

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

РАССМОТРЕНО

на заседании объединения
специалистов кор. службы.
Протокол №1
от «15» сентября 2025г.
_____ Бударина А.А.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____ Востродымова Н.А.
от «15» сентября 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы-интерната
им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова
от «15» сентября 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

1-4 классы

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (общие положения).....	3
Общая характеристика коррекционного курса.....	3
Особенности построения курса.....	4
Место коррекционного курса в учебном плане.....	4
Ценностные ориентиры освоения коррекционного курса	5
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.....	6
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Логопедические занятия».....	12
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	16
Ресурсы и материально-технической обеспечение необходимое для эффективной реализации программы.....	20
Основная литература.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена для группы обучающихся 1-4 классов с ТНР на основе АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2, 5 лет обучения) ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденная приказом Минпросвещения 24.11.2022 №1023;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Положение об оказании логопедической помощи в ГБОУ школе-интернате им. И.Е. Егорова.
- Положение о рабочей программе ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова.

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (логопедические)»

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Основной задачей учителя-логопеда является коррекционное воздействие на речевую деятельность младшего школьника с целью ослабления нарушений познавательных процессов и развития до нормативного уровня необходимых для освоения учебного материала психофизических функций. Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или

Курс реализуется в рамках системы коррекционно-педагогической работы специалиста и поддерживается следующими направлениями деятельности: диагностическим, консультативно-просветительским, организационно-методическим.

Контроль за реализацией программы ведётся администрацией учреждения в рамках деятельности ППк. В состав школьного ППк входят: администрация ОО, социальный педагог, учитель, классный руководитель, педагог - психолог, учитель - логопед, учитель – дефектолог. Результаты диагностики обучающихся обсуждаются на консилиуме специалистами 2 раза в год.

Цель курса – предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы обучающимся с ТНР, диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ТНР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи курса:

- восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;
- пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;
- коррекция недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Особенности построения курса

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР вариант 5.2.

Место коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ АООП НОО(вариант 5.2) направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы. В соответствии с учебным планом АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) ГБОУ школы-интерната им.И.Е.Егорова и решением ППк ОО для обучающихся с ТНР на изучение курса «Логопедические занятия» отводится 2 часа в неделю (рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых классов и на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов).

Индивидуальная диагностика уровня сформированности устной и письменной речи обучающихся с использованием методики Т.А.Фотековой проводится учителем-логопедом в начале и в конце учебного года.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, учитель-логопед может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем.

Ценностные ориентиры коррекционного курса

Формирование условий развития общения, сотрудничества на основе:

- проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- опоры на опыт взаимодействий с партнёрами по общению.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе:

- общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
- восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;
- внутренней позиции к самостоятельности и активности;
- развития эстетических чувств.

Развитие умения учиться на основе:

- развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности.

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

- формирования самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Личностные результаты освоения коррекционного курса

Универсальные учебные действия	У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой 	<ul style="list-style-type: none"> - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни
Смыслообразование	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»

Нравственно-этическое оценивание	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им 	<ul style="list-style-type: none"> - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
----------------------------------	---	--

Метапредметные результаты

Вид УУД/ составляющие	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Регулятивные		
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем 	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
Прогнозирование		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия
Учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Контроль	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - различать способ и результат действия 	<p><i>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i></p>
Коррекция	<ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках 	<p><i>- вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i></p>
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области 	<p><i>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i></p>
Саморегуляция	<ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия 	<p><i>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</i></p>
Коммуникативные		
<ul style="list-style-type: none"> - инициативное сотрудничество и взаимодействие 	<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> - <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i> - <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i>

	- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	
Управление коммуникацией	<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> - <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> - <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> - <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> - <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i> - <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> - <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> - <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</i>
Познавательные		
Общеучебные	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - владеть рядом общих приёмов решения задач 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> - <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> - <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> - <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>

Логические	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
Знаково-символические	- использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач	- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
Информационные	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета	- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

Предметные результаты

Универсальные учебные действия	У выпускника будут сформированы
---------------------------------------	--

<p>Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»</p>	<p>иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков; различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке; дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки); распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками; обозначать мягкость согласных на письме; составлять графические схемы слов; выделять ударный и безударный слоги; определять количество и последовательность звуков в слове; различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками; правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).</p>
<p>Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»</p>	<p>выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание; образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу); конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов; различать грамматически правильные и неправильные словосочетания; уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании; оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи; соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их</p>
<p>Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»</p>	<p>участвовать в простых диалогах; обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу; выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.; соотносить предложение с графической схемой; конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему); устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи; дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст; согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме; определять главную мысль текста; озаглавливать текст;</p>

	<p>пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;</p> <p>устанавливать связь между частями текста;</p> <p>составлять план текста;</p> <p>различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;</p> <p>писать изложение короткого текста по плану;</p> <p>составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).</p>
--	---

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

1 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смысловозначительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с

помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

1-2 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Оpozнание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Воспроизведение слога-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

2 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова,

определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

3 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение

особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Логопедические занятия» определяется учителем-логопедом самостоятельно. Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся.

