

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза им. И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
протокол №1
от 26.08.2025 г
Руководитель МО
Т.В. Романова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
Н.А. Востродымова

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ школы-интерната
им. И.Е.Егорова
г.о. Новокуйбышевск
_____ Е.В. Попова
28.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмет «Русский язык»

класс: 3

программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2)

ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова г.о.Новокуйбышевск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 3 класса для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи составлена на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова г.о.Новокуйбышевск (вариант 5.2), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В процессе преподавания русского языка наряду с общеметодическими задачами ставятся следующие задачи:

- а) повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- б) осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- в) закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- г) сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил функционирования языковых единиц;
- д) формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;
- е) выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- ж) развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- з) обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика» и «Орфоэпика», «Графика», «Состав слова (морфемика)», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», что соответствует программе по русскому языку общеобразовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в общеобразовательную организацию. Учитывая особенности обучающихся с ТНР, на каждом уроке необходимо выделять время для проведения звуко-буквенного анализа и для чистописания. Для совершенствования навыков звуко-буквенного анализа отводится до 5-10 минут от времени урока в зависимости от темы урока, а также характера и степени выраженности речевого недоразвития контингента обучающихся. На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в I (дополнительном), I классах – 5 минут урока три раза в неделю, во II-IV классах – 5 минут на каждом уроке русского языка.

Каждый раздел программы включает перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывает круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала предусматривает возможность создания условий, способствующих осознанию языковых закономерностей и формирования языковой системы у обучающихся с ТНР.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Распределение количества часов по разделам и темам в каждом классе осуществляется педагогическим работником самостоятельно с учетом коррекционно-развивающих задач, уровня речевого развития и подготовленности обучающихся с ТНР к усвоению ФАОП НОО.

Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с содержанием коррекционных курсов «Развитие речи», «Произношение», «Индивидуальными и подгрупповыми логопедическими занятиями», а также с учебным курсом «Литературное чтение».

Так, основные сведения о фонетике русского языка обучающиеся получают и осваивают в рамках коррекционного курса «Произношение». На уроках русского языка полученные навыки закрепляются и используются как база для освоения теоретических знаний в рамках раздела «Фонетика», практических навыков в рамках раздела «Орфография» и «Орфоэпия».

Освоение содержания начального курса русского языка тесно связано с формированием практического освоения языковых единиц в рамках коррекционного курса «Развитие речи» и осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности (с учетом направлений работы на коррекционном курсе «Развитие речи»):

1. Выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различение грамматических, лексических значений в импрессивной речи.
2. Установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с флексиями-ом, -ой).
3. Закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения).
4. Углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил.
5. Закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, уроках литературного чтения, коррекционно-развивающих занятиях по развитию речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые были практически освоены и закреплены в рамках коррекционного курса «Развитие речи».

Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ТНР должно быть уделено закреплению и повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

В программе выделяется определенное количество часов на повторение в начале года и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на специальных уроках.

В начале учебного года важно не просто восстановить полученные ранее знания, а углубить их и систематизировать. При планировании материала для повторения следует учитывать состояние знаний, умений и навыков, уровень развития речи контингента обучающихся, ориентируясь при этом на перспективу изучения новых тем. При повторении грамматико-орфографических тем педагогический работник закрепляет умения и навыки в упражнениях на новом, более сложном речевом материале, использует новые методы и приемы, уделяет больше внимания творческим и самостоятельным работам обучающихся.

При планировании уроков необходимо предусматривать рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма в III классе – до 12 минут.

Уроки русского языка должны способствовать закреплению речевых навыков как в устной, так и в письменной речи.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения (со второго полугодия 3 класса).

Одним из важных дидактических условий успешного овладения языком является тесная связь обучения грамматике и правописанию с развитием речи, мышления и других психических процессов.

Активному усвоению учебного материала, созданию интереса и положительного эмоционального фона на уроке способствует использование наглядных и технических средств обучения, дидактических игр (ребусов, шарад, кроссвордов, «превращений» слов).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих ей вред;

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия

базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

базовые исследовательские действия:

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью педагогического работника вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

над руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и подгрупповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**, в словах с разделительными **ь, ь**, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова;

разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; **не** с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов **и, а, но**);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ. 3 КЛАСС

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).

Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица **не**, её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Коллективное составление плана текста, написание текста по заданному плану после предварительного обсуждения. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов **и, а, но**. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Тематическое планирование

<i>Тема урока</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
Звуки и буквы.	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи; рассказывать о

<p>Слоговой и звуко-буквенный анализ (11 ч).</p>	<p>сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p>Отличать устную речь от письменной.</p> <p>Различать звуки и буквы, отличительные признаки гласных и согласных, алфавитное название буквы и произношение соответствующего ей звука; восстанавливать алфавитный порядок букв и слов при работе со словарем. Записывать слова с данными гласными; производить слоговой и звукобуквенный анализ; работать с транскрипцией слогов и слов.</p> <p>Наблюдать за изменением звукобуквенного состава слов с йотированными гласными в различных позициях: в начале слова, после гласной и мягкого знака. Дифференцировать согласные по звонкости и группировать парные согласные.</p> <p>Определять мягкость согласного с помощью гласных и мягкого знака. Применять правила написания слогов жи-ши, ча-ща, чу-щу и буквосочетаний чк, чн, переноса слов. Делить слова по слогам и для переноса.</p> <p>Определять и различать ударные и безударные слоги, использовать ударение для проверки написания слов с безударными гласными.</p> <p>Писать текст под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.</p>
<p>Состав слова (38ч).</p>	<p>Разбирать простые по составу слова. Различать и сравнивать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова.</p> <p>Знать определения понятий: «приставка», «суффикс», «основа», «корень», «приставка».</p> <p>Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Рассматривать картину, выразить своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу»; обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Выделять безударные гласные в корне слова; использовать ударение для проверки написания слов с безударными гласными.</p> <p>Подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Редактировать деформированный текст.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного, парного согласного и непроизносимого гласного звука в корне слова. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-</p>

	<p>звонкости согласного звука, оценивать результаты своей деятельности. Составлять текст по рисунку, воспроизводить его вслух. Находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить; проверять правописание слов с удвоенными согласными по словарю; оценивать результаты своей деятельности. Писать текст под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Правильно писать слова с разделительным мягким знаком. Определять способы проверки написания приставок; наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками. Различать и сравнивать разделительные мягкий и твердый знаки.</p> <p>Списывать текст с соблюдением основных норм каллиграфии.</p>
<p>Части речи (66 ч). Общие сведения – 2 ч. Имя существительное – 27 ч. Глагол – 18 ч. Имя прилагательное – 15 ч. Предлог – 4 ч.</p>	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи; классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол); подбирать примеры слов изученных частей речи; составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Давать определения понятия «имя существительное», «глагол», «имя прилагательное», «предлог»; распознавать их среди слов других частей речи, определять их лексическое значение. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные. Изменять и определять форму числа имён существительных, определять род имён существительных. Писать текст под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имён существительных. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать число и время глагола, изменять глаголы по временам. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Раздельно писать частицу не с глаголами. Определять род имён прилагательных. Определять падеж имён прилагательных по падежу имен существительных. Различать приставки и предлоги.</p>
<p>Предложение – 21 ч.</p>	<p>Уметь отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; анализировать не пунктированный текст, выделять в нем предложения. Распространять предложения с помощью вопросов и без них, используя группы слов: существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; согласование их в предложении. Определять и выделять предложения по цели высказывания. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации; обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. Распространять нераспространенное предложение второстепенными членами. Списывать текст с соблюдением основных норм каллиграфии.</p>

	Различать и сравнивать главные и второстепенные члены предложения, разбирать предложения по членам предложения. Писать текст под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.
--	---

С целью обеспечения преемственности в реализации особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи предусмотрено внесение изменений в календарно-тематическое планирование.

Итоговые результаты освоения АООП в полном объёме соотносятся с образовательными результатами в ФАОП НОО.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3 класс. ТНР

Звуки и буквы. Слоговой и звуко-буквенный анализ (11 ч).		
<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p>Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи; рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p>Отличать устную речь от письменной.</p> <p>Различать звуки и буквы, отличительные признаки гласных и согласных, алфавитное название буквы и произношение соответствующего ей звука; восстанавливать алфавитный порядок букв и слов при работе со словарем. Записывать слова с данными гласными; производить слоговой и звукобуквенный анализ; работать с транскрипцией слогов и слов.</p> <p>Наблюдать за изменением звукобуквенного состава слов с йотированными гласными в различных позициях: в начале слова, после гласной и мягкого знака.</p> <p>Дифференцировать согласные по звонкости и группировать парные согласные.</p> <p>Определять мягкость согласного с помощью гласных и мягкого знака. Применять правила написания слогов жи-ши, ча-ща, чу-щу и буквосочетаний чк, чн, переноса слов.</p> <p>Делить слова по слогам и для переноса.</p> <p>Определять и различать ударные и безударные слоги,</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; осознавать безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания». Проявлять уважительное отношение к иному мнению. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы</p>

использовать ударение для проверки написания слов с безударными гласными. Писать текст под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.				<i>Коммуникативные УУД</i> Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий		учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения.
№ п/п	Дата	Изучаемый вопрос	Кол-во часов	Средства обучения	Форма организации урока	Содержание урока
1		Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение. Речь – отражение культуры человека.	1	Учебник	Урок ознакомление с новым материалом (УОНМ)	Познакомиться с новым учебником. Вспомнить виды речи, когда их употребляют
2		Устная и письменная речь. Гласные и согласные звуки. Отличительные признаки гласных и согласных звуков.	1	Учебник. Звуковые фишки.	Урок развития умений и навыков (УРУиН)	Называть гласные и согласные звуки, показывать и писать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки
3		Устная и письменная речь. Алфавит. Значение алфавита.	1	Учебник. Алфавит. Сигнальные карточки.	Урок комплексного применения знаний и умений (УКПЗиУ)	Называть правильно буквы в алфавитном порядке
4		Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Чтение и запись слогов (списывание с образца, под диктовку, самостоятельная запись) с заданными гласными.	1	Учебник. Звуковые фишки.	УКПЗиУ	Делить слова на слоги, проговаривая главный признак определения слога
5		Йотированные гласные е, ё, ю, я в различных позициях: в начале слова, после гласной и мягкого знака.	1	Учебник. Звуковые фишки. Сигнальные карточки.	УКПЗиУ	Правильно называть случаи, когда йотированные гласные обозначают два звука
6		Дифференциация согласных	1	Учебник.	УРУиН)	Определять звонкие и глухие

		по звонкости, группировка парных согласных, выделение из группы согласных только звонкого/глухого ряда.		Звуковые фишки.		согласные
7		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак между согласными и после <i>л</i> .	1	Учебник. Звуковые фишки.	УРУиН)	Определять мягкие и твёрдые согласные звуки, различать их, обозначать их звуковыми цветными фишками
8		Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Звуко-буквенный разбор слова.	1	Учебник. Дидактический материал Карточки.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений (УОиСЗ)	Применять правило написания слов с сочетаниями чк, чн, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Делать звуко-буквенный разбор слов.
9		Слог. Ударение.	1	Схемы слов. Учебник.	УОиСЗ	Делить слова на слоги. Находить в слове ударный слог
10		Контрольный диктант № 1	1	Текст.	Урок развивающего контроля (УРК)	Самостоятельно выполнять задания. Овладеть способами самоконтроля.
11		Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1	Учебник Звуковые фишки. Тест.	Урок рефлексии (УР)	Находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений.

Состав слова (38ч).

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p>Разбирать простые по составу слова.</p> <p>Различать и сравнивать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова.</p> <p>Знать определения понятий: «приставка», «суффикс», «основа», «корень», «приставка». Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Рассматривать картину, выразить своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать слово</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Учитывать правило (алгоритм) в планировании способа решения учебной задачи, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха (неуспеха) и способы преодоления трудностей. Контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы. Выполнять действия по</p>	<p>Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять интерес к изучению русского языка.</p> <p>Ориентироваться на здоровый образ жизни, придерживаться</p>

<p>по составу»; обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Выделять безударные гласные в корне слова; использовать ударение для проверки написания слов с безударными гласными.</p> <p>Подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Редактировать деформированный текст.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного, парного согласного и непроизносимого гласного звука в корне слова.</p> <p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука, оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Составлять текст по рисунку, воспроизводить его вслух. Находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить; проверять правописание</p>	<p>инструкциям. Принимать и сохранять учебную задачу в сотрудничестве с учителем, ставить новые задачи.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения; осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям. Самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения. Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p> <p>Составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи. Осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p> <p>Понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить ее в словесную форму; осознавать познавательную задачу, решать ее, делать выводы, осуществлять синтез как составление частей из целого. Участвовать в устном общении на уроке, строить предложения для решения определенной речевой задачи, составлять под руководством учителя небольшие тексты (повествовательные и описательные) по репродукции картины, строить монологические высказывания на определенную тему.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе,</p>	<p>здорового режима дня; вырабатывать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения. Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Выработать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка. Владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности. Проявлять чувство прекрасного через анализ репродукции картины; владеть навыками сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
---	--	---

<p>слов с удвоенными согласными по словарю; оценивать результаты своей деятельности. Писать текст под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Правильно писать слова с разделительным мягким знаком. Определять способы проверки написания приставок; наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками. Различать и сравнивать разделительные мягкий и твердый знаки. Списывать текст с соблюдением основных норм каллиграфии.</p>		<p>совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности, высказывать собственное мнение, аргументировать его. Вырабатывать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения. Договариваться с партнерами о способах решения учебной задачи, выражать свои мысли в устной и письменной форме.</p>		<p>в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; понимать чувства одноклассников, собеседников. Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, этические чувства (доброжелательность), осознавать себя носителем этого языка.</p>		
12		Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание.	1	Опорная таблица. Учебник.	УОНМ	Называть части слова. Разбирать слова по составу.
13		Повторение. Корень слова. Окончание.	1	Дидактический материал. Опорная таблица. Учебник	УКПЗиУ	Находить в однокоренных словах корень, выделять его дугой. Находить изменяемую часть слова окончание, выделять его.
14		Приставка - значимая часть слова.	1	Опорная таблица. Учебник.	УКПЗиУ	Находить в словах приставку, выделять её
15		Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1	Электронное приложение к учебнику	УКПЗиУ	Образовывать с помощью приставки новые слова
16		Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1	Опорные схемы. Таблица. Учебник.	УОНМ	Находить в словах суффикс, выделять его. Проговаривать алгоритм разбора слов по составу.
17		Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1	Опорные схемы. Таблица. Учебник.	УРУиН	Образовывать с помощью суффикса новые слова.
18		Употребление в речи слов с суффиксами. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	1	Учебник. Репродукция картины А.А. Рылова «В голубом	УКПЗиУ	Составлять текст по репродукции коллективно, самостоятельно записывать его с добавлением своего сочинительства

				просторе».		
19		Основа слова.	1	Опорная таблица. Учебник.	УОНМ	Познакомиться с новой частью слова - основой
20		Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа.	1	Электронное приложение к учебнику.	УОиСЗ	Самостоятельно выполнять задания Овладеть способами самоконтроля
21		Подробное обучающее изложение Повествовательного текста.	1	Учебник.	УРУиН	Писать обучающее изложение по повествовательному тексту
22		Корень. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и разных форм одного и того же слова.	1	Дидактический материал. Учебник.	УКПЗиУ	Находить в однокоренных словах корень, выделять его дугой
23		Правописание безударных гласных в корне слова. Смыслоразличительная роль ударения.	1	Учебник. Карточки.	УРУиН	Находить в слове безударную проверяемую гласную. Подбирать проверочное слово.
24		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	Раздаточный материал. Карточки.	УРУиН	Находить в слове безударную проверяемую и непроверяемую гласную. Подбирать проверочное слово, проверять по словарю.
25		Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями <i>_ere_, _oro_, оло</i> .	1	Дидактический материал.	УРУиН	Применять на письме правило правописания слов с сочетаниями <i>-ере-, -оро-, -оло-</i> .
26		Подробное обучающее изложение с языковым анализом текста.	1	Учебник.	УРУиН	Писать обучающее изложение, анализировать текст.
27		Правописание глухой и звонкой согласной в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1	Электронное приложение к учебнику. Дидактический материал.	УРУиН	Находить в слове букву, обозначающей глухой или звонкий согласный звук в корне слова, подбирать проверочные слова, если это возможно.
28		Правописание глухой и звонкой согласной в корне слова.	1	Электронное приложение к уроку.	УРУиН	Находить в слове букву, обозначающей глухой или звонкий согласный звук в

		Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости – звонкости согласными в корне.				корне слова, подбирать проверочные слова, если это возможно.
29		Контрольный диктант № 2.	1	Текст.	УРК	Самостоятельно выполнять задания. Овладеть способами контроля.
30		Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.	1	Учебник Звуковые фишки. Тест.	УР	Находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению ошибок
31		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	Электронное приложение к уроку	УОНМ	Находить в словах букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в корне, подбирать проверочное слово
32		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет произносимого согласного звука.	1	Учебник. Раздаточный материал. Карточки.	УКПЗиУ	Находить в словах букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в корне, подбирать проверочное слово. Применять правило правописания слов, в которых нет непроизносимого согласного звука
33		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	Учебник. Дидактический материал.	УРУиН	Находить в словах букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в корне, подбирать проверочное слово
34		Правописание слов с удвоенными согласными. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	Электронное приложение к уроку Репродукция картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	УРУиН	Писать слова с удвоенными согласными. Сочинять текст по репродукции картины.
35		Разделительный мягкий знак.	1	Электронное приложение к уроку	УРУиН	Писать слова с разделительным мягким знаком, применять правило переноса слов с разделительным мягким знаком.
36		Обучающее изложение	1	Учебник.	УРУиН	Отвечать на вопросы полным ответом.

		текста по вопросам.				Записывать предложения, используя правила составления предложений.
37		Звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. Упражнения в транскрипции данных слов.	1	Учебник. Звуковые фишки.	УРУиН	Выполнять звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком
38		Правописание приставок в словах. Составление текста по рисунку и его запись.	1	Электронное приложение к уроку	УРУиН	Выполнять разбор слов по составу, находить и выделять приставки
39 40		Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). Сопоставление разделительных мягкого и твердого знаков.	2	Таблица. Опорные схемы. Дидактический материал	УКПЗиУ	Находить слова с твердым разделительным знаком. Знать и применять орфографическое правило написания разделительного Ъ. Различать при написании разделительный Ъ и разделительный Ь.
41		Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твердым знаком (ъ). Жанр объявления.	1	Электронное приложение к уроку	УРУиН	Различать при написании разделительный Ъ и разделительный Ь.
42		Обучающее Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.	1	Текст.	УРУиН	Составлять текст из предложений по плану. Записывать текст, используя ранее изученные правила орфографии
43		Обобщение изученных правил письма. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	Дидактический материал	УОиСЗ	Находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению ошибок
44		Определение и закрепление понятия «суффикс». Выделение суффикса в простых по составу словах. Образование слов с помощью суффиксов –ик-, -ек-, -чик-, -ок-, -ёк.	1	Дидактический материал	УКПЗиУ	Выделять главные признаки суффикса, подбирать слова с данными суффиксами,
45		Суффиксы –ик-, -ек- в словах, их правописание.	1	Электронное приложение к уроку	УОНМ	Подбирать слова с данными суффиксами, образовывать слова по

						схеме.
46		Правописание суффиксов в словах. Проверочная работа	1	Сигнальные карточки. Учебник.	УРК	Подбирать слова с данными суффиксами, образовывать слова по схеме. Находить и выделять суффикс.
47		Контрольное списывание №1	1	Текст.	УРК	Самостоятельно выполнять задания. Овладеть способами самоконтроля.
48		Образование слов с помощью приставок в-,во-,до-, на-, над-, за-, по-, про-, о-, об-, с-, со-, у- и суффиксов –ик-, -ек-, -чик-, -ок-, -ёк.	1	Дидактический материал	УРУиН	Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Выделять их.
49		Роль ударения в смысловом различии и полисемантизме слов, в определении безударных гласных в корне.	1	Дидактический материал	УРУиН	Разбирать слова по составу. Правильно ставить ударение в словах.

Части речи (66 ч).

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи; классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол); подбирать примеры слов изученных частей речи; составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Давать определения понятия «имя существительное», «глагол», «имя прилагательное», «предлог»; распознавать их среди слов других частей речи,</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Владеть первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить</p>	<p>Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; иметь первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе. Осознать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применять орфографические правила и правила постановки знаков</p>

<p>определять их лексическое значение. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные. Изменять и определять форму числа имён существительных, определять род имён существительных. Писать текст под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имён существительных. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать число и время глагола, изменять глаголы по временам. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Раздельно писать частицу не с глаголами. Определять род имён прилагательных. Определять</p>	<p>ошибки, устанавливать их причины. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме; овладевать умением смыслового восприятия учебного текста; осуществляют анализ и сравнение. Использовать знания орфограмм при выполнении учебных заданий; устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Владеть основами смыслового чтения художественного текста, уметь выделять существенную информацию из текста. Самостоятельно создавать способы решения проблем творческого характера. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; обобщать; осуществлять сравнение, анализ, синтез, классификацию по родовидовым признакам; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Овладеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; слушать и понимать речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения, общения и следовать им. Формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания. Строить</p>	<p>препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеть умением проверять написанное. Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах. Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Проявлять уважительное отношение к иному мнению; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных</p>
---	---	--

падеж имён прилагательных по падежу имен существительных. Различать приставки и предлоги.		монологические высказывания, владеть диалогической формой речи. Признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Принимать участие в работе парами.			социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	
50 51	Части речи. Составление по рисунку рассказа.	2	Таблица. Предметные картинки. Учебник.	УРУиН	Повторить понятия о «самостоятельных и служебных» частях речи. Составлять текст по рисунку	
<i>Имя существительное – 27 ч</i>						
52	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	Электронное приложение к уроку	УКПЗиУ	Распознавать имена существительных среди других частей речи по лексическому значению и вопросы.	
53	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1	Таблица. Предметные картинки. Учебник.	УОиСЗ	Определять лексическое значение имён существительных, ставить вопросы к ним.	
54	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Учебник.	УРУиН	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (по вопросу и по значению)	
55	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных.	1	Дидактический материал	УРУиН	Различать собственные и нарицательные имена существительные, определять значения имён собственных. Обосновать написание заглавной буквы в именах собственных.	
56	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Электронное приложение к уроку	УКПЗиУ	Различать собственные и нарицательные имена существительные, определять значения имён собственных.	
57	Изменение имен существительных по числам.	1	Таблица. Предметные картинки. Учебник.	УОНМ	Изменять имена существительные по числам Различать среди имён существительных многозначные слова.	

