комплекс ОРУ в кругу.