	Темы занятий	Количество часов	
		1 класс	1-2 класс
1.	Обследование речи обучающихся.	4	4
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»			
2.	Развитие понимания речи. Устная речь. Предложение. Слово.	2	1
3.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	2	1
4.	Звуки и буквы, их обозначающие	33	30
5.	Дифференциация согласных	5	6
6.	Слог	2	2
7.	Ударение	2	2
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»			
8.	Части речи (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия)	1	1
9.	Слова, обозначающие предмет.	1	2
10.	Слова, обозначающие действие предмета.	1	2

11.	Слова, обозначающие признак предмета.	1	2
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»			
12.	Составление предложений по картинке, по опорным словам и опорным схемам. Определение количества слов в предложении.	2	1
13.	Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность.	2	2
14.	Определение границы предложения в тексте. Деление текста на предложения.	2	2
15.	Составление рассказа по картинке, серии картин, опорным словам и опорным схемам.	2	2
16.	Чтение и пересказ текстов.		2
17.	Обследование устной и письменной речи обучающихся.	4	4
		66	66

	Темы занятий	Количество часов		
		2 класс	3 класс	4 класс
18.	Обследование речи обучающихся	4	4	4
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»				
19.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	2	1	1
20.	Дифференциация гласных I-Пряда.	8	6	4
21.	Мягкий знак	2	2	2
22.	Дифференциация согласных	16	12	12
23.	Слог	4	2	1
24.	Ударение	3	2	2
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»				
25.	Родственные слова. Корень слова.	4	2	1
26.	Морфемный состав слова	4	3	5
27.	Предлоги. Предлоги и приставки	4	3	2
28.	Части речи (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия)	1	1	
29.	Имя существительное. Практическое употребление существительных в форме ед.ч. и мн.ч.	2	2	1
30.	Практическое употребление существительных разного рода.	2	1	1
31.	Употребление существительных в косвенных падежах.		3	6
32.	Имя прилагательное	2	1	
33.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	2	2	2
34.	Согласование прилагательных с существительными в падеже		2	2
35.	Глагол	1	1	

36.	Согласование глагола с существительным в числе	2	2	2
37.	Согласование глагола с существительным в роде	2	2	2
38.	Согласование глагола с существительным во времени	2	2	2
39.	Числительное		1	2
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»				
40.	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения	2	1	2
41.	Работа над деформированным предложением	3	2	2
42.	Текст. Виды текста	1	1	2
43.	Составление рассказа по картинке, серии картин, опорным словам и опорным схемам и т.д.	4	2	2
44.	Изложение		1	2
45.	Обследование устной и письменной речи обучающихся	4	4	4
		68	68	68

Ресурсы и материально-техническое обеспечение необходимое для эффективной реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу

Специалист должен обладать теоретическими знаниями в области логопедии, знать конвенцию о правах ребёнка, возрастную и специальную педагогику и психологию, анатомию – физиологические и клинические основы логопедии, методы и приёмы предупреждения исправления отклонений в развитии обучающихся. Знать нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности, программно – методическую литературу по работе с обучающимися, имеющими отклонения в развитии. Знать новейшие достижения логопедии, правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, основы доврачебной медицинской помощи. Специалист должен руководствоваться в своей работе должностной инструкцией и профессиональным стандартом «Педагога-логопеда».