58		Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	1	Таблица. Предметные картинки. Учебник.	УРУиН	Находить имена существительные, употребляемые в форме одного числа.
59		Род имен существительных. Определение рода имен существительных.	1	Электронное приложение к уроку. Таблица. Предметные картинки. Учебник.	УОИМ	Наблюдать за признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классифицировать по роду имена существительные. Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода.
60		Имена существительные общего рода.	1	Текст.	УРУиН	Классифицировать по роду имена существительные
61		Контрольный диктант № 3	1	Текст диктанта	УРК	Самостоятельно выполнять задания. Владеть способами самоконтроля.
62		Работа над ошибками.	1	Учебник. Таблица.	УР	Находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений.
63		Род имен существительных. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	Дидактический материал	УОИМ	Наблюдать за правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова.
64		Род имен существительных. Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце слова.	1	Учебник. Тест	УОиСЗ	Наблюдать за правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова.
65		Подробное обучающее изложение повествовательного текста-образца.	1	Дидактический материал	УРУиН	Составлять текст по образцу. Записывать его, используя изученные правила
66		Изменение имен существительных по падежам.	1	Предметные картинки. Учебник.	УОИМ	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запомнить названия

						падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.
67		Склонение имен существительных по падежам.	1	Учебник.	УОИМ	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей
68		Несклоняемые имена существительные. Коллективное обучающее сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».	1	Учебник. Репродукция картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».	УРУиН	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя)
69		Именительный падеж.	1	Учебник. Таблица.	УОИМ	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.
70		Родительный падеж.	1	Электронное приложение к уроку	УОИМ	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.
71		Дательный падеж.	1	Учебник. Таблица.	УОИМ	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.
72		Винительный падеж.	1	Дидактический материал	УОИМ	Писать правильно словарные слова. Находить имена существительные в винительном падеже. Понимать, чем различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных
73		Упражнение в распознавании изученных падежей.	1	Учебник. Таблица.	УКПЗиУ	Изменять имена существительные по падежам. Запомнить названия падежей.

74		Творительный падеж.	1	Раздаточный материал.	УОНМ	Находить имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.
75		Предложный падеж.	1	Учебник.	УОНМ	Писать правильно словарные слова. Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.
76		Контрольное изложение №1 повествовательного текста (упр.101).	1	Электронное приложение к уроку	УРК	Самостоятельно выполнять задания. Владеть способами самоконтроля.
77		Обобщение знаний о падежах имен существительных.	1	Дидактический материал. Учебник.	УОСиз	Определять начальную форму имени существительного. Выполнять морфологический разбор имени существительного
78		Коллективное обучающее сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (упр. 99).	1	Репродукция картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	УРУиН	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку. Оценивать результаты выполненного задания.
Глагол – 18 ч						
79		Значение и употребление глаголов в речи.	1	Предметные картинки. Таблица. Опорные схемы. Учебник	УРУиН	Находить в предложениях глаголы. Называть каким членом предложения является глагол. Объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает.
80		Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	1	Электронное приложение к учебнику.	УРУиН	Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов
81		Составление рассказа по сюжетным рисункам.	1	Учебник.	УРУиН	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания
82		Глаголы в неопределенной форме.	1	Электронное приложение к учебнику.	УРУиН	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные

						глаголы.
83		Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.	1	Дидактический материал	УОНМ	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.
84		Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов.	1	Электронное приложение к учебнику. Дидактический материал	УРУиН	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.
85		Времена глагола.	1	Электронное приложение к учебнику.	УОНМ	Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам.
86		Написание окончаний –ешь, -ишь в глаголах. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. Текст – рассуждение.	1	Учебник.	УОНМ	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.
87		Изменение глаголов по временам и числам.	1	Учебник. Дидактический материал.	УКПЗиУ	Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам.
88		Подробное обучающее изложение повествовательного текста. (упр. 213)	1	Текст. Учебник.	УРУиН	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
89		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1	Дидактический материал	УОНМ	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфографическим словарём
90		Родовые окончания глаголов. Составление текста из деформированных	1	Учебник.	УРУиН	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего

		предложений.				времени (-а, -о). Определять тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.
91		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	Учебник. Дидактический материал.	УРУиН	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .
92		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	Учебник. Раздаточный материал.	УКПЗиУ	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .
93		Обобщение знаний о глаголе	1	Электронное приложение к уроку	УОиСЗ	Выполнять морфологический разбор глагола.
94		Контрольный диктант № 4	1	Текст.	УРК	Самостоятельно выполнять задания. Овладеть способами самоконтроля.
95		Работа над ошибками.	1	Учебник.	УР	Находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению своих ошибок.
96		Составление текста по рисунку.	1	Учебник.	УРУиН	Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания
<i>Имя прилагательное – 15 ч</i>						
97		Лексическое значение имён прилагательных.	1	Предметные картинки. Учебник.	УРУиН	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.
98		Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных.	1	Учебник. Таблица.	УРУиН	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.
99		Текст – описание. Роль имён	1	Учебник.	УРУиН	Составлять рассказ. Находить нужную

		прилагательных в тексте – описании. Составление текста – описания в научном стиле.		Сюжетные картинки. Памятки.		орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.
100		Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М.А Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	Учебник.	УРУиН	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.
101		Изменение имен прилагательных по родам.	1	Опорные схемы. Тест. Учебник.	УОиМ	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.
102		Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1	Сюжетные картинки. Учебник.	УКПЗиУ	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.
103		Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Проверочная работа.	1	Учебник.	УОиСЗ	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных
104		Сочинение – отзыв по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»	1	Учебник.	УРУиН	Составлять текст-отзыв по репродукции картины. Оценивать результаты выполненного задания

105		Контрольный диктант № 5	1	Текст.	УРК	Самостоятельно выполнять задания. Овладеть способами самоконтроля.
106		Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте.	1	Дидактический материал. Учебник.	УР	Находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению своих ошибок.
107		Изменение имен прилагательных по числам.	1	Учебник. Памятки. Дидактический материал.	УРУиН	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.
108		Изменение имен прилагательных по числам. Сравнительное описание(упр. 142).	1	Учебник. Раздаточный материал.	УКПЗиУ	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.
109		Изменение имен прилагательных по падежам.	1	Дидактический материал. Учебник.	УОНМ	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам
110		Начальная форма имени прилагательного.	1	Дидактический материал. Учебник.	УРУиН	Определять начальную форму имени прилагательного
111		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Электронное приложение к уроку	УОиСЗ	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.
Предлог - 4 ч						
112		Предлог как часть речи.	1	Учебник Сюжетные картинки.	УРУиН	Определить служебную часть речи- предлог. Распознавать предлог среди других частей речи
113		Предлог и его функциональное значение.	1	Учебник Дидактический материал.	УРУиН	Распознавать предлог среди других частей речи
114		Дифференциация предлога и приставки.	1	Электронное приложение к уроку	УРУиН	Различать приставку и предлог.

115	Правописание предлога и приставки. Употребление предлога перед существительными и прилагательными.	1	Учебник. Раздаточный материал.	УРУиН	Различать приставку и предлог. Правильно писать отдельно предлоги со словами.
-----	--	---	-----------------------------------	-------	--

Предложение – 21 ч

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Уметь отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; анализировать не пунктированный текст, выделять в нем предложения. Распространять предложения с помощью вопросов и без них, используя группы слов: существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; согласование их в предложении. Определять и выделять предложения по цели высказывания. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации; обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. Распространять нераспространенное предложение второстепенными членами. Списывать текст с соблюдением основных норм каллиграфии. Различать и сравнивать главные и второстепенные члены предложения, разбирать предложения по членам предложения. Писать текст под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Учиться работать в группе.</p>	<p>Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах. Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения.</p>

116		Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	1	Электронное приложение к уроку. Учебник.	УРУиН	Повторить и применять о предложении. Правильно ставить знаки в конце предложения
117		Распространение предложений с помощью вопросов и без них. Согласование слов в предложении (работа с деформированными предложениями)	1	Учебник Дидактический материал.	УРУиН	Составлять текст из предложений
118		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1	Дидактический материал. Учебник.	УКПЗиУ	Различать виды предложений по цели высказывания.
119		Коллективное обучающее сочинение по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	Учебник.	УРУиН	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя)
120		Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1	Учебник. Дидактический материал.	УКПЗиУ	Различать виды предложений по интонации
121		Обобщение знаний о видах предложений. Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	1	Электронное приложение к уроку. Учебник.	УОиСЗ	Применять знания о видах предложений
122		Главные и второстепенные члены предложения.	1	Учебник. Дидактический материал.	УРУиН	Находить главные и второстепенные члены предложения
123		Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	1	Карточки. Учебник.	УКПЗиУ	Находить главные и второстепенные члены предложения
124		Моделирование простого распространенного предложения.	1	Дидактический материал. Учебник.	УРУиН	Распространять простое предложение второстепенными членами
125		Контрольное списывание №2	1	Текст.	УРК	Самостоятельно выполнять задания. Овладеть способами самоконтроля.
126		Повторение. Особенности устной и письменной речи. Предложение. Части речи.	1	Дидактический материал. Учебник. Тест	УРУиН	Повторить понятия об устной и письменной речи.
127		Повторение.	1	Дидактический	УРУиН	Подписывать поздравительные

		Предложение по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Написание поздравительных открыток и приглашений по образцу.		материал		открытки и приглашения по образцу, используя знания о частях речи
128		Подробное обучающее изложение повествовательного текста или сочинение на тему « У Вечного огня»	1	Текст. Учебник.	УРК	Излагать текст или составлять рассказ на тему (под руководством учителя)
129		Повторение. Предложение. Имя существительное.	1	Учебник. Сюжетные картинки.	УРУиН	Повторить полученные знания о предложении и об имени существительных.
130		Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.	1	Учебник. Дидактический материал.	УРУиН	Повторить полученные знания о предложении и о членах предложениях, о изученных орфограммах
131		Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.	1	Карточки. Памятки.	УРУиН	Повторить полученные знания о предложении и о членах предложениях, о изученных орфограммах
132		Контрольный диктант №6	1	Текст.	УРК	Самостоятельно выполнять задания. Овладеть способами самоконтроля.
133		Работа над ошибками. Повторение изученного материала. Проверочная работа.	1	Учебник. Дидактический материал.	УР	Находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению своих ошибок.
134		Повторение. Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имен собственных.	1	Карточки. Памятки.	УРУиН	Повторить полученные знания об однокоренных словах, об изученных орфограммах
135 136		Повторение	2	Карточки Тексты Дидактический материал	УОЗиУ	Выполнять упражнения для повторения изученных орфограмм в течение года

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза им. И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
протокол №1
от 26.08.2025 г
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
Н.А. Востродымова

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ школы-интерната
им. И.Е.Егорова
г.о. Новокуйбышевск

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмет «Литературное чтение»

класс: 3

программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2)

ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова г.о.Новокуйбышевск

Пояснительная программа

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 3 класса для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи составлена на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова г.о.Новокуйбышевск (вариант 5.2), а также ориентирована на

целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

«Литературное чтение» — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Курс «Литературное чтение» направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;
- воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Вместе с тем выделяются дополнительные **задачи** реализации содержания:

- овладение грамотой; развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению;
- развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуаций;
- расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении;
- развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся;
- формирование "чувства" языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных; формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических).

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. Исходя из выше сказанного детям с ТНР характерно: снижение активного и пассивного словаря, нарушение звукопроизношения, искажение слоговой структуры слова, недоразвитие лексико-грамматического строя речи, несформированность фонематических процессов, недоразвитие связанной речи. Тяжелые речевые дефекты отрицательно сказываются на развитии познавательной деятельности и поведении детей. Общение ребенка с окружающими людьми затрудняется, поэтому и процесс обучения становится для ребенка сложным. Это ведет за собой отрицательные переживания. Они, в свою очередь, так же негативно влияют на познавательную деятельность ребенка.

Коррекционные задачи программы:

Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР.

Оказание коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения.

Осуществление педагогической помощи детям с ТНР с целью коррекции нарушений устной речи; коррекции и профилактики нарушений чтения и письма.

Осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с ТНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Для реализации Программы воспитания использует следующие формы работы:

уроки-экскурсии;

занимательные уроки и пятиминутки;

уроки-путешествия; викторины;

мультимедийные презентации;

тесты в электронных приложениях;

групповая работа и работа в парах.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

4) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

6) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося сформируются познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося формируются следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, с помощью учителя и в коллективной деятельности устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии; объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося формируются следующие базовые исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения учебной задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося формируются следующие умения работать с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; в коллективной работе и по образцу создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося формируются следующие умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение в рамках речевых возможностей;
- в коллективной деятельности, с использованием опор создавать речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- с использованием опор создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- в коллективной деятельности и на основе предложенных алгоритмов готовить небольшие публичные выступления;
- на основе предложенных алгоритмов подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося формируются следующие умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося формируются следующие умения самоконтроля как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося формируются следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения литературного чтения.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

в рамках речевых возможностей отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух, используя плавное послоговое орфографическое чтение с переходом на чтение целыми словами, доступные по восприятию и лексико-грамматическому оформлению и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе (ориентировочно к концу года) 40-50 слов в минуту для чтения знакомого текста (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений; различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма), понимать понятие «строфа», понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам; различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

составлять план текста (вопросный, номинативный);

в рамках речевых возможностей по предложенному или коллективно составленному алгоритму (плану) характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей;

выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

отличать автора произведения от героя и рассказчика, в коллективной деятельности выявлять и характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера; объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, метафора, олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, смысловые части, сравнение, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: в рамках речевых возможностей на основе предложенного или коллективно составленного алгоритма (плана) строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, по предложенному или коллективно сформулированному алгоритму устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия; с использованием предложенного или коллективно составленного алгоритма (плана) пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, от лица героя, с изменением лица рассказчика;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, элементы рассуждения) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

читать по ролям знакомые тексты с соблюдением норм произношения в рамках речевых возможностей, в коллективной деятельности с помощью педагога инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

с использованием предложенного или коллективно составленного алгоритма (плана) составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (объём высказывания в зависимости от речевых возможностей и структуры речевого нарушения), корректировать собственный письменный текст по предложениям педагога;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму; сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, в коллективной прочитанного произведения;

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания: обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения; выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, по предложенному или коллективно составленному алгоритму рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте.

Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объёму стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

отвечать на вопросы по прочитанному;

высказывать свое отношение к поступку героя, событию;

пересказывать содержание прочитанного;

устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны знать:

наизусть 5—8 стихотворений.

Тематическое планирование

<i>Тема урока</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
«Круг детского чтения» (1 ч). Стихотворения и рассказы об осени (20 ч).	Работать с учебником, (познакомиться с условными обозначениями, содержанием учебника, словарем.) Научиться самостоятельно, выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, находить и обобщать необходимую информацию в книге. Выбирать в тексте слова и выражения для ответа на вопрос. Ориентироваться в книге (титульный лист, оглавление); рассказать об интересной книге, прочитанной летом. Выразительно читать стихи, передавая настроение автора. Работать в группе, читать стихи друг другу, работая в паре. Научиться определять различные средства выразительности сочинять свои стихотворения. Анализировать средства художественной выразительности; выразительно читать стихотворения; использовать интонацию; декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями. Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.
Сказки о животных и птицах (36 ч).	Владеть темпом, громкостью, тоном. Читать сказку по ролям. Эмоционально передавать настроения героев, пересказывать прочитанное. Видеть заключённую в сказках народную мудрость. Пересказывать сжато, подробно. Определять главную мысль сказки, делить текст на части, озаглавливать, характеризовать героев. Находить нужные книги по титульному листу и обложке книги. Проникать в глубину содержания. Находить в тексте эпитеты, сравнения, противопоставления. Работать самостоятельно в группах, читать текст в парах. Осознать с помощью учителя отношение автора к герою. Находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных

	разделах нужную информацию.
Стихи и загадки о животных и птицах (19 ч).	<p>Выбирать в тексте слова и выражения для ответа на вопрос.</p> <p>Сравнивать произведения по содержанию. Читать вслух осознанно, грамотно, выразительно.</p> <p>Выражать своё отношение к прочитанному.</p> <p>Сознательно, правильно и выразительно читать целыми словами. Пересказывать небольшой по объёму текст.</p> <p>Осознать с помощью учителя отношение автора к герою.</p> <p>Устанавливать последовательность и причинность событий; читать «про себя». Передавать своё настроение после прочитанного произведения.</p> <p>Выделять главную мысль из прочитанного произведения.</p> <p>Извлекать из прочитанного новую информацию и свободно высказываться на тему «Чем и почему интересно данное произведение». Работать по заданиям учебника; передавать содержание событий от своего имени, вообразив себя на месте героя. Пользоваться словарями и справочной литературой.</p>
Рассказы о животных (18 ч).	<p>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии), выражать личное отношение к прослушанному (прочитанному), аргументировать свою позицию с привлечением текста произведения, пересказывать текст, последовательно воспроизводить содержание рассказа, кратко пересказывать произведение (эпизод), составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения, создавать небольшой устный текст на заданную тему.</p>
Стихотворения и рассказы о зиме (23 ч).	<p>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, читать стихотворные произведения наизусть. Различать прямое и переносное значение слов, проводить выборочное чтение, рисовать «словесные картины» по прочитанному, самостоятельно находить в тексте слова и выражения, описывающие события, картины природы, передающие настроение произведения.</p>
Стихотворения и очерки о Родине (14 ч).	<p>Уметь различать прямое и переносное значение слов, проводить выборочное чтение, рисовать «словесные картины» по прочитанному, самостоятельно находить в тексте слова и выражения, описывающие события, картины природы, передающие настроение произведения. Давать нравственную оценку поведению и поступкам, выразить интонационно свое отношение к содержанию, своё чувство, настроение по поводу прочитанного. Определять отношение автора к герою; выразительно читать, ориентироваться в книге (титальный лист, оглавление); рассказать об интересной прочитанной книге, пересказывать подробно и сжато. Использовать слова в переносном значении для словесного рисования. Сравнивать картины в лирическом</p>

	стихотворении. Понимать скрытый смысл лирического произведения.
Стихотворения и рассказы о весне (18 ч). Басни (3 ч).	Уметь подробно и выборочно пересказывать прочитанное с использованием приемов устного рисования и иллюстраций. Устанавливать последовательность действий в произведении и осмысливать взаимосвязи описываемых в нем событий. Подкреплять ответы на вопросы выборочным чтением. Определять главную мысль; делить текст на части; озаглавливать каждую часть произведения. Самостоятельно выбирать и читать детскую книгу в соответствии с темой урока, пользуясь рекомендательным списком.
Стихотворения и рассказы о лете (18 ч.)	Уметь выразительно читать стихи, передавая настроение автора, работать в группе, читать стихи друг другу, работая в паре, рассказывать о любимом писателе, любимой книге. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Знать средства художественной выразительности. Составлять простейшую аннотацию на прочитанную книгу; составить рассказ-описание и рас-сказ-повествование на основе отрывка из произведения. Владеть темпом, громкостью, тоном и мелодикой речи. Отвечать на поставленные вопросы

С целью обеспечения преемственности в реализации особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи предусмотрено внесение изменений в календарно-тематическое планирование.

Итоговые результаты освоения АООП в полном объёме соотносятся с образовательными результатами в ФАОП НОО.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ. 3 класс. ТНР

«Круг детского чтения» (1 ч). Стихотворения и рассказы об осени (20 ч).		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Работать с учебником, (познакомиться с условными обозначениями, содержанием учебника, словарем.) Научиться самостоятельно, выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, находить и обобщать необходимую информацию в книге. Выбирать в тексте слова и выражения для ответа на вопрос.	Регулятивные УУД Высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по предложенному учителем плану. Корректировать свою деятельность. Познавательные УУД Ориентироваться в разнообразии способов	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. Воспринимать красоту природы. Выражать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

<p>Ориентироваться в книге (титульный лист, оглавление); рассказать об интересной книге, прочитанной летом.</p> <p>Выразительно читать стихи, передавая настроение автора.</p> <p>Работать в группе, читать стихи друг другу, работая в паре. Научиться определять различные средства выразительности сочинять свои стихотворения.</p> <p>Анализировать средства художественной выразительности;</p> <p>выразительно читать стихотворения;</p> <p>использовать интонацию;</p> <p>декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями. Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.</p>	<p>решения задач. Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным. Находить и отбирать необходимую информацию. Находить ответы на вопросы в тексте. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения и обосновывать ее, уметь слушать. Выразить свои мысли полно и точно.</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>Воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p>
---	--	--

№ п\п	Дата	Изучаемый вопрос	Кол-во часов	Средства обучения	Форма организации и урока	Содержание урока
1		Знакомство с учебником по литературному чтению.	1	Учебник.	Урок развития умений и навыков (УРУиН)	Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике. Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Пользоваться словарём в конце учебника.
2 3		Е. Трутнева «Осень»	2	Учебник. Картины осени.	Урок ознакомление с новым материалом (УОНМ)	Читать выразительно стихи, передавая настроение автора. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова. Определять различные средства выразительности.
4		Н. Сладков «Эхо»	1	Учебник. Альбомный лист.	УРУиН	Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения)

5		Внеклассное чтение Детские книги, прочитанные в летний период.	1	Выставка книг	Урок систематизации и обобщения знаний и умений (УОиСЗ)	Участвовать в работе группы, читать рассказы друг другу, работать в паре, самостоятельно оценивать свои достижения.
6		Г. Скребицкий «Осень»	1	Иллюстративный материал	Урок комплексного применения знаний и умений (УКПЗиУ)	Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения)
7 8		М. Пришвин «Недосмотренные грибы»	2	Иллюстративный материал	УРУиН	Определять различные средства выразительности
9		А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	1	Учебник. Картины осени.	УРУиН	Читать выразительно стихи, передавая настроение автора. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова.
10		Внеклассное чтение Стихи современных поэтов (Ф. И. Тютчева, А.Барто, С. Михалкова).	1	Выставка книг	Урок рефлексии (УР)	Участвовать в работе группы, читать рассказы друг другу, работать в паре, самостоятельно оценивать свои достижения. Контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.
11 12		М. Лермонтов «Осень»	2	Учебник. Краски.	УОНМ	Читать выразительно стихи, передавая настроение автора.
13 14		И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	2	Учебник. Иллюстративный материал	УКПЗиУ	Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения). Использовать средства художественной выразительности в устных высказываниях.
15		Внеклассное чтение	1	Картины	УКПЗиУ	Участвовать в работе группы, читать рассказы

		Стихи К. Д. Бальмонта и И. А. Бунина.		природы.		друг другу, работать в паре, самостоятельно оценивать свои достижения. Контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.
16 17		А. Фет «Ласточки пропали...»	2	Учебник.	УОИМ	Читать выразительно стихи, передавая настроение автора.
18 19		К. Паустовский «Барсучий нос»	2	Учебник.	УОИМ УРУиН	Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения). Использовать средства художественной выразительности в устных высказываниях.
20		Внеклассное чтение Осенние стихи, загадки, поговорки	1	Выставка книг	УКПЗиУ	Участвовать в работе группы, читать рассказы друг другу, работать в паре, самостоятельно оценивать свои достижения.
21		Обобщающий урок по разделу	1	Иллюстративный материал	УОиСЗ	Контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.

Сказки о животных и птицах (36 ч).

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Владеть темпом, громкостью, тоном. Читать сказку по ролям. Эмоционально передавать настроения героев, пересказывать прочитанное. Видеть заключённую в сказках народную мудрость. Пересказывать сжато, подробно. Определять главную мысль сказки, делить текст на части, озаглавливать, характеризовать героев. Находить нужные книги по титульному листу и обложке книги. Проникать в глубину содержания. Находить в тексте эпитеты, сравнения, противопоставления. Работать самостоятельно в группах,</p>	<p>Регулятивные УУД Высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Работать по предложенному учителем плану, составлять план и последовательность действий. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Сверять свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные УУД Сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников). Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план), устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД Строить монологическое высказывание, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p>Воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи. Формировать потребность в систематическом чтении как средстве познания</p>

читать текст в парах. Осознать с помощью учителя отношение автора к герою. Находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию.		Учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера исполнителя). Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.				мира и самого себя. Эмоционально отзываться на прочитанное; высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.
22 23		Ненецкая сказка «Белый медведь и бурый медведь»	2	Выставка книг	УОНМ	Читать произведения вслух и про себя, увеличивать темп чтения. Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение.
24		Русская народная сказка «Журавль и цапля»	1	Учебник. Иллюстративный материал	УРУиН	Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения. Определять нравственный смысл сказки.
25		Внеклассное чтение Русские народные сказки.	1	Иллюстративный материал	УКПЗиУ	Читать сказку в лицах. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
26 27		Русская народная сказка «Зимовье зверей»	2	Учебник. Иллюстрации и к произведению	УРУиН	Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения. Определять нравственный смысл сказки.
28 29		Русская народная сказка «Белые пёрышки»	2	Учебник. Альбомный лист.	УРУиН	Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения. Определять нравственный смысл сказки.
30		Внеклассное чтение Сказки русских писателей (А.Толстой, Д. Мамин - Сибиряк).	1	Портреты писателей.	УР	Сравнивать содержание литературной и народной сказок; определять нравственный смысл сказки.
31		Русская народная сказка «Как лиса шила волку шубу»	1	Учебник.	УРУиН	Наблюдать за развитием и последовательностью событий в сказках. Объяснять значения разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря.

32 33	Русская народная сказка «Теремок»	2	Учебник. Иллюстрации	УРУиН	Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения. Определять нравственный смысл сказки.
34	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича»	1	Текст сказки.	УОНМ	Сравнивать героев в литературной сказке, характеризовать их, используя текст сказки, Читать сказку в лицах.
35	Внеклассное чтение Сказки А. С. Пушкина.	1	Портрет. Выставка книг.	УКПЗиУ	Соотносить заглавие сказки, стихотворения с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию
36 37	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича»	2	Учебник.	УРУиН	Сравнивать героев в литературной сказке, характеризовать их, используя текст сказки, Читать сказку в лицах.
38 39	Английская сказка «Сказка про трёх поросят»	2	Иллюстративный материал Учебник.	УРУиН	Воспроизводить наизусть текст сказки. Отличать сказки о животных от других видов сказок, называть их особенности.
40	Внеклассное чтение Сказки - нескладки В.Бианки и Э.Шима.	1	Портреты. Иллюстрации и. Выставка книг.	УОНМ	Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно).
41	Английская сказка «Сказка про трёх поросят»	1	Учебник.	УКПЗиУ	Воспроизводить наизусть текст сказки. Отличать сказки о животных от других видов сказок, называть их особенности.
42	М. Пляцковский «Ромашки в январе».	1	Учебник.	УОНМ	Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов. Ускорять или замедлять темп чтения, соотнося его с содержанием.
43 44	Болгарская сказка «Хитрый петух».	2	Учебник.	УРУиН	Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов. Ускорять или замедлять темп чтения, соотнося его с содержанием.
45	Внеклассное чтение Стихи и сказки зарубежных стран (Д. Родари, сказки и стихи писателей и поэтов разных стран).	1	Выставка книг.	УКПЗиУ	Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно).

46		Л. Яхнин «Сапоги для индюка»	1	Учебник. Иллюстративный материал.	УОНМ	Сравнивать содержание сказок и иллюстрации к ним. Делить текст на части.
47		Казахская сказка «Почему верблюд оглядывается, когда пьёт»	1	Учебник. Загадки.	УОНМ	Называть основные черты характера героев.
48 49		К. Ушинский «Два козлика»	2	Учебник.	УРУиН	Характеризовать героев произведения. Сравнивать героев произведения, героев разных сказок.
50		Внеклассное чтение Стихи и сказки зарубежных стран (Д. Родари, сказки и стихи писателей и поэтов разных стран).	1	Выставка книг.	УКПЗиУ	Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно).
51 52		Л. Толстой «Зайцы и лягушки», «Заяц и ёж»	2	Учебник.	УОНМ	Пересказывать текст по самостоятельно составленному плану; находить героев, которые противопоставлены в сказке.
53 54		Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	2	Учебник. Иллюстративный материал.	УОНМ УРУиН	Пересказывать текст по самостоятельно составленному плану; находить героев, которые противопоставлены в сказке.
55		Внеклассное чтение Произведения о животных (Н.Сладков, И.Соколов-Микитов, В.Бианки).	1	Портреты. Выставка книг.	УОНМ	Участвовать в работе группы, читать рассказы друг другу, работать в паре. Договариваться друг с другом, выражать свою позицию.
56		Эстонская сказка «Волк и олень».	1	Учебник.	УОНМ	Называть основные черты характера героев. Характеризовать героев произведения.
57		Обобщающий урок по разделу.	1	Рисунки. Ребусы. Иллюстрации и. Карточки.	УОиСЗ	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.
Стихи и загадки о животных и птицах (19 ч).						
Предметные			Метапредметные			Личностные
Выбирать в тексте слова и выражения для ответа на вопрос.			Регулятивные УУД Высказывать своё предположение, составлять небольшое			Осознание значимости чтения

<p>Сравнивать произведения по содержанию. Читать вслух осознанно, грамотно, выразительно. Выражать своё отношение к прочитанному. Сознательно, правильно и выразительно читать целыми словами. Пересказывать небольшой по объёму текст. Осознать с помощью учителя отношение автора к герою. Устанавливать последовательность и причинность событий; читать «про себя». Передавать своё настроение после прочитанного произведения. Выделять главную мысль из прочитанного произведения. Извлекать из прочитанного новую информацию и свободно высказываться на тему «Чем и почему интересно данное произведение». Работать по заданиям учебника; передавать содержание событий от своего имени, вообразив себя на месте героя. Пользоваться словарями и справочной литературой.</p>		<p>монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Познавательные УУД Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Сбор, обработка, анализ, передача информации. Коммуникативные УУД Работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Слушать и понимать речь других. Учиться работать в паре, группе. Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>			<p>для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.</p>
58 59	М. Бородицкая «Вот такой воробей»	2	Учебник.	УОНМ	Читать произведение вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения.
60	Внеклассное чтение Рассказы о животных Е. Чарушина	1	Выставка книг	УРУиН	Наблюдать за развитием и последовательностью событий в произведениях о животных. Объяснять значения разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря.
61	С. Михалков «Котята»	1	Учебник. Иллюстративный материал	УРУиН	Воспринимать на слух текст произведения, высказывать своё мнение, отношение.
62 63	В. Берестов «Песня волка», «Петушки»	2	Учебник.	УРУиН	Читать произведение вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения.

64		Р. Сеф «Ласточки», «Воробьи»	1	Учебник.	УРУиН	Читать стихи выразительно, оценивать свои достижения.
65		Внеклассное чтение Классическая современная детская книга (стихи С.Маршака; сказки К. Паустовского).	1	Картины природы. Портреты поэтов.	УКПЗиУ	Участвовать в работе группы, читать рассказы друг другу, работать в паре, самостоятельно оценивать свои достижения. Контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.
66		М. Пляцковский «Зайцу нравится капуста...»	1	Иллюстративный материал	УОНМ	Читать и воспринимать на слух произведения. Пересказывать произведение на основе плана.
67 68		Л. Кэрролл (перевод В. Набокова) «Крокодилушка»	2	Иллюстративный материал. Рисунки	УОНМ	Определять основную мысль рассказа. Проверять составленный план, сверяя его с текстом и самостоятельно оценивать свои достижения.
69		Т. Белозёров «Белка»	1	Учебник Наглядный материал	УРУиН	Составлять план произведения.
70		Внеклассное чтение Творчество Д. Мамина-Сибиряка.	1	Иллюстративный материал. Выставка книг.	УРУиН	Сравнивать свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора.
71		Русская народная песня «Бурёнушка»	1	Иллюстративный материал	УРУиН	Определять жанр произведения
72 73		В. Жуковский «Птичка» П.Комаров «Оленёнок»	2	Учебник.	УРУиН	Понимать нравственный смысл рассказов.
74		С. Чёрный «Два утёнка»	1	Учебник.	УОНМ	Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер
75		Внеклассное чтение Рассказы об экологии: «Почемучкины книжки о растениях и животных».	1	Выставка книг.	УКПЗиУ	Придумывать свои рассказы о животных.

76		Обобщающий урок по разделу.	1	Тестовое задание	УОиСЗ	Контролировать своё чтение, проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
Рассказы о животных (18 ч).						
Предметные		Метапредметные			Личностные	
Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии), выражать личное отношение к прослушанному (прочитанному), аргументировать свою позицию с привлечением текста произведения, пересказывать текст, последовательно воспроизводить содержание рассказа, кратко пересказывать произведение (эпизод), составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения, создавать небольшой устный текст на заданную тему.		<p><i>Регулятивные УУД</i> Формировать способность к самооценке и оценке деятельности сверстников. Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. Формировать способность к оценке поведения персонажей. Планировать свои действия.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Анализировать заглавие и содержание текста. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Вступать в дискуссию, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Аргументировать своё мнение. Учитывать мнение окружающих. Развивать навыки сотрудничества.</p>			Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.	
77 78 79		К. Ушинский «Кот Васька», «Лиса Патрикеевна», «Лошадка»	3	Иллюстративный материал.	УРУиН	Читать и воспринимать на слух произведения. Определять жанр произведения.
80		Внеклассное чтение Рассказы современных детских писателей (В. Катаев, К. Паустовский и др.).	1	Иллюстративный материал. Выставка книг.	УКПЗиУ	Определять основную мысль рассказа. Составлять план произведения.
81 82		М. Пришвин «Старый гриб»	2	Учебник. Иллюстративный материал.	УРУиН	Пересказывать произведение на основе плана.

83 84	М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой»	2	Учебник.	УРУиН	Сравнивать свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора.
85	Внеклассное чтение Рассказы современных детских писателей (В. Катаев, К. Паустовский и др.).	1	Иллюстративный материал. Выставка книг.	УКПЗиУ	Читать и воспринимать на слух произведения. Проверять составленный план, сверяя его с текстом и самостоятельно оценивать свои достижения.
86	М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой»	1	Иллюстративный материал.	УОИМ	Читать и пересказывать произведение.
87 88	В. Бианки «Ёж-спасатель»	1	Учебник.	УРУиН	Понимать нравственный смысл рассказов.
89	Т. Белозёров «Глупая утка»	1	Учебник. Иллюстративный материал	УОИМ	Понимать нравственный смысл рассказов. Придумывать свои рассказы о животных.
90	Внеклассное чтение Произведения о животных, которые живут у человека.	1	Иллюстративный материал. Выставка книг.	УКПЗиУ	Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер.
91 92 93	М. Горький «Воробьишко»	2	Учебник.	УРУиН	Читать выделять главную мысль произведения.
94	Обобщающий урок по разделу	1	Карточки с вопросами.	УОИМЗ	Контролировать своё чтение, проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

Стихотворения и рассказы о зиме (23 ч).

Предметные	Метапредметные	Личностные
Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию,	<i>Регулятивные УУД</i> Ставить перед собой и реализовывать исполнительскую задачу. Развивать способность к самооценке. Контролировать себя при чтении. Принимать и решать учебную задачу. Развивать способность к контролю и самоконтролю. <i>Познавательные УУД</i>	Развивать эстетические чувства и эстетический вкус. Давать нравственную оценку поступкам персонажей.

читать стихотворные произведения наизусть. Различать прямое и переносное значение слов, проводить выборочное чтение, рисовать «словесные картины» по прочитанному, самостоятельно находить в тексте слова и выражения, описывающие события, картины природы, передающие настроение произведения.		Анализировать произведение с точки зрения его языковой выразительности. Ориентироваться в тексте произведения. Анализировать произведение с целью определения и характеристики образа рассказчика и выявления причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные УУД</i> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Аргументировать высказывания. Учитывать мнение окружающих. Формировать основы учебного сотрудничества.				Приобщать к чтению русской поэзии. Воспитывать эстетическое отношение к природе.
95		Внеклассное чтение Стихи русских поэтов – классиков о зиме.	1	Портреты. Картины природы	УКПЗиУ	Выразительное чтение Словесное рисование
96 97		М. Пришвин «Деревья в лесу»	2	Учебник.	УРУиН	Читать и пересказывать прочитанное произведение.
98		И. Никитин «Весело сияет меня над селом...»	1	Учебник. Словарик.	УРУиН	Выразительное чтение. Отвечать на вопросы после произведения.
99		А.С. Пушкин «Зимний вечер»	1	Учебник. Иллюстративный материал	УРУиН	Выразительное чтение. Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике, либо толковым словарём.
100		Внеклассное чтение Прикладная детская книга.	1	Выставка книг.	УОНМ	Читать и пересказывать
101 102		А. Блок «Ветхая избушка»	2	Портрет.	УРУиН	Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).
103		А. Александрова «Снежок»	1	Учебник. Иллюстративный материал	УРУиН	Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение. Различать лирическое и прозаическое произведения.
104		С. Чёрный «На коньках»	1	Портрет.	УРУиН	Выразительно читать.
105		Внеклассное чтение Сказки современных писателей.	1	Иллюстративный материал	УР	Читать и пересказывать прочитанные произведения.

106 107 108 109		Н. Носов «Бенгальские огни»	4	Портрет. Учебник.	УОНМ УРУиН	Планировать работу с произведением на уроке, используя условные обозначения. Читать и воспринимать на слух произведения.
110		Внеклассное чтение Книги писателей - путешественников о природе «По дороге сказок». (Н.Сладков, Г.Снегирёв).	1	Выставка книг	УКПЗиУ	Определять жанр произведения. Понимать нравственный смысл рассказов. Определять основную мысль рассказа
111		С. Дрожжин «Снег летает и сверкает»	1	Репродукци и художников	УРУиН	Выразительно читать.
112		К. Бальмонт «Снежинка»	1	Учебник. Снежинки	УОНМ	Объяснять смысл выражений с опорой на текст. Определять авторское отношение к изображаемому.
113 114		С. Есенин «Пороша»	2	Иллюстрати вный материал	УРУиН	Выразительно читать.
115		Внеклассное чтение. Творчество С. Есенина.	1	Портреты. Картины природы	УРУиН	Выбирать стихи по своему вкусу и читать их выразительно.
116		С. Есенин «Поёт зима, аукает...»	1	Иллюстрати вный материал	УРУиН	Читать стихотворение, отражая настроение. Находить в стихотворении яркие, образные слова и выражения.
117		Обобщающий урок по разделу	1	Тестовые задания.	УОиСЗ	Контролировать своё чтение, проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

Стихотворения и очерки о Родине (14 ч.).

Предметные	Метапредметные	Личностные
Уметь различать прямое и переносное значение слов, проводить выборочное чтение, рисовать «словесные картины» по прочитанному, самостоятельно находить в тексте слова и выражения, описывающие события, картины природы, передающие настроение произведения. Давать нравственную оценку	<i>Регулятивные УУД</i> Принимать, удерживать и выполнять поставленную учебную задачу. Формировать способность к самоанализу, к оценке и самооценке, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки

поведению и поступкам, выразить интонационно свое отношение к содержанию, своё чувство, настроение по поводу прочитанного. Определять отношение автора к герою; выразительно читать, ориентироваться в книге (титальный лист, оглавление); рассказать об интересной прочитанной книге, пересказывать подробно и сжато. Использовать слова в переносном значении для словесного рисования. Сравнить картины в лирическом стихотворении. Понимать скрытый смысл лирического произведения.		условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Познавательные УУД</i> Анализировать произведение с целью определения мотивации персонажей и характеристики персонажей и выявления причинно- следственных связей. Выдвигать и обосновывать гипотезу. <i>Коммуникативные УУД</i> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Формировать навыки сотрудничества.			героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
118 119	Н. Рубцов «Берёзы»	1	Иллюстративный материал	УОНМ	Выразительно читать.
120	Внеклассное чтение Стихи детских писателей о родине.		Картины природы.	УКПЗиУ	Сравнить произведения разных писателей на одну и ту же тему. Выбирать произведения по своему вкусу и читать их выразительно
121	Н. Рубцов «Тихая моя родина»	1	Иллюстративный материал	УРУиН	Определять основную мысль рассказа. Составлять план произведения
122	И. Соколов-Микитов «Родина»	1	Раздаточный материал	УРУиН	Определять основную мысль рассказа Высказывать своё отношение к прочитанному.
123 124	М. Шолохов « Любимая мать-отчизна»	1	Учебник. Рисунки детей	УРУиН	Читать и пересказывать прочитанные
125	Внеклассное чтение Произведения И. Сурикова, И. Никитина, А. Фета.	1	Картины природы. Выставка книг.	УКПЗиУ	Определять жанр произведения. Понимать нравственный смысл стихов. Определять основную мысль стихов.
126	А. Блок «Россия»	1	Портрет.	УРУиН	Выразительно читать.
127	К. Бальмонт «Россия»	1	Иллюстративный материал	УРУиН	Выразительно читать.

128 129		М. Лермонтов «Москва, Москва!.. Люблю тебя как сын...»	1	Иллюстрати вный материал	УРУиН	Выразительно читать, анализировать прочитанное
130		Внеклассное чтение Проект: «Праздник поэзии»	1	Творческие задания	УР	Участвовать в творческих проектах. Заучивать стихи наизусть. Читать стихи на заданную тему.
131		Обобщающий урок по разделу	1	Кроссворд	УОиСЗ	Контролировать своё чтение, проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
Стихотворения и рассказы о весне (18 ч). Басни (3 ч).						
Предметные		Метапредметные			Личностные	
Уметь подробно и выборочно пересказывать прочитанное с использованием приемов устного рисования и иллюстраций. Устанавливать последовательность действий в произведении и осмысливать взаимосвязи описываемых в нем событий. Подкреплять ответы на вопросы выборочным чтением. Определять главную мысль; делить текст на части; озаглавливать каждую часть произведения. Самостоятельно выбирать и читать детскую книгу в соответствии с темой урока, пользуясь рекомендательным списком.		<i>Регулятивные УУД</i> Ставить и реализовывать исполнительскую задачу. Формировать навык самоконтроля. Планировать свою читательскую деятельность. Развивать способность к самооценке. Принимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные УУД</i> Анализировать произведение с целью определения эмоционального характера текста и темы. <i>Коммуникативные УУД</i> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.			Воспитание художественно- эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.	
132 133 134		А. Чехов «Весной»	3	Портрет. Картины на тему «Весна».	УОНМ	Прогнозировать содержание раздела. Объяснять смысл, название темы; подбирать книги, соответствующие теме. Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений.

135		Внеклассное чтение Рассказы Л. Н. Толстого.	1	Выставка книг	УКПЗиУ	Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание
136		Г. Скребицкий «Весна-художник»	1	Иллюстративный материал	УРУиН	Объяснять смысл названия стихотворения. Соотносить поговорку с содержанием произведения.
137		Г. Скребицкий «Жаворонок»	1	Предметные картинки.	УРУиН	Выразительно читать.
138 139		А. Куприн «Скворцы»	2	Предметные картинки.	УОНМ	Отвечать на вопросы по содержанию произведения: определять главную мысль текста.
140		Внеклассное чтение. Научно-познавательная книга для детей 8-9 лет (о змеях и змееловах, медведях и медвежатниках и т.д.)	1	Детская энциклопедия	УОНМ	Познакомиться с научно-познавательными книгами (энциклопедиями). Находить в них нужную информацию.
141		А. Куприн «Скворцы»	1	Иллюстративный материал	УРУиН	Составлять план. Пересказывать по плану
142		Н. Сладков «Апрельские шутки»	1	Иллюстративный материал	УРУиН	Читать и пересказывать.
143 144		Н. Сладков «Скворец-молодец»	2	Деформированный план к рассказу	УРУиН	Читать и пересказывать. Работать по содержанию
145		Внеклассное чтение Книги о человеке – умельце, о машинах и вещах, которые он изобрёл, сделал.	1	Выставка книг по теме.	УКПЗиУ	Наблюдать за особенностями речи героев. Понимать особенности произведений; выделять эпизоды, которые вызывают наибольший интерес; определять отношение автора к событиям и героям.
146		А. Барто «Апрель»	1	Загадки о весне.	УРУиН	Выразительно читать. Учить наизусть.
147		Обобщающий урок по разделу	1	Тест	УОиСЗ	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
148 149		И.Дмитриев «Муха»	2	Иллюстрации. Рисунки.	УОНМ	Читать и пересказывать. Работать по содержанию

150		Внеклассное чтение Басни И.А.Крылова	1	Портрет И.А. Крылова.	УКПЗиУ	Определять особенности басни, выделять мораль басни в текстах. Читать произведения вслух и про себя, увеличивая темп чтения. Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике, либо толковым словарём
151 152		И. Крылов «Мартышка и очки»	2	Иллюстрации. Рисунки.	УРУиН	Представлять героев басни. Характеризовать героев басни на основе их поступков. Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение.

Стихотворения и рассказы о лете – 18 часов

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Уметь выразительно читать стихи, передавая настроение автора, работать в группе, читать стихи друг другу, работая в паре, рассказывать о любимом писателе, любимой книге. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Знать средства художественной выразительности. Составлять простейшую аннотацию на прочитанную книгу; составить рассказ-описание и рассказ-повествование на основе отрывка из произведения. Владеть темпом, громкостью, тоном и мелодикой речи. Отвечать на поставленные вопросы</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> Высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Сбор, обработка, анализ, передача информации. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Слушать и понимать речь других. Работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы. Развитие творческого отношения к процессу выбора и выполнения</p>

						заданий.
153		С. Чёрный «Дождик»	1	Учебник	УРУиН	Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).
154		В. Бахревский «Куличок»	1	Учебник	УОНМ	Использовать средства художественной выразительности в устных высказываниях.
155		Внеклассное чтение. Любимые книги – любимые писатели.	1	Выставка книг.	УКПЗиУ	Читать и пересказывать прочитанное
156		В. Бахревский «Куличок»	1	Картины природы	УКПЗиУ	Читать произведения вслух и про себя, увеличивая темп чтения.
157		В. Берестов «Весёлое лето»	1	Учебник	УРУиН	Отвечать на вопросы после произведения
158 159		Т. Белозёров «Заколдованная роща»	2	Иллюстративный материал	УОНМ	Читать и пересказывать прочитанное
160		Внеклассное чтение. Книги о взрослых и детях, жителях села (Л. Воронкова, современные писатели, «Крестьянские дети»)-стихи и рассказы русских писателей и поэтов).	1	Выставка книг.	УРУиН	Читать, работа по содержанию. Пересказывать.
161 162		В. Орлов «Лето»	2	Картины природы	УРУиН	Читать, творческое пересказывание с элементами сочинительства
163		Обобщающий урок по разделу	1	Иллюстративный материал	УОиСЗ	Участвовать в работе группы, читать произведения друг другу, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения.
164		Обобщающий урок по материалу за год	1	Иллюстративный материал	УОиСЗ	Контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения
165		Внеклассное чтение. Произведения В. Ю. Драгунского о детстве.	1	Иллюстративный материал.	УРУиН	Понимать особенности юмористических произведений; выделять эпизоды, которые вызывают смех; определять отношение автора

						к событиям и героям. Придумывать самостоятельно юмористический рассказы о жизни детей.
166 167 168 169		Повторение	4	Вопросы на карточках к викторине. Тестовые задания	УР	Участвовать в работе группы, читать произведения друг другу, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения. Контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения
170		Внеклассное чтение. Сказки зарубежных писателей (Г.Х.Андерсен, братья Гримм, Ш.Перро).	1	Портреты. Выставка книг.	УРУиН	Читать выразительно, по ролям, выделяя главную мысль произведения. Пересказывать подробно.