Требования к материально-технической оснащённости учреждения

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки, пособия, монографии и журнальные статьи, создающие теоретическую основу для выбора содержания коррекционных занятий:

Материально-техническое обеспечение

Для проведения групповых коррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания за партами. Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для диагностики;
- демонстрационный материал;
- магнитные и индивидуальные наборы карточек для фонетического разбора;
- слоговой домик и слоговые таблицы;
- фразовый конструктор;
- компьютер или ноутбук, МФУ;
- доска с магнитными держателями, цветными маркерами;
- переносные носители информации;
- программно-дидактический комплекс «Логомер-2»;
- логопедический тренажёр «Дэльфа 142-1»;
- настенное зеркало и индивидуальные зеркала;
- цветные карандаши и фломастеры;
- тетради для записей.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Москва, «Владос», 2000 г., 320 с.
2. Волкова Л.С. Логопедия. Москва, «Просвещение», 1989 г., 528 с.
3. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактические материалы по обследованию речи детей. Грамматический строй. Москва, «Аркти», 2000 г., 27 л.
4. Грибова О.Е. Обследование письменной и связной речи. Москва, «Аркти», 2000 г., 28 л.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Москва, «Просвещение», 1991 г., 224 с.
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. Москва, «Просвещение», 1991 г., 239 с.
7. Зикеев А.Г. Практическое овладение логико-грамматическими отношениями младшими школьниками с отклонениями в развитии. Дефектология 2001г., №2.
8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Москва, «Владос», 2000 г., 280 с.
9. Иншакова О.Б. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции. Москва-Воронеж, 2001 г., 240 с.
10. Колповская И.К., Спирина Л.Ф. Характеристика нарушений письма и чтение (1968 г.) Хрестоматия по логопедии. Под редакцией Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова.т.П. Москва, «Владос», 1997 г., 656 с.
11. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. Санкт-Петербург, «МиМ», 1997 г., 286 с.
12. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия. Москва, институт общегуманитарных исследований В.Секачева, 2001 г., 96 с.
13. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников с ОНР. Санкт-Петербург, «Союз», 2001 г., 224 с.
14. Лалаева Р.И. Дисграфия (1989 г.) Хрестоматия по логопедии. Под редакцией Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова.т.П. Москва, «Владос», 1997 г., 656 с.
15. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Москва, «Владос», 2000 г., 320 с.
16. Лалаева Р.И. Терминология, определение и распространенность нарушений чтения и письма у детей (1983 г.) Хрестоматия по логопедии. Под редакцией Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова.т.П. Москва, «Владос», 1997 г., 656 с.
17. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. Санкт-Петербург, «Союз», 2001 г., 224 с.
18. Левина Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. Москва, издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1961 г., 310 с.
19. Левина Р.Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на владение письмом. Хрестоматия по логопедии. Под редакцией Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова.т.П. Москва, «Владос», 1997 г., 656 с.
20. Микляева Н.В. Развитие языковой способности у детей с ОНР. Дефектология, 2001 г., №2.
21. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма. Санкт-Петербург, «Дельта», 1999 г., 208 с.

22. Российская Е.Н. О некоторых приемах формирования готовности к овладению самостоятельной письменной речью учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Дефектология, 2000 г., №2.
23. Савчук Е.Я. Обучение детей с ОНР согласованию слов – признаков с существительными. Дефектология, 2000 г., №4.
24. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. Москва, «Владос», 1997 г., 256с.
25. Соботович Е.С. Формирование правильной речи у детей с моторной алалией. Киев, 1981 г., 215 с.
26. Соколова Н.В. Обучение детей с ФФН и ОНР навыку употребления предложно-падежных форм. Дефектология, 1999 г., №1.
27. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения. Москва, «Академия», 1997 г., 383 с.
28. Соловьева О.И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду. Москва, Учпедгиз, 1960 г., 176 с.
29. Спирина Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Москва, «Педагогика», 1980 г., 192 с.
30. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (1969 г.) Хрестоматия по логопедии. Под редакцией Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова.т.П. Москва, «Владос», 1997 г., 656 с.
31. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Москва, «Аркти», 2000 г., 56 с.
32. Формирование грамматического строя речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. О.Е. Грибовой. Москва, «Просвещение», 1992 г., 96 г.
33. Хватцев М.Е. Аграфия и дисграфия. Аграмматизм. (1959 г.) Хрестоматия по логопедии. Под редакцией Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова.т.П. Москва, «Владос», 1997 г., 656 с.
34. Хватцев М.Е. Логопедия. Москва, «Просвещение», 1959 г.
35. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. Санкт-Петербург, «МиМ», 1997 г., 192 с.
36. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок (лингвистика детской речи). Москва, «Владос», 2000 г., 240с.
37. Шаховская С.Н. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей, страдающих моторной алалией. Автореф. канд. дис., Москва, «Просвещение», 1969 г., 23 с.
38. Яковлев С.Б. Симптоматика аграмматической дисграфии у школьников с тяжелыми нарушениями речи. Межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 1991 г.
39. Яковлев С.Б. Формирование словообразования у детей с аграмматической дисграфией. Межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 1991г.
40. Ястребова А.В. Преодоление ОНР у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. Москва, «Аркти», 2000 г., 120 с.