Планируемые предметные результаты

Обучающиеся научатся (обязательный минимум содержания)

- читать вслух и про себя;
- понимать прочитанное и прослушанное произведение;
- устно передавать содержание текста по плану, отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- формулировать главную мысль произведения и собственное отношение к прочитанному художественному тексту;
- декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;
- сравнивать, анализировать, обобщать; устанавливать причинно-следственные связи в текстах;
- осознавать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- формировать потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- формировать общероссийские гражданские и патриотические ценности;
- формировать гуманистические ценностные ориентации;
- уважительно относиться к культуре и религии русского народа и других народов России;
- основным моральным нормам русского народа и других народов России;
- уважительно относиться к семейным ценностям, любить природу, понимать важность здорового образа жизни;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, избегать конфликтов;
- овладевать начальными навыками социокультурной адаптации в современном мире;
- развивать духовные качества и эстетические чувства;

- использовать средства русского языка для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - владеть речью, правильной в фонетическом и лексико-грамматическом отношении;
 - владеть диалогической и монологической связной речью;
 - делать фонематические, лексические, морфологические и синтаксические обобщения;
 - грамотному письму и самостоятельной письменной речевой деятельности.
 - правильно читать тексты целыми словами, 60—70 слов в минуту.
 - использовать в знакомом тексте (предварительно разобранном в содержательном и смысловом отношении) длинные и короткие паузы в зависимости от смысла читаемого;
 - использовать ритмические паузы при чтении стихотворений;
 - определять темп чтения в зависимости от смысла читаемого;
 - использовать силу голоса для постановки логических ударений и передачи характера текста;
 - передавать эмоциональное отношение к содержанию текста;
 - понимать подтекст и основную идею произведений более сложных, чем прежде, по художественному и смысловому уровню;
 - выявлять отношение автора к тому, о чем ведется речь, к литературным персонажам, осознавать и выражать собственное отношение к тому, что и как написано;
 - полноценно воспринимать и осмысливать доступные возрасту и речевым возможностям литературные произведения разных жанров;
 - прогнозировать содержание читаемого на основе заголовка, прочитанной части текста;
 - составлять простой план произведения (варианты простого плана: пункты плана — повествовательные предложения; план из вопросов; план из предложений текста);
 - пересказывать текст подробно, частично, выборочно;
 - работать с заглавием произведения (осмысление его прямого и скрытого смысла, соотнесение заглавия с содержанием, главной мыслью; «эксперимент с заглавиями»: нахождение авторского заглавия в ряду данных), самостоятельно придумывать заглавия;
 - определять идею произведения путём выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль;
 - самостоятельно формулировать главную мысль прочитанного;
 - сопоставлять структуру текста с планом, данным учителем или составленным учениками;
 - самостоятельно формулировать вопросы к тексту;
 - использовать выборочное чтение для подтверждения какой-либо мысли;
 - составлять представление о книге по обложке: прогнозировать тему, жанр, характер текста;
 - ориентироваться в группе книг (5—6 книг).
- Обучающиеся получают возможность научиться (максимальный объем содержания)**
- накапливать разнообразные видо-жанровые представления об эпосе и лирике (сказки и рассказы в прозе и стихах, басни, песни, легенда, лирика, эпические и лирические стихотворения);
 - отличать литературное творение от реальности (за счет внимания к личности автора);

- выделять художественные особенности сказок, их структуру (зачин, троекратный повтор, концовка) и лексику, уметь отличать сказку от рассказа и элементарно классифицировать сказки;
- использовать в речи элементарные понятия (эпизод, олицетворение, сравнение);
- выделять своеобразия лирики: пейзажной, юмористической, философской, романтической;
- отличить художественную литературу от познавательной на основе их практического сравнения;
- рассказывать о наиболее известных писателях (А. Пушкин, Л. Толстой, Г.Х. Андерсен, И. Крылов, С. Маршак, К. Паустовский и др.) на основе знакомства с их творчеством.

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза им. И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
протокол №1
от 26.08.2025 г
Руководитель МО
Т.В. Романова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
Н.А. Востродымова

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ школы-интерната
им. И.Е.Егорова
г.о. Новокуйбышевск
_____ Е.В. Попова
28.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмет «Математика»

класс: 3

программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2)

ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова г.о.Новокуйбышевск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи составлена на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова г.о.Новокуйбышевск (вариант 5.2), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Учащиеся с ТНР представляют собой разнородную группу, различающуюся как по структуре дефекта, так и по степени его тяжести. Начиная со второго класса для всех обучающихся с ТНР разработана общая программа.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Специфичным в обучении математике обучающихся с ТНР могут служить следующие особенности их развития, обуславливающие необходимость применения специальных методов и приемов: 1. Недостаточный уровень сформированности речевых средств, ограничивающий возможности приобретения ими математических знаний и умений. 2. Своеобразие развития психических функций. Выраженные речевые нарушения негативно влияют на развитие всех психических функций, при этом в большей мере страдают функции, наиболее тесно связанные с речью: вербальное восприятие, речевая память, словесно-логическое мышление и др. 3. Низкий уровень самоорганизации психической

деятельности. Недоразвитие регулирующей функции речи негативно влияет на формирование волевых процессов; у детей с ТНР отмечается более низкий уровень показателей произвольного внимания и запоминания, несформированность функций планирования и контроля своей деятельности. Поэтому обучение математике обучающихся с ТНР направлено не только на формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и др.), но и на решение ряда коррекционно-развивающих задач, основными из которых являются развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций; развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения; формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий.

В представленной программе выделяются следующие специфические направления работы: формирование речевых и психологических механизмов, обеспечивающих успешность овладения математической деятельностью и применения математического опыта в практической жизни; развитие и совершенствование невербальных и вербальных психических функций: внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключений, мышления.

Вышеперечисленные проблемы в развитии обучающихся с ТНР диктуют необходимость широкого применения практикоориентированного обучения математике, реализации тесной взаимосвязи с другими учебными предметами и коррекционными курсами: «Окружающий мир» - расширение сведений о предметном и социальном мире; «Развитие речи» - формирование лексико-грамматической стороны речи и связной речи»; «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» - развитие слоговой структуры слова, предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма, преодоление индивидуальных недостатков речевого развития; психологические тренинги по формированию и развитию высших психических процессов, регулятивных процессов и т.д. Кроме того уроки математики тесно связаны с уроками изобразительного искусства, уроками технологии, а также других предметных уроках, на которых закрепляются элементарные геометрические понятия, ученики учатся и закрепляют умения измерять объекты, соотносить их между собой, классифицировать. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогают методы моделирования и конструирования, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в рабочей программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация»,.

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.

Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и после обсуждения использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- по итогам предварительного обсуждения заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- под руководством педагогического работника использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- по заданному алгоритму проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- в соответствии с речевыми возможностями формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучающийся с ТНР достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями, способностями, а также в соответствии с динамикой речевого и психического развития. На его успешность оказывают влияние особенности развития высших психических функций, структура и степень выраженности речевого дефекта, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, окружающим взрослым;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- по заданному алгоритму оценивать свои успехи в изучении математики, в совместной деятельности с педагогическим работником намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с ТНР формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- по заданному алгоритму устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение по заранее заданным критериям;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- под руководством педагогического работника находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную простую информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- в совместной деятельности под руководством педагогического работника конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать по заданной схеме в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их по заданному алгоритму;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- под руководством педагогического работника находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным).

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий по заданному алгоритму, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- под руководством педагогического работника составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи кроме недостатков речевого развития обнаруживается ряд сопутствующих и вторичных отклонений в формировании психических функций, недостатки формирования пространственных представлений, что может затруднять освоение ими программы по математике. Однако, при наличии коррекционной направленности обучения данный контингент учащихся осваивает основные компетенции, предусмотренные федеральными государственными стандартами.

Специфическими направлениями деятельности являются:

- формирование словаря, включающего математическую терминологию, и формирование навыка его использование в самостоятельной речи (понимание и продуцирование). Поскольку данная лексика носит абстрактный характер, и в ряде случаев имеет сложную звукослоговую структуру, постольку требуется более длительное время для ее освоения. При этом обязательно наличие зрительных опор и жесткая поэтапность ее формирования.

- развитие грамматического строя речи. При решении арифметических задач могут возникнуть трудности с пониманием обучающимися формулировок условий и вопроса задачи. Особенно сложно им дается понимание грамматических конструкций в косвенных задачах, типа:

В классе учатся 12 девочек, это на 4 меньше, чем мальчиков. Сколько мальчиков в классе?

В одном куске 6 м проволоки, это в 2 раза больше, чем во втором куске. Сколько метров проволоки во втором куске?

Задачи и задания, представленные в косвенной форме, инструкции с инверсией требуют тщательной проработки, дешифровки грамматических конструкций, в том числе, с использованием наглядности, в частности, рисунков, графиков, другого наглядного материала.

- развитие пространственных представлений. Недостатки формирования оптико-пространственных и квази-пространственных представлений обуславливают проблемы ориентации в клеточках на страницах тетради, способах развертывания геометрического материала, последовательности воспроизведения числового ряда.

Данные направления работы необходимо реализовывать в совместной деятельности учителя класса и участников психолого-педагогического сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога) в рамках единого подхода. Только систематическая работа всего педагогического коллектива может способствовать успешному освоению результатов, заданных в программе.

Необходимым условием успешности обучения является дифференциация трудностей, которые возникают вследствие неполноценности речевого развития школьника с ТНР и могут быть преодолены в процессе коррекционной работы, и пробелов в знаниях, имеющие разнообразные причины, обуславливающие недостаточный уровень усвоения предметных результатов как таковых.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Числа	<p>Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное). Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел. Свойства чисел.</p>	<p>Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.). Практическая работа: различение, называние и запись (списывание) математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей. Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел. Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур. Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности.</p>
Величины	<p>Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Время (единица времени — секунда); установление отношения</p>	<p>Учебная беседа: обсуждение практических ситуаций, в которых требуется измерения чего-либо. Способы измерения, инструменты и приспособления для измерения (повторение и уточнение материалов других учебных курсов). Единицы измерения. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.</p>

	<p>«быстрее/медленнее на/в».</p> <p>Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</p> <p>Длина (единица длины — миллиметр, километр);</p> <p>соотношение между величинами в пределах тысячи.</p> <p>Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).</p> <p>Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</p> <p>Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.</p>	<p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям.</p> <p>Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным).</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события</p>
Арифметические действия	<p>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</p> <p>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.</p> <p>Взаимосвязь умножения и деления.</p> <p>Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.</p> <p>Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.</p> <p>Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение</p>	<p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.</p> <p>Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1.</p> <p>Прикидка результата выполнения действия.</p> <p>Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии. Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений.</p> <p>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия.</p> <p>Дифференцированное задание: приведение примеров,</p>

	<p>алгоритма, использование калькулятора).</p> <p>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.</p> <p>Однородные величины: сложение и вычитание.</p> <p>Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.</p> <p>Умножение и деление круглого числа на однозначное число.</p> <p>Умножение суммы на число.</p> <p>Деление трёхзначного числа на однозначное уголком.</p> <p>Деление суммы на число.</p>	<p>иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).</p> <p>Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).</p> <p>Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.</p> <p>Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором.</p>
<p>Текстовые задачи</p>	<p>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).</p>	<p>Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи.</p> <p>Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.).</p> <p>Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений.</p> <p>Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением</p>

	<p>Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.</p> <p>Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины.</p>	<p>выражения.</p> <p>Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач.</p> <p>Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.</p> <p>Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения.</p> <p>Практическая работа: нахождение доли величины.</p> <p>Сравнение долей одной величины</p>
<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры</p>	<p>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).</p> <p>Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.</p> <p>Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.</p> <p>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.</p> <p>Сравнение площадей фигур с помощью наложения.</p>	<p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.</p> <p>Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.</p> <p>Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин.</p> <p>Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата).</p> <p>Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.</p> <p>Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой.</p>
<p>Математическая информация</p>	<p>Классификация объектов по двум признакам.</p> <p>Верные (истинные) и неверные</p>	<p>Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности.</p> <p>Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на</p>

	<p>(ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ... , то ...», «поэтому», «значит».</p> <p>Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.</p> <p>Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.</p> <p>Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).</p> <p>Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.</p> <p>Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.</p> <p>Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.</p>	<p>языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами.</p> <p>Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ... , то ...», «поэтому», «значит».</p> <p>Оформление результата вычисления по алгоритму.</p> <p>Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей.</p> <p>Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос).</p> <p>Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений.</p> <p>Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника; оценки результатов собственной работы.</p> <p>Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме).</p> <p>Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.</p> <p>Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица).</p> <p>Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач.</p> <p>Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике.</p> <p>Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.).</p>
--	---	--

Резерв (5 ч)

С целью обеспечения преемственности в реализации особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи предусмотрено внесение изменений в календарно-тематическое планирование.

Итоговые результаты освоения АООП в полном объёме соотносятся с образовательными результатами в ФАОП НОО.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по МАТЕМАТИКЕ. 3 класс. ТНР

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 ч).

<i>Предметные</i>		<i>Метапредметные</i>			<i>Личностные</i>	
Усваивать последовательность чисел до 100, записывать, читать и сравнивать числа в пределах 100, находить сумму и разность, читать. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.		<p><i>Регулятивные УУД</i> Умение контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений в соответствии с поставленной задачей, определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; высказывать своё предположение.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении уравнений. Установление причинно-следственных связей</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им, работать по инструкции, алгоритму, действовать по плану.</p>			Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
№ п/п	Дата	Изучаемый вопрос	Кол-во часов	Средства обучения	Форма организации урока	Содержание урока
1		Повторение приемов сложения	1	Учебник	Урок развития	Повторить приёмы сложения и

		и вычитания. Устные приемы сложения и вычитания.		Наглядный материал	умений и навыков (УРУиН)	вычитания. Выполнять вычисления в уме.
2		Письменные приемы сложения и вычитания. Задачи в 2 действия.	1	Учебник Наглядный материал. Памятки	УРУиН	Использовать письменные приёмы сложения и вычитания при решении примеров. Проговаривать алгоритм письменного сложения и вычитания.
3		Выражения с переменной. Решение уравнений способом подбора.	1	Опорные таблицы	Урок комплексного применения знаний и умений. (УКПЗиУ)	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого.
4-5		Решение уравнений вида $x+20=36$, $50+x=72$ на основе знания связи чисел при сложении.	2	Учебник Опорные таблицы	Урок обобщения и систематизации знаний и умений (УОиСЗ)	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого. Называть компоненты при сложении.
6-7		Решение уравнений вида $x-20=31$, $74-x=8$ на основе знания связи чисел при вычитании.	2	Учебник Опорные таблицы	УОиСЗ	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого. Называть компоненты при вычитании.
8		Закрепление пройденного материала. Решение задач	1	Дидактический Материал Учебник		Решать примеры, применяя разные способы сложения и вычитания. Проговаривать шаги решения задач в два действия. Решать уравнения, применяя правила нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания.
9-10		Контрольная работа №1 Работа над ошибками.	2	Текст	Урок развивающего контроля (УРК) Урок коррекции знаний и умений (УКЗиУ)	Самостоятельно выполнять задания. Овладеть способами самоконтроля.
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (68 ч). Внетабличное умножение и деление (36 ч).						

<i>Предметные</i>		<i>Метапредметные</i>			<i>Личностные</i>
<p>Называть компоненты и результаты умножения и деления, четные и нечетные числа, зависимости между пропорциональными величинами, применять правила порядка выполнения действий, объяснять задачи на кратное сравнение, измерять площади фигур в квадратных см, вычислять площадь прямоугольника по формуле, применять знание таблицы при вычислении значений выражений</p>		<p><i>Регулятивные УУД</i> Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений, использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях), обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>			<p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации. Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств. Сбор и классифицирование информации, работа в парах.</p>
11	Конкретный смысл умножения и деления.	1	Таблица. Дидактический материал Учебник	Урок ознакомление с новым материалом (УОНМ)	Называть компоненты и результаты умножения и деления
12	Связь между умножением и делением.	1	Опорные таблицы Учебник	УОНМ	Называть компоненты и результаты умножения и деления. Проверять умножение делением. Проверять деление умножением
13-14	Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа.	2	Памятки Учебник	УОНМ	Применять знания таблицы умножения и деления на 2. Называть чётные и нечётные числа. Уметь применять принцип узнавания

						чётного числа
15-16		Таблица умножения и деления с числом 3.	2	Таблица умножения Учебник	УОНМ	Применять знания таблицы умножения и деления на 3.
17		Связь между величинами: цена, кол-во, стоимость	1	Опорные таблицы Учебник	УОНМ	Называть компоненты задачи, записывать краткую запись в виде таблицы, знать и проговаривать правила при зависимости между пропорциональными величинами.
18		Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	Опорные таблицы Учебник	УОНМ	Называть компоненты задачи, записывать краткую запись в виде таблицы, знать и проговаривать правила при зависимости между пропорциональными величинами.
19-20		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	Дидактический материал. Учебник	УРУиН	Решать примеры со скобками и без скобок. Проговаривать порядок выполнения действий.
21		Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1	Учебник Опорные таблицы	УОНМ	Называть компоненты задачи, записывать краткую запись в виде таблицы, знать и проговаривать правила при зависимости между пропорциональными величинами.
22-23		Закрепление. Решение задач	2	Опорные таблицы Учебник	УКПЗиУ	Решать задачи разных видов.
24-25		Таблица умножения и деления с числом 4.	1	Таблица умножения Учебник	УОНМ	Применять знания таблицы умножения и деления на 4.
26		Таблица Пифагора. Закрепление.	1	Таблица умножения Учебник	УКПЗиУ	Применять знания таблицы умножения и деления на основе таблицы Пифагора.
27-28		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2	Опорные таблицы. Учебник	УОНМ	Кратко записывать и решать задачи на увеличение числа в несколько раз
29-30		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	2	Опорные таблицы. Учебник	УРУиН	Кратко записывать и решать задачи на уменьшение числа в несколько раз
31-32		Таблица умножения и деления с числом 5.	2	Таблица умножения. Учебник	УОНМ	Применять знания таблицы умножения и деления на 5.
33		Задачи на кратное сравнение чисел.	1	Наглядный материал. Учебник	УОНМ	Записывать и решать задачи, в которых надо узнавать, во сколько раз одно число больше или меньше, чем другое.
34		Задачи на кратное и разностное	1	Наглядный	УРУиН	Записывать и решать задачи, в которых надо

		сравнение.		материал. Учебник		узнавать, во сколько раз одно число больше или меньше, чем другое.
35-36		Таблица умножения и деления с числом 6.	2	Таблица умножения. Учебник	УОНМ	Применять знания таблицы умножения и деления на 6.
37-38-39		Закрепление. Решение задач	3	Опорные таблицы. Учебник	Урок рефлексии (УР)	Решать задачи разных видов, проговаривая пояснения к решениям.
40		Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	Опорные таблицы. Учебник	УОНМ	Записывать и решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального
41		Закрепление Решение задач	1	Наглядный материал. Учебник	УОиСЗ	Решать задачи разных видов, проговаривая пояснения к решениям.
42-43		Таблица умножения и деления с числом 7.	1	Дидактический материал. Учебник	УОНМ	Применять знания таблицы умножения и деления на 7.
44-45		Контрольная работа №2 Работа над ошибками	2	Текст	УРК УКЗиУ	Самостоятельно выполнять задания. Овладеть способами самоконтроля.
46		Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	Наглядный материал. Учебник	УОНМ	Сравнивать геометрические фигуры по площади
47		Единица площади - квадратный сантиметр.	1	Учебник	УОНМ	Познакомиться с единицей измерения, что измеряют квадратным сантиметром.
48-49		Площадь прямоугольника (квадрата)	2	Наглядный материал. Учебник	УОНМ	Научиться вычислять площадь прямоугольника
50-51		Таблица умножения и деления с числом 8.	2	Таблица умножения Учебник	УРУиН	Применять знания таблицы умножения и деления на 8.
52-53		Закрепление. Решение задач	2	Дидактический материал Учебник	УКПЗиУ	Решать задачи разных видов, проговаривая пояснения к решениям.
54-55		Таблица умножения и деления с числом 9.	2	Таблица умножения Учебник	УРУиН	Применять знания таблицы умножения и деления на 9.
56		Единица площади - квадратный дециметр.	1	Наглядный материал. Учебник	УОНМ	Познакомиться с единицей измерения, что измеряют квадратным дециметром
57-		Закрепление. Таблица	2	Дидактический	УОиСЗ	Применять знания таблицы умножения и

58		умножения.		материал Учебник		деления
59		Единица площади - квадратный метр	1	Наглядный материал. Учебник	УОНМ	Познакомиться с единицей измерения, что измеряют квадратным метром
60-61		Закрепление.	2	Дидактический материал Учебник	УКПЗиУ	Закреплять полученные знания на практике.
62-63		Умножение на 1 и на 0	2	Памятки. Учебник	УРУиН	Применять знания таблицы умножения и деления на 1, на 0.
64-65		Деление вида $a:a$, $0:a$	2	Памятки. Учебник	УОНМ	Применять знания правила деления 0 на числа.
66-67		Задачи в 3 действия.	2	Дидактический материал	УРУиН	Решать задачи в 3 действия, проговаривая пояснения к решениям.
68		Закрепление	1	Дидактический материал Учебник	УКПЗиУ	Закреплять полученные знания на практике
69		Доли. Образование и сравнение долей.	1	Набор геометрических фигур. Чертёжные инструменты.	УРУиН	Познакомиться с понятием «доли». Образовывать и сравнивать доли числа.
70-71		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	2	Набор геом. фигур. Чертёжные инструменты.	УОНМ	Познакомить с геометрическими фигурами: круг, окружность. Показывать центр, радиус, диаметр окружности.
72-73		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	2	Дидактический материал Учебник	УРУиН	Решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле, проговаривая пояснения к решениям.
74-75		Единицы времени: год, месяц, сутки.	2	Модель часов. Таблица единиц времени.	УРУиН	Познакомиться с единицами измерения времени (год, месяц, сутки), знать чем отличаются.
76-77		Закрепление. Решение задач.	2	Дидактический материал Учебник	УОиСЗ	Закреплять полученные знания на практике. Решать задачи разных видов, проговаривая пояснения к решениям.

78-79	Контрольная работа № 3 Работа над ошибками	2	Текст.	УРК УКЗиУ	Самостоятельно выполнять задания. Овладеть способами самоконтроля.
80	Приемы умножения и деления для случаев вида $20*3$, $3*20$, $60:3$.	1	Памятки. Учебник	УОНМ	Познакомить с приёмами умножения и деления для случаев вида $20*3$, $3*20$, $60:3$
81	Прием деления для случаев вида $80:20$	1	Памятки. Учебник	УОНМ	Познакомить с приёмами деления для случаев вида $80:20$
82-83	Умножение суммы на число	2	Памятки. Учебник	УОНМ УКПЗиУ	Применять умножение суммы на число, проговаривая алгоритм.
84-86	Умножение двузначного числа на однозначное	3	Дидактический материал. Учебник	УРУиН	Применять умножение двузначного числа на однозначное число, проговаривая алгоритм.
87	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	Опорные таблицы. Учебник	УРУиН	Решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, проговаривая пояснения к решениям.
88-89	Выражение с двумя переменными. Закрепление геометрических знаний.	2	Опорные таблицы. Учебник	УКПЗиУ	Познакомить с выражением с двумя переменными. Закреплять знания о геометрических понятиях.
90-91	Деление суммы на число	2	Опорные таблицы. Учебник	УРУиН	Применять деление суммы на число, проговаривая алгоритм.
92-93	Деление двузначного числа на однозначное	2	Дидактический материал. Учебник	УОНМ	Применять деление двузначного числа на однозначное число, проговаривая алгоритм.
94	Связь между числами при делении	1	Опорные таблицы. Учебник	УРУиН	Определять связь между числами при делении
95	Проверка деления	1	Дидактический материал. Учебник	УРУиН	Проверять деление умножением и делением.
96-97	Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$	2	Алгоритм. Учебник	УОНМ	Применять приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$
98	Проверка умножения	1	Дидактический материал.	УРУиН	Проверять умножение делением.
99	Решение уравнений на основе	2	Дидактический	УРУиН	Решать уравнения на умножение и деление

100		знания связи между компонентами и результатами умножения и деления.		материал. Учебник		
101 102		Закрепление Решение задач	2	Дидактический материал. Учебник	УКПЗиУ	Закреплять полученные знания на практике. Решать задачи разных видов, проговаривая пояснения к решениям.
103 104		Деление с остатком	2	Памятки. Учебник	УОНМ	Делить числа с остатком, проговаривая алгоритм решения.
105		Деление с остатком методом подбора	1	Учебник	УРУиН	Делить числа с остатком, методом подбором, проговаривая алгоритм решения.
106 107		Приёмы нахождения частного и остатка	2	Дидактический материал. Учебник	УОНМ УКПЗиУ	Применять приёмы нахождения частного и остатка при решении примеров.
108 109		Закрепление. Решение задач.	2	Дидактический материал. Учебник	УКПЗиУ	Закреплять полученные знания на практике. Решать задачи разных видов, проговаривая пояснения к решениям.
110		Деление меньшего числа на большее	1	Памятки. Учебник	УРУиН	Делить меньшее число на большее, проговаривая алгоритм деления.
111 112		Проверка деления с остатком	2	Памятки.	УРУиН	Применять знания о нахождении числа при делении с остатком.
113 114		Контрольная работа №4 Работа над ошибками	2	Текст.	УРК УКЗиУ	Самостоятельно выполнять задания. Овладеть способами самоконтроля.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление (56 ч).

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
Знать нумерацию чисел от 1 до 1000, устные приемы вычитания и сложения, соотношения между единицами массы Уметь умножать и делить сумму на число разными способами, решать выражения с двумя переменными,	<i>Регулятивные УУД</i> Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Осуществлять контроль результата деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Составлять план решения проблемы	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих

<p>выполнять проверку, находить остаток, сравнивать его с делителем. Образовывать трёхзначные числа. Выполнять письменные вычисления. Умножать, делить на 10, 100.</p>	<p>(задачи) совместно с учителем. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Познавательные УУД</i> Строить логическую цепь рассуждения. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. <i>Коммуникативные УУД</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем; положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; понимание значения математических знаний в собственной жизни; восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.</p>			
115	Устная нумерация чисел в пределах 1000	1	Таблица разрядов и классов. Учебник	УОНМ	Применять устную нумерацию чисел в пределах 1000
116	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	1	Таблица разрядов и классов. Учебник	УОНМ	Применять устную нумерацию чисел в пределах 1000
117 118	Разряды счетных единиц	2	Раздаточный материал. Учебник	УРУиН	Определять разряды счётных единиц
119	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1	Раздаточный материал. Учебник	УРУиН	Применять знания о натуральной последовательности трёхзначных чисел.
120 121	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз	2	Наглядный материал. Учебник	УРУиН	Увеличивать, уменьшать числа в 10, 100 раз
122 123	Замена числа суммой разрядных слагаемых	2	Наглядный материал. Учебник	УРУиН	Заменять числа суммой разрядных слагаемых.
124	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел	1	Таблица	УОНМ	Применять знания сложения и вычитания на основе десятичного состава трёхзначных чисел при решении.
125	Сравнение трёхзначных чисел	1	Раздаточный материал.	УРУиН	Сравнивать трёхзначные числа.

				Учебник		
126 127		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	2	Наглядный материал. Учебник	УРУиН	Применять знания об общем числе единиц (десятков, сотен) в числе
128		Римские цифры. Обозначение чисел римскими цифрами.	1	Дидактический материал.	УОНМ	Познакомиться с обозначением чисел римскими цифрами, уметь записывать числа с их помощью.
129		Единицы массы: килограмм, грамм	1	Гири, чашечные весы. Таблица единиц массы.	УРУиН	Познакомиться с единицами измерения массы (килограмм, грамм), знать, что измеряют, уметь их различать
130 131		Контрольная работа №5 Работа над ошибками	2	Текст.	УРК УКЗиУ	Самостоятельно выполнять задания. Овладеть способами самоконтроля.
132 133		Приемы устных вычислений	2	Алгоритм. Учебник	УРУиН	Применять приёмы устных вычислений при решении примеров.
134 135 136		Закрепление. Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000	3	Дидактический материал	УКПЗиУ	Закреплять полученные знания на практике. Применять приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 при решении примеров
137		Приемы письменных вычислений	1	Алгоритм. Учебник	УРУиН	Применять приёмы устных вычислений при решении примеров.
138 139		Алгоритм письменного сложения	2	Алгоритм. Учебник	УРУиН	Проговаривать алгоритм письменного сложения
140 141		Алгоритм письменного вычитания	2	Алгоритм. Учебник	УРУиН	Проговаривать алгоритм письменного вычитания.
142		Виды треугольников: разносторонние и равнобедренные (равносторонние)	1	Раздаточный материал	УОНМ	Определять виды треугольников по их углам (разносторонние, равнобедренные)
143		Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.	1	Раздаточный материал Учебник	УОНМ	Определять виды треугольников по их углам (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные)
144 145		Контрольная работа №6 Работа над ошибками	2	Текст.	УРК УКЗиУ	Самостоятельно выполнять задания. Овладеть способами самоконтроля.
146 147		Приемы устных вычислений	2	Дидактический материал. Учебник	УРУиН	Применять приёмы устных вычислений при решении примеров.
148 149		Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление	2	Дидактический материал Учебник	УКПЗиУ	Закреплять полученные знания на практике.
150		Закрепление. Решение задач.	2	Дидактический материал.	УКПЗиУ	Закреплять полученные знания на практике.

151				Учебник		Решать задачи разных видов, проговаривая пояснения к решениям.
152 153 154		Приемы письменного умножения на однозначное число.	3	Алгоритм. Учебник	УРУиН	Применять приёмы письменного умножения на однозначное число при решении примеров.
155		Закрепление. Приемы письменного умножения на однозначное число.	1	Алгоритм. Учебник	УКПЗиУ	Закреплять полученные знания на практике.
156 157 158		Приемы письменного деления на однозначное число.	3	Алгоритм. Учебник	УРУиН	Применять приёмы письменного деления на однозначное число при решении примеров.
159 160 161 162		Закрепление. Приемы письменного умножения и деления на однозначное число.	4	Алгоритм. Учебник	УКПЗиУ	Закреплять полученные знания на практике.
163 164 165		Закрепление. Решение задач.	3	Дидактический материал. Учебник	УКПЗиУ	Закреплять полученные знания на практике. Решать задачи разных видов, проговаривая пояснения к решениям.
166 167		Контрольная работа №7 Работа над ошибками	2	Текст.	УРК УКЗиУ	Самостоятельно выполнять задания. Овладеть способами самоконтроля.
168 169 170		Закрепление пройденного материала. Решение примеров, уравнений, задач.	3	Дидактический материал Учебник	УКПЗиУ УР	Закреплять полученные знания на практике. Решать задачи разных видов, проговаривая пояснения к решениям, примеры, уравнения.

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза им. И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
протокол №1
от 26.08.2025 г
Руководитель МО
Т.В. Романова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
Н.А. Востродымова

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ школы-интерната
им. И.Е.Егорова
г.о. Новокуйбышевск
_____ Е.В. Попова
28.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмет «Окружающий мир»

класс: 3

программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2)
ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова г.о.Новокуйбышевск

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 3 класса для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи составлена на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова г.о.Новокуйбышевск (вариант 5.2), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития.

Общая **цель** учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста с ТНР.

Основные **задачи** учебного предмета «Окружающий мир» состоят в следующем:

- формирование научного мировоззрения обучающихся;
- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;

формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;

формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;

практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;

сенсорное развитие обучающихся с ТНР;

развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;

развитие речи обучающихся;

совершенствование познавательной функции речи;

овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике);

воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;

ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» имеет большое развивающее, корригирующее и воспитательное значение, способствует воспитанию любви к родной природе, уважения к труду, гуманного отношения к живой и неживой природе, милосердия, доброты.

Важное место при изучении начального курса окружающего мира занимают вопросы охраны природы. Обучающиеся должны не только усвоить знания о необходимости охраны природы, о мероприятиях по ее охране, но и принимать посильное практическое участие в работе по охране природы (изготовление кормушек для птиц, сбор семян, уход за комнатными растениями в классе, за растениями на пришкольном участке).

Программой предусмотрено проведение экскурсий, практических работ, опытов. В процессе проведения экскурсий осуществляется не только наблюдение за явлениями природы и их изменениями, но и их анализ, выявление закономерных связей между явлениями природы. В ходе экскурсий, а также при обсуждениях в классе необходимо закреплять связи между конкретными образами предметов, признаков, явлений с их речевым обозначением, формировать умение связно их описывать в рассказах-повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Личные впечатления от наблюдения за явлениями природы служат основой для ведения календарей природы, труда, для составления письменных связных высказываний.

При изучении окружающего мира необходимо учитывать особенности родного края, в связи с чем, время и место экскурсий определяются с учетом особенностей климата, природных условий и местности.

Краеведческий принцип учитывается и при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Содержание обучения.

Структуру учебного предмета «Окружающий мир» составляют следующие разделы: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

1. Человек и природа.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце. Ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений

в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

2. Человек и общество.

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии педагогического работника в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца (по выбору).

Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

3. Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

В предмете «Окружающий мир» возможно реализовывать модульно курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (включая правила дорожного движения).

Также в содержание учебного предмета «Окружающий мир» входят темы: «Сезонные изменения в природе», «Ориентировка на местности», «Природа нашего края», «Организм человека и охрана его здоровья».

Изучение темы «Сезонные изменения в природе» осуществляется в определенной логической последовательности, отражающей реальную связь явлений природы: изменения, происходящие в неживой природе, изменения в жизни растений, охрана растений, изменения в жизни животных, охрана животных, сезонный труд людей, охрана и укрепление здоровья людей. При этом обучающиеся должны не только обращать внимание на сезонные изменения, но и усвоить закономерные связи между происходящими в природе изменениями неживой природы и изменениями в жизни растений и животных, что, в свою очередь, обуславливает изменения поведения и трудовой деятельности человека.

По теме «Ориентировка на местности» программой предусмотрено овладение основными способами ориентировки, выполнение практической деятельности по нахождению направлений на местности, знакомство с устройством компаса.

Изучение темы «Природа нашего края» предполагает знакомство с природой области (края, республики) в следующей последовательности: неживая природа, недра, почва, водоемы; живая природа: растения и их охрана, животные и их охрана, трудовая деятельность людей, использование природных богатств.

Особое внимание уделяется изучению темы «Организм человека и охрана его здоровья». Усвоение элементарных знаний об организме человека, органах и их функциях создает фундамент понимания необходимости личной и общественной гигиены, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Содержание программы учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает основу осуществления межпредметных связей дисциплин начальной школы.

Русский язык и литературное чтение: обогащение лексикона обучающихся, развитие понимания и способности употребления логико-грамматических конструкций при анализе явлений, происходящих в живой и неживой природе, в социуме; развитие речевых/языковых средств с целью осуществления продуктивного взаимодействия с окружающими; совершенствование навыков установления смысловых (причинно-следственных, временных и т.д.) связей при анализе текстов, содержащих природоведческую, обществоведческую, историческую информацию; закрепление правильных речевых навыков устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях.

Музыка: развитие способности соотносить изменения в живой и неживой природе с музыкальными произведениями различных жанров, эмоционально относиться к ним, выражать свое отношение к музыкальным произведениям.

Изобразительное искусство и технология: формирование умений осуществлять эстетическую оценку явлений природы, событий окружающего мира; способность передавать в своей практической и художественно-творческой деятельности отношение к природе, человеку, обществу; закрепление навыков использования технологических приемов при проведении практических/лабораторных работ, опытов.

Математика: развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления; закрепление навыков вычисления с использованием единиц, полученных при измерении; использование навыков ориентирования на местности.

Произношение: доброжелательное и тактичное внимание учителя к качеству речи ученика. Индивидуализация речевого режима, предполагающая: осведомленность учителя о речевых возможностях обучающегося, готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия и т.д.); индивидуализация выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом; проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

Правила безопасности. Режим дня и гаджеты. Я берегу глаза.

Содержание обучения. 3 класс.

Разнообразие изменений в окружающем мире. Наблюдения – источник знаний о природе и обществе, способ их изучения. Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в обществе.

Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе.

Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря. Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря.

Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами). Правила безопасного поведения во время грозы.

Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека.

Профессия метеоролог. Современная метеослужба.

Дневник наблюдений за погодой. Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале).

Сезонные изменения в природе. Сезонные явления в природе.

Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека.

Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой.

Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение растений, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека.

Изменения в неживой и живой природе с приходом лета.

Осень, зима, весна в жизни наших предков, их повседневные заботы, традиции, обычаи, праздники. Времена года в произведениях литературы и искусства.

Тела и вещества, их свойства. Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества. Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах.

Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов. Простейшие, бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.

Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха.

Вода в природе, её значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния воды (лёд, вода, пар). Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы, инея, изморози. Круговорот воды в природе.

Источники загрязнения воды, меры по охране её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды.

Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. Обитатели почвы – участники круговорота веществ в ней. Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой. Старинный и современный способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.

Организм человека и его здоровье. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах. Рождение и развитие человека. Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника.

Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. Первая помощь при переломах, растяжении связок. Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе.

Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и её роль в организме. Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок. Первая помощь при кровотечениях.

Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах.

Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга.

Что такое память, какой она бывает. Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.

Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Элементарные представления о строении органов чувств. Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. Традиционная пища, способы закаливания и лечения наших предков, отношение к курению.

Развитие животных и растений. Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных. Важность знаний о стадиях развития животных. Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для роста и развития растений (влажность, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Общее представление о растениях как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. Функции корня, стебля, листа, цветка, плода. Разнообразие плодов и семян цветковых растений.

Способы размножения растений и распространения семян. Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).

Изменение быта и культуры наших предков. Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа. Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года. Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей.

Возникновение городов на Руси. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества. Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном крае. Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги. Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края.

Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном крае. Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда *универсальных учебных действий*: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть *познавательных универсальных учебных действий* способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», («историческое время»); соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материк и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион; читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы; приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

а) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

б) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

в) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

г) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

д) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

е) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

ж) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные универсальные учебные действия:

а) базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

б) базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством педагогического работника;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью педагогического работника цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

в) работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного педагогическим работником способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагогического работника);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) на доступном лексико-грамматическом уровне.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников сначала с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно на доступном лексико-грамматическом уровне;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты на доступном лексико-грамматическом уровне;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

на доступном лексико-грамматическом уровне создавать устные и письменные тексты (описание, повествование, рассуждение);

на доступном лексико-грамматическом уровне конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3. Регулятивные универсальные учебные действия:

а) самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью педагогического работника действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

б) самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью педагогического работника);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

в) самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой педагогического работника; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

г) совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты освоения программы

3 класс

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

с помощью педагогического работника описывать на основе коллективно составленного или предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

с помощью взрослых или самостоятельно использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

с помощью взрослых фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные простые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Коррекционная работа.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР адаптированной программой дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО ОВЗ (Приложение 5), которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке; умение обратиться к близкому взрослому или учителю за помощью, на доступном уровне описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение представлениями об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми на улице и т. д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях; представления о вариативности социальных отношений; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Тематическое планирование

3 класс (68 часов)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	Человек и общество. 16 часов	Изменение быта и культуры наших предков. Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа. Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирачество, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года. Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей.	Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофрагментов, их обсуждение, чтение текстов, целевые прогулки и экскурсии, рассказы учителя и беседы/учебные диалоги об историческом развитии нашей страны и народов России (обзорно, на доступном для детей уровне). Работа с картой: дети показывают на карте территорию России и пограничных с ней государств, (в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы), называют их столицы. Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае (с помощью опорного вербального и/или иллюстративного материала).
		Возникновение городов на Руси. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества. Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных	Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофрагментов, их обсуждение, рассказ учителя, чтение и пересказ текстов учебника и других материалов (по выбору) по теме, например, «Золотое кольцо России»/ «Уникальные памятники России». Моделирование маршрута путешествия по Золотому кольцу на карте с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т. д.

		<p>жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном крае. Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги. Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края.</p> <p>Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном крае. Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.</p>	<p>Экскурсии к достопримечательностям родного края (при возможности).</p> <p>Подготовка (с помощью взрослого) сообщения о том или ином памятнике культуры России/ достопримечательностях городов Золотого кольца/ родного края с использованием дополнительных источников информации (с помощью учителя, по коллективно составленному плану, либо плану, данному учителем - вариативно).</p>
2.	<p>Человек и природа. 37 часов</p>	<p>Разнообразие изменений в окружающем мире. Наблюдения – источник знаний о природе и обществе, способ их изучения. Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в обществе.</p> <p>Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе.</p> <p>Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря. Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря.</p> <p>Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами). Правила безопасного поведения во время грозы.</p> <p>Погода и её составляющие: температура воздуха,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофрагментов, чтение текстов и их обсуждение, рассказы учителя и беседы/учебные диалоги о разнообразии природы, ее ценности для людей. Сравнение объектов неживой и живой природы по известным признакам; классификация объектов живой природы.</p> <p>Определение (совместно со взрослым) названий растений, птиц, других природных объектов - соотнесение картинного материала и реальных объектов. Их фотографирование, зарисовки.</p> <p>Коллективное составление плана рассказа, рассказ (с использованием вербальных/наглядных опор) о погодных явлениях.</p> <p>Наблюдение и описание состояния погоды (по плану) за окном класса, во время целевой прогулки.</p> <p>Использование условных метеорологических знаков для обозначения погодных явлений.</p> <p>Сопоставление научных и народных предсказаний погоды.</p> <p>Практическая работа: проводить опыты с термометром,</p>

	<p>состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба. Дневник наблюдений за погодой. Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале). Сезонные изменения в неживой и живой природе. Сезонные явления в природе. Осень, зима, весна в жизни наших предков, их повседневные заботы, традиции, обычаи, праздники. Времена года в произведениях литературы и искусства.</p>	<p>измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений. Составление (с помощью взрослого) сообщения о природе/каком-либо природном объекте родного края с использованием дополнительной краеведческой литературы. Коллективная работа – составление и презентация «Книги природы родного края».</p>
	<p>Тела и вещества, их свойства. Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества. Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах. Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха. Вода в природе, её значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния воды (лёд, вода, пар). Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы, инея, изморози. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по охране её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды. Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – главное</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофрагментов, чтение текстов, их обсуждение, рассказы учителя и беседы/учебные диалоги о разнообразии тел и веществ, свойствах веществ; о воздухе, воде и почве, источниках их загрязнения и мерах по охране. Практические работы под руководством учителя (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое. Фиксирование результатов исследования в рабочей тетради. Упражнения в формате групповой работы: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ. Моделирование процесса расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах. Демонстрация (в формате групповой работы) учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Анализ схемы круговорота воды в природе (под руководством учителя). Рассказ (с использованием наглядной опоры) по схеме о круговороте воды в</p>

		<p>отличие от горной породы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. Обитатели почвы – участники круговорота веществ в ней. Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой. Старинный и современные способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.</p>	<p>природе, его моделирование; осуществление самопроверки/ взаимопроверки. Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей). Анализ схемы связей почвы и растения; на основе схемы моделирование связи почвы и растений. Рассказ о связях почвы и растений (с помощью опор). Работа со взрослыми: интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха/воды в родном городе.</p>
		<p>Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов. Простейшие, бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.</p>	<p>Рассказ учителя, чтение и пересказ текста учебника о бактериях. Рассматривание и описание (с помощью опор) особенностей внешнего вида бактерий.</p>
		<p>Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах. Рождение и развитие человека. Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и её роль в организме. Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок. Органы пищеварения, их функции. Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга. Что такое память, какой она бывает. Роль природы в</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофрагментов, чтение текстов, их обсуждение, рассказы учителя и беседы/учебные диалоги об организме человека и условиях сохранения его здоровья. Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов (в формате групповой работы). Показ (с использованием наглядной опоры) расположения основных внутренних органов на своем теле и теле собеседника. Практические работы в паре, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса», «Измерение роста и массы тела человека», «Приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи» и др. Работа со взрослыми: измерение частоты пульса у членов своей семьи. Формулирование (с помощью опор, в формате групповой работы) правил гигиены органов чувств; мер первой помощи при повреждениях кожи; правил рационального питания; правил закаливания, здорового образа жизни. Коллективное составление инструкции по</p>

		<p>сохранении и укреплении нервной системы. Элементарные представления о строении органов чувств.</p> <p>Развитие животных и растений. Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных. Важность знаний о стадиях развития животных.</p> <p>Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для роста и развития растений (влага, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Общее представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. Функции корня, стебля, листа, цветка, плода. Разнообразие плодов и семян цветковых растений.</p> <p>Способы размножения растений и распространения семян. Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).</p> <p>Отличия растений и грибов.</p>	<p>предупреждению инфекционных заболеваний. Выполнение тестов с выбором ответа, участие в викторинах.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофрагментов, чтение текстов, их обсуждение, рассказы учителя и беседы/учебные диалоги о многообразии и развитии животных и растений, их питании и размножении, охране животных и растений.</p> <p>Дидактические игры по теме, например, «Каких животных мы знаем».</p> <p>Коллективная работа: составление схем (например, по теме «Разнообразие животных»), составление и анализ цепей питания животных, характеристика животных по способу размножения.</p> <p>Упражнения: опиши животное (по предложенному плану), узнай животное, найди ошибку в классификации животных.</p> <p>Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб).</p> <p>Коллективная работа: составление схем (например, по теме «Условия жизни растений»).</p> <p>Подгрупповая работа: классификация растений из списка, в том числе, который предложили одноклассники.</p> <p>Пересказ текста о жизни растений (по коллективно составленному плану). Рассказ с помощью схемы о стадиях развития растения из семени.</p> <p>Практическая работа в паре по теме, например, «Размножение растений (побегом, листом, семенами)».</p> <p>Рисование схемы: «Шляпочный гриб». Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений».</p> <p>Работа с дополнительными источниками информации (с помощью взрослого) - подготовка сообщения об одном из видов растений любой группы; подготовка сообщения о животном, занесенном в Красную книгу (по заданному</p>
--	--	---	---

			<p>плану).</p> <p>Оформление памятки/книжки «Берегите растения»/ «Берегите животных» (возможно коллективное составление книжки).</p>
3.	<p>Правила безопасной жизни. 7 часов</p>	<p>Организм человека и его здоровье. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника.</p> <p>Первая помощь при переломах, растяжении связок.</p> <p>Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение.</p> <p>Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе.</p> <p>Первая помощь при кровотечениях.</p> <p>Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма.</p> <p>Уход за зубами. Источники пищевых отравлений.</p> <p>Предупреждение заболеваний органов пищеварения.</p> <p>Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах.</p> <p>Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.</p> <p>Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей.</p> <p>Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. Традиционная пища, способы закаливания и лечения наших предков, отношение к курению.</p> <p>Правила дорожного движения. Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна.</p>	<p>Беседы/учебные диалоги, направленные на актуализацию знаний о здоровом образе жизни, об опасностях в быту, на улице, на дороге, полученных в 1—2 классах.</p> <p>Моделирование и оречевление действий оказания первой помощи при переломах, растяжении связок, кровотечениях, обморожениях и ожогах.</p> <p>Рассказ учителя о вреде табачного дыма, воздействии ядовитых газов на органы дыхания. Беседа/учебный диалог о питании и витаминах.</p> <p>Коллективное составление памяток о предупреждении инфекционных и простудных заболеваний; о предупреждении заболеваний органов пищеварения.</p> <p>Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить» и др.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке».</p> <p>Работа со взрослыми: составление схемы пути от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; схемы своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.</p> <p>Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту</p>

			самолета, судна». Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна».
Резерв: 6 часов			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ. 3 класс ТНР

Как устроен мир (14 ч).						
<i>Предметные</i>		<i>Метапредметные</i>			<i>Личностные</i>	
Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Объекты неживой и живой природы. Называть имена, отчества родителей. Знать названия нашей страны и её столицы, государственные символы России.		<p><i>Регулятивные УУД</i> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы (задачи). Понимать учебную задачу, анализировать текст учебника, классифицировать экологические связи, обсуждать и оценивать предложенные модели.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>			Формирование: основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России; целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	
№ п/п	Дата	Изучаемый вопрос	Кол-во часов	Средства обучения	Форма организации урока	Содержание урока
1		Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы.	1	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь	Урок ознакомления с новым материалом (УОНМ)	Знакомиться с учебником и учебными пособиями. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна.
2		Природа, ее разнообразие.	1	Учебник, диск,	Урок развития	Анализировать текст учебника,

		Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Экскурсия № 1.		интернет-ресурсы, рабочая тетрадь	умений и навыков (УРУиН)	извлекать из него необходимую информацию. Сравнить объекты живой и неживой природы по признакам. Участвовать в экскурсии.
3		Природа, ее разнообразие. Роль природы в жизни людей.	1	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь	Урок комплексного применения знаний и умений (УКПЗиУ)	Определять роль природы в жизни людей. Классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку.
4		Человек – часть природы, разумное существо.	1	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь	УОНМ	Находить сходство человека и живых существ, и отличия его от животного.
5 6		Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.	2	Учебник, презентация, рабочая тетрадь	УКПЗиУ	Различать внешность человека и его внутренний мир. Анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми.
7		Общество. Семья, народ, государство – части общества.	1	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, политическая карта мира	УОНМ	Определять место человека в мире. Характеризовать семью, народ, государство как часть общества. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран и народов.
8		Человек – часть общества. Человечество.	1	Альбомный лист, учебник. Рабочая тетрадь	УРУиН	Определять место человека в мире. Обсуждать вопрос о том, чего достигло человечество, польза и вред изобретений человечества
9		Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.	1	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая	УОНМ УРУиН	Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, рассказывать по схеме, с помощью их

				тетрадь, рисунки (кошка, клевер, корова, шмель)		классифицировать экологические связи. Моделировать связи организмов с окружающей средой.
10		Обобщающий урок по разделу	1	Учебник, дидактический материал.	Урок обобщения и систематизации знаний (УОиСЗ)	Формулировать выводы из учебного материала. Оценивать свои достижения.
11		Проверочная работа по разделу	1	Проверочная работа на листе	Урок развивающего контроля (УРК)	Отвечать на итоговые вопросы. Оценивать свои достижения на уроке.
12 13		Проект «Богатства, отданные людям»	2	Учебник, фотографии, рисунки, интернет-ресурсы	Уроки рефлексии (УР)	Определять цель проекта. Распределять обязанности, собирать подходящий материал. Оформлять работу (презентация, стенд) Презентовать проект.

Эта удивительная природа (27 ч).

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p>Различать группы растений и животных. Распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы). Выполнять правила поведения в природе. Называть охраняемые растения и животные своей местности. Соблюдать правила поведения в природе.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Использовать речевые средств и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признать возможность существования разных точек зрения и право каждого иметь</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>

		свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.				
14 15	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Практическая работа №1.	2	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, стеклянная и керамическая вазы, ложка, мяч, гвоздь, молоко в стакане, кусочек сахара, пластилин, продукты для практической работы	УОНМ УКПЗиУ	Практическая работа №1. Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы». Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ. Наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц.	
16 17	Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Практическая работа №2.	2	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, колба с трубкой, спиртовка, лист дерева, тряпочка.	УОНМ УРУиН	Практическая работа №2. Анализировать схему с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. Различать цель опыта, ход опыта, вывод, Фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. Извлекать из текста учебника информацию о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.	
18 19	Вода, ее свойства. Значение воды для живых организмов. Практическая работа №3.	2	Учебник, диск, рабочая тетрадь, стакан- 3 шт, полоски цветной бумаги- 5шт, соль, мел, лёд для практической работы.	УОНМ	Практическая работа №3. Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Находить главные мысли учебного текста. Анализировать схемы учебнику и применять их для объяснения	
20	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	1	Учебник, рабочая тетрадь, стакан с горячей водой	УКПЗиУ	Высказывать предположение о состояниях воды в природе. Различать три состояния воды. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образования капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадения дождя. Рассказывать по схеме о круговороте воды в природе.	
21	Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.	1	Учебник, диск, рабочая тетрадь	УРУиН	Высказывать предложение о том, почему нужно беречь воду. Находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения. Моделировать в виде	

					динамической схемы источники загрязнения воды, рассказать о загрязнении воды с помощью модели. Обсуждать способы экономного использования воды.
22		Разрушение твердых пород в природе.	1	Учебник, диск, рабочая тетрадь, таблица «Виды почв», спиртовка, стакан, образцы почв.	УОНМ Высказывать предложение о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента. Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и ускорения появления растений в них.
23 24		Почва, ее состав. Практическая работа №4.	2	Таблица «Виды почв», спиртовка, стакан, образцы почв	УРУиН Практическая работа №4. Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. Высказывать предположение о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента
25		Растения, их разнообразие.	1	Учебник, атлас-определитель «От земли до неба», интернет-ресурсы, рабочая тетрадь.	УРУиН Доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны. Знакомиться с группами растений. Приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя. Характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения.
26		Охрана растений.	1	Учебник, атлас-определитель «От земли до неба», интернет-ресурсы, рабочая тетрадь.	УРУиН Актуализировать сведения, полученные ранее, об исчезающих и редких растениях. Красной книге, правилах поведения в природе. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения»
27		Животные, их разнообразие	1	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, диск, таблицы «Виды животных».	УРУиН Актуализировать знания о животном мире, полученных ранее. Классифицировать животных из списка, приводить примеры животных разных групп. Работать с терминологическим словариком

28	Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания.	1	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, таблица «Цепи питания».	УРУиН	Характеризовать животных по типу питания. Приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе
29	Размножение и развитие животных. Охрана животных.	1	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь,	УРУиН	Характеризовать животных разных групп по способу размножения. Моделировать стадии размножения животных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве. Актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животных мир. Создать книжку-малышку «Береги животных»
30	Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека.	1	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, диск, муляжи грибов.	УРУиН	Характеризовать строение шляпочных грибов. С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы.
31	Съедобные и несъедобные грибы. Охрана грибов.	1	Учебник, рабочая тетрадь, схема «Съедобные и несъедобные»	УРУиН	С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Моделировать различие грибов – двойников. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на грибы.
32	Представление о круговороте жизни и его звеньях. Роль почвы в круговороте жизни.	1	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, м/фы «Король Лев», «Как дед великое равновесие нарушил»	УОиМ	Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе.
33	Обобщающий урок по разделу	1	Учебник, дидактический материал.	УОиСЗ	Формулировать выводы из учебного материала. Оценивать свои достижения.
34	Проверочная работа по разделу	1	Проверочная работа на листе	УРК	Отвечать на итоговые вопросы Оценивать свои достижения на уроке.
35 36	Проект «Разнообразие природы родного края»	2	Учебник, фотографии, рисунки, интернет-	УР	Определять цель проекта. Распределять обязанности, собирать подходящий материал.

				ресурсы		Оформлять работу (презентация, стенд). Презентовать проект.
Мы и наше здоровье (18 ч).						
Предметные		Метапредметные			Личностные	
<p>Знать строение тела человека. Выполнять правила личной гигиены, правила закаливания, сохранения и укрепления здоровья. Соблюдать здоровый образ жизни.</p>		<p><i>Регулятивные УУД</i> Сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД</i> Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир». Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. <i>Коммуникативные УУД</i> Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>			<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p>	
37	Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека.	1	Рабочая тетрадь, диск, таблица «Внутренние органы человека», весы напольные, портрет И.П.Павлова.	УОНМ	Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека (их части и назначение). Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Измерять рост и массу тела.	
38	Органы чувств (зрение, слух,	1	Учебник, рабочая	УРУиН	Работать в группе. Самостоятельно изучать	

		обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.		тетрадь, диск		материал темы и готовить рассказ по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.
39 40		Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Практическая работа №5.	2	Учебник, рабочая тетрадь, диск	УРУиН	Практическая работа №5. Изучить свойства кожи. Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи
41		Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.	1	Учебник, плакат.	УРУиН	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его. Выполнять физминутки.
42		Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.	1	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, диск, упаковки от разных продуктов	УОНМ	Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.
43		Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Практическая работа №6.	1	Учебник, рабочая тетрадь, таблицы «Органы дыхания», «Органы кровообращения»	УОНМ	Практическая работа №6. Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. Обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы.
44		Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.	1	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, диск	УКПЗиУ	Характеризовать факторы закаливания. Формулировать правила закаливания. Составлять памятку инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.
45		Обобщающий урок по разделу	1	Учебник, дидактический материал.	УОиСЗ	Формулировать выводы из учебного материала. Оценивать свои достижения.

46		Проверочная работа по разделу	1	Проверочная работа на листе	УРК	Отвечать на итоговые вопросы Оценивать свои достижения на уроке.
47		Проект «Здоровый образ жизни»	1	Учебник, фотографии, рисунки, интернет-ресурсы	УР	Определять цель проекта. Распределять обязанности, собирать подходящий материал. Оформлять работу (презентация, стенд). Презентовать проект.
Наша безопасность (9 ч).						
Предметные		Метапредметные				Личностные
Знать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.		<p><i>Регулятивные УУД</i> Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры. Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Изучать материалы учебника. Выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях; готовить сообщения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода. Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр. Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил. Обсуждать, как помогают знаки пешеходам.</p>				Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
48		Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Экскурсия №2.	1	Учебник, рабочая тетрадь, диск. Таблица «Дорожные знаки», интернет-ресурсы.	УКПЗиУ	Экскурсия. Актуализировать правила безопасного поведения на улице, знания дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющих дорожных знаков.
49		Опасные места.	1	Учебник, рабочая тетрадь.	УКПЗиУ	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его.
50		Природа и наша	1	Учебник, интернет-	УРУиН	Характеризовать опасности природного характера.

		безопасность. Экологическая безопасность.		ресурсы, рабочая тетрадь.		Находить в атласе-определителе информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными.
51		Обобщающий урок по разделу	1	Учебник, дидактический материал.	УОиСЗ	Формулировать выводы из учебного материала. Оценивать свои достижения.
52		Проверочная работа по разделу	1	Проверочная работа на листе	УРК	Отвечать на итоговые вопросы Оценивать свои достижения на уроке.
53		Проект «Кто нас защищает?»	1	Учебник, фотографии, рисунки, интернет-ресурсы	УР	Определять цель проекта. Распределять обязанности, собирать подходящий материал. Оформлять работу (презентация, стенд). Презентовать проект.
Чему учит экономика (16 ч).						
Предметные			Метапредметные			Личностные
<p>Знать основные составляющие экономики, проследить взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль науки в экономике страны. Определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя, характеризовать особенности добычи разных полезных ископаемых, готовить сообщения.</p> <p>Различать и классифицировать культурные растения, выявлять связь растениеводства и промышленности.</p> <p>Классифицировать животных, исследовать какие продукты животноводства использует человек.</p> <p>Соотносить продукцию и отрасли промышленности, выявлять взаимосвязь отраслей промышленности.</p> <p>Раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран.</p>			<p><i>Регулятивные УУД</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>			<p>Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.</p>
54		Для чего нужна экономика	1	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь.	УОНМ	Знать термин «экономика»
55		Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь.	УКПЗиУ	Называть природные ископаемые. Называть профессии людей, связанные с добычей ископаемых.
56		Полезные ископаемые, их	1	Учебник, интернет-	УКПЗиУ	Называть природные полезные ископаемые.

		разнообразии, роль в экономике. Способы добычи и охрана полезных ископаемых. Практическая работа №7.		ресурсы, рабочая тетрадь, коллекция полезных ископаемых, атлас-определитель «От земли до неба».		Называть профессии людей, связанные с добычей ископаемых. Практическая работа №7.
57		Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли.	1	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь.	УРУиН	Работа в группах.
58		Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.	1	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, монеты достоинством: 1 копейка, 1 рубль, 10 рублей, советские и зарубежные монеты и банкноты, словарь Ожегова С.И.	УРУиН	Устный опрос.
59		Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.	1	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, макет сумки.	УРУиН	Работа в парах.
60		Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экономика и экология.	1	Учебник.	УРУиН	Устный опрос.
61		Обобщающий урок по разделу	1	Учебник, дидактический материал.	УОиСЗ	Формулировать выводы из учебного материала. Оценивать свои достижения.
62		Проект «Экономика родного края?»	1	Учебник, фотографии, рисунки, интернет-ресурсы	УР	Определять цель проекта. Распределять обязанности, собирать подходящий материал. Оформлять работу (презентация, стенд). Презентовать проект.

Путешествие по городам и странам (18 ч).

Предметные	Метапредметные	Личностные
Знать некоторые города Золотого кольца, государства – ближайшие соседи России, северные европейские государства, страны Бенилюкса. Уметь	<i>Регулятивные УУД</i> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей

показывать их на карте, обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения. Соотносить государства и их флаги. Знать особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте, составлять вопросы к викторине, описывать достопримечательности стран, формулировать выводы, оценивать свои достижения.		учителем. <i>Познавательные УУД</i> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные УУД</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. Формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
63	Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.	1	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, физическая карта России.	УОНМ УКПЗиУ	Называть города, входящих в состав «Золотого кольца России» Показывать их на карте. Называть достопримечательности городов «Золотого кольца России»
64	Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Практическая работа №8	1	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, политическая карта мира.	УКПЗиУ	Называть страны, граничащие с Россией Практическая работа №8
65	Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.	1	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, политическая карта Европы.	УРУиН	Называть страны зарубежной Европы. Показывать их на карте. Называть достопримечательности
66	Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).	1	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, политическая карта мира, энциклопедия «Семь чудес света».	УРУиН	Называть выдающиеся памятники истории и культуры разных стран
67	Бережное отношение к	1	Учебник.	УРУиН	Знать Правила поведения в общественных местах

		культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.				
68		Обобщающий урок по разделу	1	Учебник, дидактический материал.	УОиСЗ	Формулировать выводы из учебного материала. Оценивать свои достижения.

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза им. И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
протокол №1
от 26.08.2025 г
Руководитель МО
Т.В. Романова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
Н.А. Востродымова

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ школы-интерната
им. И.Е.Егорова
г.о. Новокуйбышевск
_____ Е.В. Попова
28.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмет «Технология»

класс: 3

программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2)

ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова г.о.Новокуйбышевск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» для 3 класса для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи составлена на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова г.о.Новокуйбышевск (вариант 5.2), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов и специфики речевого нарушения. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения третьего класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — закрепление предметной терминологии и развитие на ее основе лексико-грамматических обобщений, моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — закрепление предметной терминологии и развитие на ее основе лексико-грамматических обобщений, использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — закрепление предметной терминологии и развитие на ее основе лексико-грамматических обобщений, природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение *системы приоритетных задач*: образовательных, развивающих, воспитательных и коррекционных в рамках программы коррекционной работы.

Образовательные задачи курса:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Технология», которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к

классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жёсткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках технологии этот порядок и конкретное наполнение разделов в определённых пределах могут быть более свободными.

Основные модули курса «Технология»:

- Технологии, профессии и производства.
- Технологии ручной обработки материалов:
- технологии работы с бумагой и картоном;
- технологии работы с пластичными материалами;
- технологии работы с природным материалом;
- технологии работы с текстильными материалами;
- технологии работы с другими доступными материалами.
- Конструирование и моделирование:
- работа с «Конструктором»*;
- конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов;
- робототехника*.
- Информационно-коммуникационные технологии*.

Другая специфическая черта программы состоит в том, что в общем содержании курса выделенные основные структурные единицы являются обязательными содержательными разделами авторских курсов. Они реализуются на базе освоения обучающимися технологий работы как с обязательными, так и с дополнительными материалами в рамках интегративного подхода и комплексного наполнения учебных тем и творческих практик. Современный вариативный подход в образовании предполагает и предлагает несколько учебно-методических комплектов по курсу «Технология», в которых по-разному строится традиционная линия предметного содержания: в разной последовательности и в разном объёме предъявляются для освоения те или иные технологии, на разных видах материалов, изделий. Однако эти различия не являются существенными, так как приводят к единому результату к окончанию начального уровня образования.

Коррекционная работа

Учебный предмет «Технология» обеспечивает интеграцию в образовательном процессе различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья.

На уроках технологии закрепляются речевые навыки и умения, которые обучающиеся с ТНР получают на уроках русского языка, литературного чтения, на коррекционных курсах «Произношение», «Развитие речи». Большое внимание уделяется развитию понимания речи: умению вслушиваться в речь и вопросы учителя, выполнять по его инструкциям трудовые операции и отбирать соответствующий материал, а также различать и знать основные качества материалов, из которых изготавливают изделия.

Развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умений позволяет адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. На уроках технологии осуществляется

- развитие психических процессов, мелкой моторики;
- обогащение словарного запаса обучающихся лексикой, обозначающей материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;

- развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о проделанной работе;
- развитие творческих способностей учащихся, художественного мышления, конструкторских способностей.
- работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС (34 ч)

• **Технологии, профессии и производства (8 ч)**

Непрерывность процесса деятельности освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции и их влияние на производства и технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилиевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление), практическое усвоение понятий.

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

• **Технологии ручной обработки материалов (10 ч)**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Ричовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Пластические массы, их виды (пластилин, глина и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Виды природных материалов (плоские и объёмные). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина). Создание фронтальных и объёмно-пространственных композиций.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косоугольного стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

• **Конструирование и моделирование (12 ч)**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

• **Информационно-коммуникационные технологии (4 ч)**

Информационные, коммуникационные технологии. ИКТ (примеры технологий, определение их функций)

Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором и редактором мультимедиа-презентаций (создание и редактирование предложений, текстов; создание презентаций с инструкцией к изготовлению изделия (фото этапов, подписи к ним)).

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях в рамках речевых возможностей (в пределах изученного);
- осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной деятельности, при необходимости под руководством учителя);
- формулировать цель предстоящей работы, необходимые ресурсы и инструменты, прогнозировать возможные проблемы и их решение, формулировать их в рамках речевых возможностей;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;
- определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий, описывать их в рамках речевых возможностей;
- в коллективной деятельности под руководством учителя классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- в коллективной деятельности под руководством учителя читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта на основе наблюдения, предложенных вопросов;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной/ практической задачи; мысленно проверять и корректировать план действий;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

Работа с информацией:

- получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
- интерпретировать вербально (представленную в объяснении учителя) или графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); использовать её в работе;
 - в коллективной работе и под руководством учителя анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
 - использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя;
 - соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагогического работника);

Коммуникативные УУД:

- участвовать в коллективном обсуждении: на доступном лексико-грамматическом уровне в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, аргументированно оценивать ответы, изделия участников сначала с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно на доступном лексико-грамматическом уровне;
- в коллективной работе и под руководством учителя строить монологическое высказывание, представляющее план работы над изделием, простые суждения об объекте, его строении, свойствах и способах создания, описание предметов рукотворного мира, оценка их достоинства; презентацию проекта;
 - инициировать обсуждение, дискуссию, участвовать в распределении ролей при выполнении проекта;
 - принимать роль в коллективном проекте, соблюдать распределение ролей, нести ответственность за сроки и качество выполненных действий, совместно с другими участниками прогнозировать и решать проблемы, возникающие при выполнении проекта.
 - формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;
- в коллективной и индивидуальной деятельности прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
 - выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
 - проявлять волевоюсаморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

- справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
- выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.
-
-

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.
-

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), в рамках речевых возможностей использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- в коллективной деятельности или по коллективно созданному плану осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике, описывать их в рамках речевых возможностей;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, адаптированных в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся либо запрашивая необходимую помощь взрослых, анализировать и отбирать информацию в соответствии с решаемой задачей;
- в коллективной деятельности анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать изученные средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), в коллективной деятельности или под руководством педагога оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- в рамках речевых возможностей вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- в рамках речевых возможностей создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России (в коллективной деятельности либо с использованием коллективно созданных опор или плана);
- в рамках речевых возможностей строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания (в коллективной деятельности либо с использованием коллективно созданных опор или плана);
- в рамках речевых возможностей объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- в коллективной деятельности (либо при выполнении знакомого алгоритма) планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевоюсаморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: в рамках речевых возможностей обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме на доступном лексико-грамматическом уровне комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «развёртка», «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал», «рицовка» (практическое усвоение понятий);
- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и на доступном речевом уровне называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- на доступном речевом уровне называть и под руководством учителя описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
- в коллективной работе под руководством учителя анализировать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять рицовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- на доступном речевом уровне под руководством учителя и в коллективной работе формулировать и решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- по результатам коллективного анализа изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции (на изученных материалах и способах);
- на доступном речевом уровне называть несколько видов информационных технологий (из реального окружения обучающихся);

- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- под руководством учителя выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
- под руководством и с помощью учителя использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- определять сложности в интерпретации найденной информации и на доступном речевом уровне обращаться за помощью для обработки информации;
- в самостоятельной и коллективной деятельности под руководством учителя выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1. Технологии, профессии и производства (8 ч)	<p>Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.</p> <p>Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции и их влияние на производства и технологии.</p> <p>Общие правила создания</p>	<p>Соблюдать правила безопасной работы, выбор инструментов и приспособлений в зависимости от технологии изготавливаемых изделий.</p> <p>Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий.</p> <p>Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы и выбранных материалов.</p> <p>Поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании практической работы.</p> <p>Изучать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий.</p> <p>Использовать свойства материалов при работе над изделиями.</p> <p>Учитывать при работе над изделием общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению, стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).</p> <p>Рассматривать варианты решения человеком конструкторских инженерных задач (различные отрасли, профессии) на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения; треугольник как устойчивая геометрическая форма). Определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового</p>

	<p>предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление), практическое усвоение понятий.</p> <p>Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).</p> <p>Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.</p> <p>Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).</p>	<p>изделия, текстового и/или слайдового плана, работы с технологической картой.</p> <p>Отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, заменять их (с помощью учителя).</p> <p>Анализировать устройство изделия, определять в нём детали и способы их соединения.</p> <p>Рассматривать разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях.</p> <p>На доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами</p>
--	---	---

<p>2. Технологии ручной обработки материалов (10 ч): — технологии работы с бумагой и картоном;</p>	<p>Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов</p> <p>Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.).</p> <p>Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</p> <p>Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.</p> <p>Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка.</p>	<p>Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, под контролем учителя в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место.</p> <p>Применять правила рационального и безопасного использования инструментов (угольник, циркуль, игла, шило и др.). Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда и выбирать необходимые инструменты и приспособления для выполнения изделий. Наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства изучаемых видов бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги и картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Самостоятельно выбирать вид бумаги для изготовления изделия и объяснять свой выбор. Использовать свойства бумаги и картона при изготовлении объёмных изделий, создании декоративных композиций. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой, правила безопасной работы, правила разметки деталей. Выполнять рицовку на картоне с помощью канцелярского ножа, отверстия шилом.</p> <p>Под руководством учителя читать простейшие чертежи развёрток, схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданному чертежу.</p> <p>Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз или технический рисунок. Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз.</p> <p>Самостоятельно анализировать конструкцию изделия, на доступном лексико-грамматическом уровне обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять технологические операции в соответствии с общим представлением о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение</p>
---	--	---

	<p>Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.</p> <p>Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.</p> <p>Выполнение рיצовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.</p> <p>Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косо́го стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.</p> <p>Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.</p>	<p>необходимых дополнений и изменений).</p> <p>При освоении новой технологии (художественной техники) выполнения изделия анализировать конструкцию с опорой на образец.</p> <p>Самостоятельно планировать свою деятельность по предложенному в учебнике, рабочей тетради образцу, вносить коррективы в выполняемые действия.</p> <p>Решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями.</p> <p>Выполнять сборку узлов и конструкций с подвижным и неподвижным соединением деталей.</p> <p>Изготавливать несложные конструкции изделий из бумаги и картона по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. Применять разнообразные технологии и способы обработки материалов в различных видах изделий; проводить сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала.</p> <p>Применять общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению.</p> <p>Следовать общему представлению о стилевой гармонии в предметном ансамбле; гармонии предметной и окружающей среды. Понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических сооружениях, использовать их при решении простейших конструкторских задач</p>
--	---	--

<p>— технологии работы с пластичными материалами;</p>	<p>Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.</p> <p>Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.</p>	<p>Планировать практическую работу и работать по составленному плану.</p> <p>Отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор.</p> <p>Применять правила безопасной и аккуратной работы со стеклой.</p> <p>Использовать свойства (цвет, состав, пластичность) пластичных материалов при выполнении изделий.</p> <p>Наблюдать за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека.</p> <p>Объяснять значение использования пластичных материалов в жизни человека.</p> <p>Выбирать материал в зависимости от назначения изделия.</p> <p>Самостоятельно анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы.</p> <p>Выполнять отделку и изделия или его деталей по собственному замыслу с учётом общей идеи и конструктивных особенностей изделия.</p> <p>Выбирать и применять при работе над изделиями приёмы работы с пластичными материалами.</p> <p>Использовать разные способы лепки.</p> <p>Использовать пластилин для отделки изделий и его деталей.</p> <p>Использовать технологию выполнения объёмных изделий — корректировать конструкцию и технологию изготовления.</p> <p>Оценивать результаты своей работы и работы одноклассников (качество, творческие находки, самостоятельность).</p> <p>С помощью учителя наблюдать и сравнивать различные рельефы, скульптуры по сюжетам, назначению, материалам, технологию изготовления изделий из одинаковых материалов.</p> <p>Знакомиться с видами рельефа: контррельеф, барельеф, горельеф, приёмами получения рельефных изображений (процарапывание, вдавливание, налеп и др.).</p>
<p>— технологии работы с природными материалами;</p>	<p>Виды природных материалов (плоские и объёмные). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с</p>	<p>Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с природным материалом, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, под контролем учителя</p>

	<p>замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина). Создание фронтальных и объемно-пространственных композиций.</p>	<p>в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место.</p> <p>Узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни.</p> <p>Сравнивать свойства природных материалов и на основе полученных выводов отбирать материал для выполнения изделий. Использовать свойства природных материалов при изготовлении объёмных изделий, создании декоративных композиций. Выбирать материалы в соответствии с заданными критериями к выполненным простейшим чертежам, эскизам, наброскам.</p> <p>Самостоятельно подбирать, обрабатывать и хранить природные материалы для дальнейшего использования при выполнении изделий. Выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств.</p> <p>Применять на практике различные приёмы работы с природными материалами.</p> <p>Использовать при выполнении и отделке изделий различные природные материалы.</p> <p>Выполнять сборку изделий из природных материалов, используя для соединения деталей клей и пластилин.</p> <p>Выполнять отделку изделия из природных материалов, используя технологии росписи, аппликации.</p>
<p>— технологии работы с текстильными материалами</p>		<p>Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте.</p> <p>Самостоятельно применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, иглой, клеем.</p> <p>Определять и различать ткани, трикотаж, нетканое полотно.</p> <p>Знать особенности строения ткани, трикотажа, нетканого полотна. Самостоятельно выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, чертежи.</p> <p>Понимать технологию обработки текстильных материалов.</p>

		<p>Изучать исторические народные ремёсла, современные производства и профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов.</p> <p>Рассматривать и анализировать образцы изделий.</p> <p>Подбирать текстильные материалы в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия.</p> <p>Подбирать ручные строчки (варианты строчки прямого и косо­го стежков) для сшивания и отделки изделий.</p> <p>Выполнять раскрой деталей по готовым собственным несложным лекалам (выкройкам).</p> <p>Решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения.</p> <p>Выполнять отделку изделия аппликацией, вышивкой и отделочными материалами.</p> <p>Работать над изделием в группах.</p> <p>Выполнять простейший ремонт изделий (пришивание пуговиц).</p> <p>Изучать исторические народные ремёсла, современные производства и профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов</p>
<p>3. Конструирование и моделирование (12 ч): — работа с «Конструктором»*;</p>	<p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техническим, функциональным, декоративно-художественным).</p> <p>Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.</p> <p>Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение</p>	<p>Использовать в практической работе основные инструменты и приспособления для ручного труда (гаечный ключ, отвёртка), применять правила безопасной и аккуратной работы.</p> <p>Определять детали конструктора (площадки, планки, оси, кронштейны, уголки, колёса, винты, гайки) и инструменты (отвёртка, гаечный ключ), необходимые на каждом этапе сборки.</p> <p>Выделять крепёжные детали (винт, болт, гайка).</p> <p>Сравнивать свойства металлического и пластмассового конструкторов.</p> <p>Использовать приёмы работы с конструктором: завинчивание и отвинчивание.</p> <p>Использовать виды соединения деталей конструкции — подвижное и неподвижное, различать способы подвижного и неподвижного соединения деталей наборов типа «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.</p> <p>Учитывать в практической работе техническое требование к конструкции — прочность.</p>

	<p>заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).</p>	<p>Проводить опыт по видам соединений деталей набора типа «Конструктор»</p>
<p>— конструирование и моделирование</p>		<p>Конструировать и моделировать изделия из наборов. «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным).</p> <p>Презентовать готовое изделие. Оценивать качество выполнения изделия по заданным критериям.</p> <p>Анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу.</p> <p>Выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения.</p> <p>Составлять план выполнения изделия.</p> <p>Конструировать и моделировать изделия из различных материалов, в том числе с применением наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным).</p> <p>Повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов.</p> <p>Создавать простые макеты и модели архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций.</p> <p>Дорабатывать конструкции (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований).</p> <p>Использовать измерения и построения для решения практических задач.</p> <p>Решать задачи на трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот)</p>
<p>4.</p>	<p>Информационные,</p>	<p>Различать, сравнивать источники информации, используемые</p>

<p>Информационно-коммуникационные технологии* (4 ч)</p>	<p>коммуникационные технологии. ИКТ (примеры технологий, определение их функций)</p> <p>Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором и редактором мультимедиа-презентаций (создание и редактирование предложений, текстов; создание презентаций с инструкцией к изготовлению изделия (фото этапов, подписи к ним)).</p>	<p>человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.</p> <p>Понимать значение ИКТ в жизни современного человека.</p> <p>Использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации.</p> <p>Осваивать правила набора текста, работу с текстовым редактором, редакторе презентаций, понимать его назначение. Создавать и сохранять документ в текстовом редакторе, выполнять под руководством учителя простые действия по форматированию текста (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца). Создавать простую презентацию для проекта (под руководством учителя или по заранее составленному плану).</p> <p>Выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать).</p> <p>Воспринимать книгу как источник информации; наблюдать и соотносить разные информационные объекты (текст, иллюстративный материал, текстовый план, рисуночный или символный план) и делать выводы; самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу.</p> <p>Различать основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком.</p> <p>Работать с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD).</p> <p>Под руководством учителя выполнять преобразование информации, в том числе переводить текстовую информацию в табличную форму.</p> <p>Использовать при защите проекта информацию, представленную в разных формах.</p>
--	--	--

<p align="center">КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.</p>			
<p align="center">3 класс ТНР</p>			
<p>№</p>	<p>Изучаемый вопрос</p>	<p>Кол- вочасо в</p>	<p>Основные виды учебной деятельности.</p>

1. Информационная мастерская. 3 часа			
1	Как работать с учебником. Вспомним и обсудим.	1	Знакомство с учебником условными обозначениями. Материалы и инструменты. Правила безопасной работы с ножницами и клеем. Понятия: замысел, образ, творчество Деятельность человека при реализации замысла. Работа современных творческих коллективов.
2	Знакомимся с компьютером.	1	Знакомство с компьютером, его назначением. Использование ПК в деятельности человека. Правила безопасной работы с ПК. Понятия: компьютер, системный блок, клавиатура, мышь, монитор, принтер. Профессиилюдей, которыеработают с ПК.
3	Компьютертвоейпомощник. Проверимсебя	1	Знакомство с историей компьютера, его назначением. Знакомство с комплектующими компьютера (дисководы). Правила безопасной работы с ПК. Понятия: CDдиск, DVD диск, дисковод, съёмный дисковод, флеш-карта
2. Мастерская скульптора. 6 часов			
4	Какработаетскульптор.	1	Знакомство с профессией скульптор. Материалы и инструменты, которые используют скульпторы. Правила безопасной работы с инструментами. Природные материалы и их использование в поделках. Приемыработыскульптора. Тер-минии понятия: скульптура, скульптор.
5	Скульптуры различных времён и народов.	1	Знакомство с историей скульптуры. Образы в истории, и материалы, которые используют скульпторы. Приемы работы скульптора. Термины и понятия: скульптура, скульптор.
6	Статуэтки.	1	Знакомство с народными промыслами разных областей России. Художественные средства скульптора. Материалы и инструменты скульптора. Правила безопасной работы с пластилином. Понятия статуэтка, дымковская игрушка, каргопольская игрушка, северная резьба, гжельский фарфор, филимоновская игрушка. Деятельностьчеловекаприреализациизамысла.
7	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём.	1	Знакомство с видами рельефа, оберегами различных народов. Понятия рельеф, фактура, контррельеф, барельеф, горельеф. Деятельность человека при украшении жилища.
8	Рельефы. Как придать поверхности фактуру и объём.	1	Знакомство с приемами получения рельефа. Материалы и инструменты скульптора. Правила безопасной работы с пластилином. Понятиярельефа, дизайн. Деятельностьчеловекаприреализациизамысла.
9	Конструируемизфольги. Проверимсебя	1	Знакомство со свойствами бумаги, назначением и приемами работы с ней. Правила безопасной работы с бумагой. Понятия фольга, конструирование. Деятельность человека при реализации замысла.

3. Мастерская рукодельницы. 9 часов			
10	Вышивка и вышивание.	1	Знакомство с народным промыслом мастериц-вышивальщиц, видами вышивки, особенностями узоров. Материалы и инструменты мастериц-вышивальщиц. Правила безопасной работы с ножницами и иглой. Понятия: вышивка, роспись. Работа мастериц-вышивальщиц в современном мире.
11	Строчка петельного стежка.	1	Знакомство с технологией петельного стежка. Материалы и инструменты. Правила безопасной работы с ножницами и иглой. Понятия: петельный стежок.
12	Пришивание пуговицы	1	Знакомство историй пуговицы, с технологией пришивания пуговицы к изделию. Материалы и инструменты. Правила безопасной работы с ножницами и иглой.
13	Наши проекты «Подарок малышам» Волшебное дерево».	1	Систематизируют знания об основных видах вышивки, приемах петельного стежка, пришивания пуговицы. Материалы и инструменты. Правила безопасной работы с ножницами и иглой.
14	История швейной машины.	1	Знакомство с видами, устройством и назначением швейной машины. С профессией швеи-мотористки. Основными видами тканей, применяемых при шитье. Технологией стяжки. Материалы и инструменты. Правила безопасной работы со швейной машиной. Понятия: швейная машина, швея-мотористка, стяжка
15	Секреты швейной машины.	1	Знакомство с устройством швейной машины Материалы и инструменты. Правила безопасной работы с ножницами и иглой.
16	Футляры.	1	Знакомство с основными видами футляров, назначением. Основными видами тканей, применяемых при изготовлении футляра. Технологией изготовления футляра. Правила безопасной работы с иглой и ножницами. Понятия: футляр, ключница швейная машина, швея-мотористка, стяжка
17	Наши проекты «Подвеска»	1	Систематизируют знания об основных видах вышивки, приемах петельного стежка, пришивания пуговиц . Материалы и инструменты. Правила безопасной работы с ножницами и иглой.
18	Защита проектов. Проверим себя	1	Систематизируют знания об основных видах вышивки, приемах петельного стежка, пришивания пуговиц . Материалы и инструменты. Правила безопасной работы с ножницами и иглой.
4. Мастерская инженеров- конструкторов, строителей декораторов. 11 часов			
19	Строительство и украшение дома	1	Знакомство со стилями строительства. выполнять разметку при помощи шаблона, симметричного складывания, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности, отдельные элементы архитектуры. Организо-

			вывать рабочее место. Знакомство с понятиями: декор. Осваивать правила безопасной работы при изготовлении изделия..
20	Объём и объёмные формы. Развёртка.	1	Знакомство с объемными и плоскими геометрическими фигурами. выполнять разметку при помощи шаблона, симметричного складывания, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности. Организовывать рабочее место. Знакомство с понятиями: развёртка, ризовка Осваивать правила безопасной работы при изготовлении изделия.
21	Подарочные упаковки	1	Знакомство с культурой подарков, культурой упаковки подарков выполнять разметку при помощи шаблона, симметричного складывания, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности Организовывать рабочее место. Осваивать правила безопасной работы при изготовлении изделия.
22	Декорирование (украшение) готовых форм.	1	Знакомство с декорированием готовых форм с помощью нескольких предметов, со способами декорирования, с различными материалами для украшения выполнять дизайн-анализ изделия. Организовывать рабочее место Осваивать правила безопасной работы при изготовлении изделия.
23	Конструирование из сложных развёрток.	1	Знакомство с видами автомобилей, устройства модели автомобиля. Выполнять разметку частей изделия, декор Организовывать рабочее место. Осваивать правила безопасной работы при изготовлении изделия.
24	Модели и конструкции.	1	Знакомство с видами конструкторов, способами соединения деталей, основными деталями конструктора выполнять сборку изделия с помощью различных соединений. Анализ соединений. Организовывать рабочее место. Осваивать правила безопасной работы при изготовлении изделия.
25, 26	Наши проекты. Парад военной техники Наша родная армия.	2	Знакомство с различными видами войск в РФ, с военной техникой, обмундированием войск в разные времена. С историей празднования 23 февраля. Организовывать рабочее место. Осваивать правила безопасной работы при изготовлении изделия..
27	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг.	1	Знакомство с профессией художник –декоратор, с декоративно-прикладным искусством, их видами, средствами художественной выразительности С понятиями: филигрань, орнамент, квиллинг. Организовывать рабочее место. Осваивать правила безопасной работы при изготовлении изделия.
28, 29	Художественные техники из креповой бумаги. Изонить. Проверить себя.	2	Знакомство с художественной техникой, приемами дизайна. С понятиями: креповая бумага изонить. Организовывать рабочее место. Осваивать правила безопасной работы .

5. Мастерская кукольника. 5 часов.			
30	Что такое игрушка.	1	Знакомство с историей возникновения игрушки, с русской народной игрушкой. Современная игрушка своими руками. Материалы и инструменты. Правила безопасной работы с ножницами и клеем. Понятия: замысел, образ, творчество
31	Театральные куклы. Марионетки.	1	Знакомство с видами кукол, театральными куклами, их особенностями, с профессией кукловод. Материалы и инструменты. Правила безопасной работы с ножницами, иглой. Понятия: марионетка, кукловод. Работа кукольных театров.
32	Игрушка из носка.	1	Знакомство со старинными игрушками, их особенностями, с технологией изготовления игрушки из носка. Материалы и инструменты. Правила безопасной работы с ножницами.
33	Кукла-неваляшка. Проверь себя.	1	Знакомство с детскими игрушками, с принципом действия неваляшки. Материалы и инструменты. Правила безопасной работы с ножницами и клеем.
34	Итоговый урок за год. Что узнали, чему научились. Урок-выставка	1	Систематизация и закрепление знаний и умений. отбор необходимых для работы над изделием материалов, инструментов, последовательность действий при работе над изделием.

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол №1
от 26.08.2025
Руководитель МО
И.М.Богачева

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР О.А.Егорова

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ школы-интерната
им. И.Е. Егорова
г.о. Новокуйбышевск
_____ Е.В.Попова
28.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмет: «Музыка»

класс 3

программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова г.о.Новокуйбышевск

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Музыка» для 3 класса для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи составлена на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова г.о.Новокуйбышевск (вариант 5.2), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Программа отражает результаты освоения учебного предмета, содержание обучения по предмету «Музыка» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Сущность специфических для варианта 5.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета учитывается в распределении учебного содержания в календарно-тематическом планировании. Учебный предмет «Музыка» в начальной школе является прикладным

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (1-4 класс) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР, вариант 5.2) – это рабочая программа по предмету, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Уроки музыки являются важным средством музыкально-эстетического воспитания обучающихся с ТНР. У обучающихся формируются глубокий и устойчивый интерес и любовь к музыке. Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах), поэтому программа сохраняет основное содержание образования, принятое для массовой школы и отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Цели предмета «Музыка»:

-формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;

-воспитание эмоционально – ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;

-развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

-обогащение знаний о музыкальном искусстве;

-овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Задачи предмета:

- воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, чувства музыки как основы музыкальной грамотности;

-развитие активного, прочувствованного и осознанного восприятия школьниками лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего и накопление на его основе тезауруса-багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства, необходимых для ориентации ребенка в сложном мире музыкального искусства. Задачи коррекционной работы предмета с детьми с тяжелыми нарушениями речи:

-нормализация двигательных функций, коррекция речевых нарушений; -повышение культурного уровня детей;

-воспитание эстетического чувства; -формирования навыков пения и слушания музыки;

-развитие слухового внимания и памяти, темпа и ритма дыхания и речи, фонематического восприятия.

Содержание коррекционной работы.

Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Формирование умений воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению. Развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению. Формирование предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпоритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладения комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации. Развитие слухового внимания, координации между дыханием и голосом. Формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологического и речевого развития обучающихся. Закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции звуков. Критерии отбора музыкального материала в данную программу заимствованы из концепции Д. Б. Кабалевского — это художественная ценность музыкальных произведений, их воспитательная значимость и педагогическая целесообразность. Основными методическими принципами программы являются: увлеченность, триединство деятельности композитора — исполнителя — слушателя, «тождество и контраст», интонационность, опора на отечественную музыкальную культуру. Освоение музыкального материала, включенного в программу с этих позиций, формирует музыкальную культуру младших школьников, воспитывает их музыкальный вкус. Принцип увлеченности, согласно которому в основе музыкальных занятий лежит эмоциональное восприятие музыки, предполагает развитие личностного отношения ребенка к явлениям музыкального искусства, активное включение его в процесс художественно-образного музицирования и творческое самовыражение. Принцип триединства деятельности композитора—исполнителя—слушателя ориентирует учителя на развитие музыкального мышления учащихся во всех формах общения с музыкой. Важно, чтобы в сознании учащихся восприятие музыки всегда было связано с представлением о том, кто и как ее сочинил, кто и как ее исполнил; в равной мере исполнение музыки всегда должно быть связано с ее осознанным восприятием и пониманием того, как сами учащиеся ее исполнили. Принцип тождества и контраста реализуется в процессе выявления интонационных, жанровых, стилистических связей музыкальных произведений и освоения музыкального языка. Этот принцип является важнейшим не только для развития музыкальной культуры учащихся, но и всей их культуры восприятия жизни и осознания своих жизненных впечатлений. Интонационность выступает как ведущий принцип, регулирующий процесс развития музыкальной культуры школьников и смыкающий специфически музыкальное с обще духовным. Музыкальное произведение открывается перед ребенком как процесс становления художественного смысла через

разные формы воплощения художественного образа (литературные, музыкально-слуховые, зрительные) в опоре на выявление жизненных связей музыки. Освоение музыкального материала, включенного в программу с этих позиций, формирует музыкальную культуру младших школьников, воспитывает их музыкальный вкус, потребность общения с высокохудожественной музыкой в современных условиях широкого распространения образцов поп-культуры в средствах массовой информации. Виды музыкальной деятельности разнообразны и направлены на реализацию принципов развивающего обучения в массовом музыкальном образовании и воспитании. Постигание одного и того же музыкального произведения подразумевает различные формы общения ребенка с музыкой. В исполнительскую деятельность входят: хоровое, ансамблевое и сольное пение; пластическое интонирование и музыкальноритмические движения; игра на музыкальных инструментах; инсценирование (разыгрывание) песен, сказок, музыкальных пьес программного характера; освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи. Помимо этого, дети проявляют творческое начало в размышлениях о музыке, импровизациях (речевой, вокальной, ритмической, пластической); в рисунках на темы любимых музыкальных произведений, эскизах костюмов и декораций к операм, балетам, музыкальным спектаклям. В целом эмоциональное восприятие музыки, размышление о ней и воплощение образного содержания в исполнении дают возможность овладеть приемами сравнения, анализа, обобщения, классификации различных явлений музыкального искусства, что формирует у младших школьников универсальные учебные действия.

Календарно-тематическое планирование по музыке 3 класс ЗПР

«Россия — Родина моя» (5 часов)
<i>Планируемые результаты</i>

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Ученик научится:</p> <p>воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; выразительно, эмоционально исполнять вокальную мелодию, песню; ориентироваться в музыкальных жанрах; выявлять жанровое начало музыки; оценивать эмоциональный характер музыки и определять ее образное содержание; определять средства музыкальной выразительности; выявлять настроения и чувства человека, выраженные в музыке; отличать кантату от канта; выявлять значимость трехчастного построения музыки; передавать в пении героический характер музыки; «исполнять» партию колокола; размышлять о музыкальных произведениях, и выражать свое отношение в процессе исполнения, драматизации отдельных музыкальных фрагментов</p>	<p>Познавательные: владение навыками осознанного и выразительного речевого высказывания в процессе размышления, восприятия музыки и музицирования;</p> <p>овладение логическими действиями сравнения, анализа; умение ориентироваться на развороте учебника, выполнять задания в рабочей тетради; осознание действия принципа контраста в развитии образов кантаты С.Прокофьева;</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; формирование навыков развернутого</p>	<p>Выражать свое эмоциональное отношение к искусству в процессе исполнения музыкального произведения; представлять образ Родины, историческое прошлое, культурное наследие России. формирование эстетических потребностей; эмоциональная отзывчивость; воспитание чувства любви и гордости за свою Родину, российский народ и историческое прошлое России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; проявлять эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения различного образного содержания.</p>

	<p>речевого высказывания в процессе анализа музыки, поэтического текста, репродукции картин; умение не создавать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Регулятивные: оценивать и осмыслять результаты своей деятельности; формирование волевых усилий; овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;</p>	
--	--	--

№ п/ п	Да- та	Изучаемая тема	Кол-во Часов	Форма организации обучения	Средства обучения	Способы контроля
--------------	-----------	----------------	-----------------	----------------------------------	----------------------	---------------------

1	Мелодия-душа музыки	1	Расширение и углубление знаний	Фортепиано, хрестоматия музыкального материала 3 класс, фонохрестоматия музыкального материала 3 класс (mp3). Главная мелодия 2 части симфонии № 4 П.И. Чайковского	Слушание музыки. Хоровое пение. Интонационно-образный анализ
2	Природа и музыка. Звучащие картины	1	Изложение новых знаний. Интегрированный	Фортепиано, хрестоматия музыкального материала 3 класс, фонохрестоматия музыкального материала 3 класс (mp3) «Жаворонок» М.И. Глинки на сл. Н.Куколь-ника, «Благословляю вас, леса» П.И. Чайковского на сл.А. Толстого	Слушание романсов, хоровое пение, сольное пение
3	«Виват, Россия!» («Наша слава-Русская держава»)	1	Сообщение и усвоение новых знаний	Фортепиано, хрестоматия музыкального материала 3 класс, фонохрестоматия музыкального материала 3 класс (mp3). «Радуйся Росско земле», «Орле Российский». Виватные канты неизвестных авторов XVIII в.; «Славны были наши деды», «Вспомним братцы Русь и славу!» (русские народные песни)	Слушание кантов. Хоровое пение
4	Кантата С.С. Прокофьева «Александр	1	Расширение и углубление знаний	Фортепиано, хрестоматия музыкального материала 3 класс, фонохрестоматия музыкального материала 3 класс (mp3). С.	Слушание кантаты (вступление, фрагменты из 1части). Хоровое пение

		Невский»			Прокофьев «Александр Невский», кантата (фрагменты)	
5		Опера М.И. Глинки «Иван Сусанин»	1	Сообщение и усвоение знаний	Фортепиано, хрестоматия музыкального материала 3 класс, фонохрестоматия музыкального материала 3 класс (mp3). Фрагменты оперы «Иван Сусанин» М.И. Глинки	Слушание фрагментов из оперы. Интонационно-образный анализ. Хоровое пение

«День, полный событий» (4 часа)

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Ученик научится:</p> <p>проводить интонационно-образный анализ инструментального произведения;</p> <p>эмоционально сопереживать музыку; воплощать эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности; воспринимать</p>	<p>Познавательные: владение навыками осознанного и выразительного речевого высказывания в процессе размышления, восприятия музыки и музицирования; овладение логическими действиями сравнения, анализа; умение ориентироваться на развороте учебника, выполнять задания в рабочей тетради; соотнесение графической записи с музыкальным образом; применение знаний основных средств музыкальной выразительности при анализе прослушанного музыкального произведения и в исполнительской деятельности; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии,</p>	<p>Принимать позицию слушателя (исполнителя) музыкальных произведений, владеть навыками оценки и самооценки музыкально-творческой деятельности.</p> <p>Воспитание этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; наличие эмоционального</p>

<p>музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; выражать свое отношение к музыкальным произведениям; эмоционально и осознанно относиться к музыке; воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях; исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров.</p>	<p>навыков самоанализа, самооценки; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; формирование навыков развернутого речевого высказывания в процессе анализа музыки, поэтического текста, репродукции картин; умение не создавать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций; ставить вопросы, предлагать помощь, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: оценивать и осмыслять результаты своей деятельности; преобразовать практическую задачу в познавательную; овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и результата.</p>	<p>отношения к искусству, развитие ассоциативно-образного мышления; осмысление интонационной выразительности музыки</p>
---	---	---

№ п/ п	Да- та	Изучаемая тема	Кол- во часов	Форма организации обучения	Средства обучения	Способы контроля
6		Утро. Образцы природы в музыке	1	Расширение и углубление знаний	<p>Фортепиано, хрестоматия музыкального материала 3 класс, фонохрестоматия музыкального материала 3 класс (mp3). «Утро» из сюиты Э.Грига «Пер Гюнт»; «Заход солнца»</p> <p>Э. Григ, сл. А.Мунка, «Вечерняя песня» М. Мусоргский, сл. А. Плещеева</p>	Слушание музыки. Интонационно-образный анализ. Хоровое пение
7		Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек	1	Расширение и углубление знаний	<p>Фортепиано, хрестоматия музыкального материала 3 класс, фонохрестоматия музыкального материала 3 класс (mp3). С. Прокофьев: портреты сверстников «Болтунья», девочки-Джульетты (балет «Ромео и Джульетта»), портреты действующих лиц симфонической сказки «Петя и</p>	Слушание музыки. Хоровое пение. Интонационно-образный анализ

					волк» и балета «Золушка».	
8		В детской. Игры и игрушки	1	Расширение и углубление знаний	Фортепиано, хрестоматия музыкального материала 3 класс, фонохрестоматия музыкального материала 3 класс (mp3). Две песни из вокального цикла «Детская» М. Мусоргского – «С няней» и «С куклой», «Детские альбомы» П.И.Чайковского и С.С.Прокофьева	Слушание музыки. Интонационно-образный и сравнительный анализ
9		На прогулке. Вечер (обобщающий урок 1 четверти)	1	Расширение и углубление знаний	Фортепиано, хрестоматия музыкального материала 3 класс, фонохрестоматия музыкального материала 3 класс (mp3). «Утро», «Заход солнца» Э. Грига, «Утренняя молитва» и «Колыбельная песня» П. Чайковского, «Тюильрийский сад» и «Вечерняя песня» М. Мусоргского. «Кукла» М. Добужинского, «Сумерки. Луна», «Заход солнца» И. Левитана, «Вечерняя песня» М. Мусоргского (слова А. Плещеева)	Хоровое пение. Интонационно-образный и сравнительный анализ
«О России петь — что стремиться в храм» (7 часов)						
<i>Планируемые результаты</i>						

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Ученик научится:</p> <p>анализировать музыкальные произведения, выразительно исполнять музыку религиозного содержания; анализировать картины (икону);</p> <p>понимать основные дирижерские жесты: внимание, дыхание, начало, окончание, плавное звуковедение;</p> <p>участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении, пластическом интонировании, импровизации, игре на простейших шумовых инструментах).</p>	<p>Познавательные: обнаруживать сходство и различия русских и западноевропейских произведений религиозного искусства (музыка, архитектура, живопись); иметь представление о религиозных праздниках народов России и традициях их воплощения; расширение представлений о жанрах народной музыки, особенностях их исполнения, тембрах народных инструментов; понимание народного творчества как основы для создания произведений композиторами; выявление общности средств выразительности в народной и профессиональной музыке; овладение логическими действиями сравнения, анализа; умение ориентироваться на развороте учебника, выполнять задания из рабочей тетради.</p> <p>знакомиться с жанрами церковной музыки (тропарь, молитва), (величание), песнями, балладами на религиозные сюжеты;</p> <p>Коммуникативные: участвовать в совместной деятельности при воплощении различных музыкальных образов; строить монологическое высказывание; высказываться в процессе анализа музыки; участвовать в коллективном пении, музицировании; воспитание</p>	<p>Воспитание духовно-нравственных качеств; развитие толерантности по отношению к культуре других народов и стран; формирование трепетных, нежных чувств к матери; развитие ассоциативно-образного мышления;</p> <p>совершенствование представлений о музыкальной культуре своей Родины; приобщение к духовно-нравственным идеалам, к историческому прошлому своей Родины.</p> <p>Развитие мотивов музыкально-учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного музицирования; формирование уважительного отношения к истории и культуре; осознание своей этнической</p>

		<p>готовности общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных образов национального фольклора; разыгрывать народные песни по ролям, участвовать в коллективных играх-декламациях.</p> <p>Регулятивные: оценивать и осмыслять результаты своей деятельности; корректировать собственное исполнение; выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя; планирование собственных действий в процессе восприятия, исполнения, создания композиций; формирование эмоционально-осознанного отношения к музыкальному искусству, к собственной музыкально-творческой деятельности и деятельности одноклассников в разных формах взаимодействия.</p>			принадлежности.	
№ п/п	Дата	Изучаемая тема	Кол-во часов	Форма организации обучения	Средства обучения	Способы контроля
		Древнейшая песнь материнства	1	Интегрированный	Фортепиано, хрестоматия музыкального материала 3 класс,	Слушание музыки. Хоровое пение. Образный анализ музыки,

10		«Радуйся, Мария!» («Богородице Дево, радуйся...»)			фонохрестоматия музыкального материала 3 класс (mp3). «Богородице, Дево радуйся», № 6 из «Всенощного бдения» С. Рахманинова; «Тропарь» иконе Владимирской Божьей Матери	поэтических текстов, художественных полотен
11		Образ матери в музыке, поэзии, живописи.	1	Расширение и углубление знаний	Фортепиано, хрестоматия музыкального материала 3 класс, фонохрестоматия музыкального материала 3 класс (mp3). «Аве, Мария» Ф. Шуберта, сл.В. Скотта; «Прелюдия № 1» до мажор из 1 тома «Хорошо темперированного клавира» И.-С. Баха; «Мама» из вокально-инструментального цикла «Земля» В. Гаврилина, сл. В.Шульгиной	Слушание музыки. Хоровое пение. Образный анализ музыки, поэтических текстов, художественных полотен
12		Образ праздника в искусстве. «Вербное воскресенье». «Вербочка»	1	Сообщение и усвоение новых знаний	Фортепиано, хрестоматия музыкального материала 3 класс, фонохрестоматия музыкального материала 3 класс (mp3). «Вербочки» А.Гречанинова, стихи А. Блока; «Вербочки» Р.Глиэра, стихи А. Блока	Слушание музыки. Хоровое пение. Интонационно – образный анализ
		Святые земли	1	Сообщение и усвоение новых знаний	Фортепиано, хрестоматия музыкального материала 3 класс, фонохрестоматия музыкального	Слушание музыки. Сравнительный анализ. Хоровое пение

13		Русской			материала 3 класс (mp3). «Величание князю Владимиру и княгине Ольге»; «Баллада о князе Владимире» слова А. Толстого	
14		«Настрою гусли на старинный лад...». Былина о Садко и Морском царе	1	Сообщение и усвоение новых знаний	Фортепиано, хрестоматия музыкального материала 3 класс, фонохрестоматия музыкального материала 3 класс (mp3). «Песня о Добрыне Никитиче», обр.Н. Римского-Корсакова; «Садко и Морской царь», русская былина (Печорская старина) «Песни Баяна» из оперы «Руслан и Людмила» М.Глинки	Слушание и пение былины о Садко и Морском царе
15		Певцы русской старины «Лель мой, Лель...»	1	Расширение и углубление знаний	Фортепиано, хрестоматия музыкального материала 3 класс, фонохрестоматия музыкального материала 3 класс (mp3). Н. Римский-Корсаков «Песни Садко», хор «Высота ли высота» из оперы «Садко». «Третья песня Леля»	Слушание музыки. Сравнительный анализ. Хоровое пение.
16		Прощание с Масленицей (обобщающий урок 2 четверти)	1	Интегрированный. Расширение и углубление знаний	Фортепиано, хрестоматия музыкального материала 3 класс, фонохрестоматия музыкального материала 3 класс (mp3). «Проводы масленицы», хор из	Хоровое пение. Слушание музыки. Образный и сравнительный анализ

					пролога оперы «Снегурочка» Н. Римского-Корсакова; «Веснянки», русские и украинские народные песни	
--	--	--	--	--	---	--

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (3 часа)

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Ученик научится: различать формы музыки и приемы музыкального развития; особенности музыкального языка великих композиторов;	Познавательные: смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; анализ текста; овладение логическими действиями сравнения, анализа; расширение представлений о жанрах народной музыки, особенностях их исполнения, тембрах народных инструментов; понимание народного творчества как основы для создания произведений композиторами; выявление общности средств выразительности в народной и профессиональной музыке; умение ориентироваться на развороте учебника, выполнять задания из рабочей тетради. Коммуникативные: воспитание готовности общаться и взаимодействовать в	Иметь представление о музыке и музыкальных занятиях как факторе, позитивно влияющем на здоровье. Представлять образ Родины, историческое прошлое, культурное наследие России Развитие мотивов музыкально-учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного музицирования; развитие ассоциативно-образного мышления.

		<p>процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных образов национального фольклора; участвовать в сценическом воплощении отдельных фрагментов оперных спектаклей.</p> <p>Регулятивные: планирование собственных действий в процессе восприятия композиций; формирование эмоционально-осознанного отношения к музыкальному искусству, к собственной музыкально-творческой деятельности и деятельности одноклассников в разных формах взаимодействия.</p>				
№ п/п	Дата	Изучаемая тема	Кол-во часов	Форма организации обучения	Средства обучения	Способы контроля
17		Звучащие картины	1	Расширение и углубление знаний	Фортепиано, хрестоматия музыкального материала 3 класс, фонохрестоматия музыкального материала 3 класс (mp3). Репродукции с картин художника XX в. Б. Кустодиева –	Хоровое пение. Слушание музыки. Образный и сравнительный анализ

					«Зима. Масленичное гулянье» и «Масленица»; фрагмент из оперы «Снегурочка» – сцена «Проводы Масленицы»	
18		Опера М. И. Глинки «Руслан и Людмила» Увертюра. Фарлаф	1	Сообщение и усвоение новых знаний	Фортепиано, хрестоматия музыкального материала 3 класс, фонохрестоматия музыкального материала 3 класс (mp3). Фрагменты из оперы М. Глинки «Руслан и Людмила»	Хоровое пение. Слушание музыки. Образный и сравнительный анализ
19		Опера К. Глюка «Орфей и Эвридика»	1	Расширение и углубление знаний	Фортепиано, хрестоматия музыкального материала 3 класс, фонохрестоматия музыкального материала 3 класс (mp3). Фрагменты из оперы К.-В. Глюка «Орфей и Эвридика»	Слушание музыки. Интонационно-образный и сравнительный анализ. Хоровое пение

«В музыкальном театре» (6 часов)

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Ученик научится: используя цепное дыхание, исполнить былинку и песню без сопровождения;	Познавательные: понимание народного творчества как основы для создания произведений композиторами; выявление общности средств выразительности в народной и профессиональной музыке; овладение	Воспитание уважительного отношения к истории и культуре; осознание своей этнической принадлежности; формирование

<p>исполнять аккомпанемент былины на воображаемых гусях; воплощать музыкальные образы во время разыгрывания песни, импровизации; выявлять жанровое начало музыки; оценивать эмоциональный характер музыки и определять ее образное содержание; средства музыкальной выразительности.</p>	<p>логическими действиями сравнения, анализа; обобщение и систематизация жизненных музыкальных представлений учащихся о красоте природы и души человека, об особенностях оперного спектакля; овладение логическими действиями сравнения, анализа;</p> <p>Коммуникативные: воспитание готовности общаться и взаимодействовать в процессе коллективного воплощения различных образов национального фольклора; разыгрывать народные песни по ролям; формирование навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе исполнения музыки, навыков развернутого речевого высказывания в процессе анализа музыки; формирование навыков сотрудничества в процессе различных видов музыкальной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планирование собственных действий в процессе восприятия, исполнения, создания композиций; формирование эмоционально-осознанного отношения к музыкальному искусству, к собственной музыкально-творческой деятельности и деятельности одноклассников в разных формах взаимодействия; составлять исполнительский план и последовательность действий; постижение</p>	<p>интонационно-стилевого слуха; понимание образов добра и зла в сказке и в жизни; участвовать в сценическом воплощении отдельных фрагментов музыкального спектакля.</p> <p>Осознание триединства композитор-исполнитель-слушатель и роли каждого из них в создании и бытовании музыки.</p>
---	--	--

		<p>интонационно-образной выразительности музыки, особенностей ее развития, музыкальной драматургии в целом при знакомстве с жанром мюзикла; готовность к логическим действиям; исполнять интонационно осмысленно мелодии песен, тем из мюзиклов, опер; мотивированный выбор форм участия в исполнении фрагментов оперы (вокализация, драматизация, инсценирование); совершенствование действий контроля,</p> <p>коррекции и оценки действий партнера в коллективной и групповой музыкальной деятельности.</p>				
№ п/п	Дата	Изучаемая тема	Кол-во часов	Форма организации обучения	Средства обучения	Способы контроля
20		Опера Н.А.Римского-Корсакова «Снегурочка»	1	Сообщение и усвоение новых знаний	Фортепиано, хрестоматия музыкального материала 3 класс, фонохрестоматия музыкального материала 3 класс (mp3).Фрагменты из оперы «Снегурочка» Н. Римского-	Слушание музыки. Интонационно-образный и сравнительный анализ. Хоровое пение

					Корсакова	
21		«Океан-море синее». Опера Н.А. Римского-Корсакова «Садко»	1	Расширение и углубление знаний	Фортепиано, хрестоматия музыкального материала 3 класс, фонохрестоматия музыкального материала 3 класс (mp3). Вступление к опере «Садко» Н. Римского-Корсакова	Слушание увертюры к опере. Интонационно-образный анализ. Хоровое пение
22 23		Балет П.И. Чайковского «Спящая красавица» В современных ритмах. Мюзиклы	2	Сообщение и усвоение новых знаний	Фортепиано, хрестоматия музыкального материала 3 класс, фонохрестоматия музыкального материала 3 класс (mp3). Фрагменты из балета П.И.Чайковского «Спящая красавица» «Звуки музыки» Р. Роджерс, русский текст М. Цейтлиной; «Волк и семеро козлят на новый лад» мюзикл А. Рыбникова на сл. Энтина	Слушание музыки. Интонационно-образный анализ. Хоровое пение
24		Музыкальное состязание	1	Сообщение и усвоение новых знаний	Фортепиано, хрестоматия музыкального материала 3 класс, фонохрестоматия музыкального материала 3 класс (mp3). Репродукции с картины русского художника XX в. К. Сомова «Концерт». Концерт № 1 для фортепиано с оркестром -3 часть П.И. Чайковского	Слушание музыки. Интонационно-образный анализ. Хоровое пение

25	Музыкальные инструменты – флейта и скрипка	1	Расширение и углубление знаний	Фортепиано, хрестоматия музыкального материала 3 класс, фонохрестоматия музыкального материала 3 класс (mp3). Тема Птички из симфонической сказки «Петя и волк» С. Прокофьева, «Шутка» И.-С. Баха из оркестровой сюиты № 2. «Мелодия» П. Чайковского (для скрипки и фортепиано); «Каприс № 24» Н. Паганини (для скрипки соло). Норвежская нар. песня «Волшебный смычок»	Слушание музыки. Интонационно-образный анализ. Хоровое пение
----	--	---	--------------------------------	---	--

«В концертном зале» (4 часа)

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Ученик научится:</p> <p>различать формы музыки и приемы музыкального развития; характерные особенности музыкального языка великих композиторов; ориентироваться в музыкальных жанрах (опера, балет, симфония, концерт,</p>	<p>Познавательные: осознание особенностей и приемов музыкального развития (повтор, контраст, вариационное развитие) в процессе постановки проблемных вопросов, анализа и исполнения музыки, закрепления представлений о роли выдающихся солистов-музыкантов; исполнительские коллективы, отечественные и зарубежные исполнители; умение пользоваться словарем музыкальных терминов и понятий в процессе восприятия музыки, размышлений о</p>	<p>Расширение представлений о музыкальной культуре своей Родины, воспитание толерантного, уважительного отношения к культуре других стран и народов; развитие ассоциативно-образного мышления. Эмоциональный отклик на музыку; формирование эстетических чувств, добрых</p>

<p>сюита, кантата, романс, кант и т.д.); выявлять жанровое начало музыки; оценивать эмоциональный характер музыки и определять ее образное содержание; определять средства музыкальной выразительности; проследить за развитием образов Симфонии № 3 Л. ван Бетховена; сопоставлять образы некоторых музыкальных произведений Л. Ван Бетховена.</p>	<p>музыке, музицировании; умение ориентироваться на развороте учебника, выполнять задания из рабочей тетради;. овладение логическими действиями сравнения, анализа; понимание знаково-символических средств воплощения содержания (информации) в музыке</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков постановки проблемных вопросов в процессе поиска и сбора информации о музыкантах; формирование навыков сотрудничества в процессе различных видов музыкальной деятельности; ставить вопросы; обращаться за помощью, слушать собеседника, воспринимать музыкальное произведение и мнение других людей о музыке; владение навыками осознанного и выразительного речевого высказывания; формирование умения планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе музыкальной деятельности</p> <p>Регулятивные: умение ставить учебные задачи при восприятии и исполнении музыкальных сочинений разных жанров и стилей музыки (народной и профессиональной); выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя.</p>	<p>человеческих отношений.</p>
---	---	--------------------------------

№ п/п	Дата	Изучаемая тема	Кол-во часов	Форма организации обучения	Средства обучения	Способы контроля
26		Сюита Э. Грига «Пер Гюнт»	1	Сообщение и усвоение новых знаний	Фортепиано, хрестоматия музыкального материала 3 класс, фонохрестоматия музыкального материала 3 класс (mp3). «Пер Гюнт», фрагменты из сюиты №1 и сюиты №2	Слушание музыки. Интонационно-образный анализ. Хоровое пение
27		Звучащие картины (обобщающий урок 3 четверти)	1	Сообщение и усвоение новых знаний	Фортепиано, хрестоматия музыкального материала 3 класс, фонохрестоматия музыкального материала 3 класс (mp3). Репродукции картин Д. Лейстер «Мальчик-флейтист» и «Музыкантши» неизвестного автора. Пьесы для клавесина, лютни	Интонационно - образный анализ музыкальных сочинений. Обобщение, формулирование выводов
		Симфония	1	Сообщение и усвоение	Фортепиано, хрестоматия музыкального	Слушание музыки. Уметь проводить интонационно-образный анализ. Хоровое

28		«Героическая». Людвиг ван Бетховен		новых знаний	материала 3 класс, фонохрестоматия музыкального материала 3 класс (mp3).Симфония №3 «Героическая» (фрагменты) Л.Бетховена	пение
29		Мир Людвиг ван Бетховена	1	Расширение и углубление знаний	Фортепиано, хрестоматия музыкального материала 3 класс, фонохрестоматия музыкального материала 3 класс (mp3). Соната №14 (Лунная); пьесы: «Контрабас», «К Элизе», «Весело. Грустно»; песня «Сурок» Л.Бетховена	Хоровое пение. Слушание музыки. Интонационно-образный анализ

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» (5 часов)

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Ученик научится: воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; осмысление взаимосвязи слова и мелодики в вокальных сочинениях, музыкальных понятий; понимание знаково-символических средств воплощения содержания в музыке; сочинение мелодий,	Наличие эмоционального отношения к искусству. Развитие ассоциативно-образного мышления.

<p>музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений; понимать жанрово-стилистические особенности и особенности музыкального языка музыки П.Чайковского и Э.Грига; осознанно подходить к выбору средств выразительности для воплощения музыкального образа; понимать особенности музыкального языка музыки С.Прокофьева; оценивать музыкальные сочинения на основе своих мыслей и чувств.</p>	<p>в основе которых лежат ритмические формулы; умение ориентироваться на развороте учебника, выполнять задания в рабочей тетради; формирование умения соотносить графическую запись с музыкальным образом; осмысление знаково-символических средств представления информации в музыке; осуществление опытов импровизации; овладение логическими действиями сравнения, анализа;</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, контролировать свои действия в коллективной работе; расширение опыта речевого высказывания в процессе размышлений о музыке; формирование умения планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе музыкальной деятельности; расширение опыта речевого высказывания в процессе размышлений о музыке;</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; самооценка и оценивание результатов музыкально-исполнительской деятельности своих сверстников в процессе учебного сотрудничества;</p> <p>планирование собственных действий в процессе восприятия, исполнения, «сочинения» (импровизаций)</p>	<p>Эмоциональный отклик на музыку; формирование эстетических чувств, добрых человеческих отношений; развитие образного, нравственно-эстетического восприятия произведений мировой музыкальной культуры</p> <p>Участвовать в подготовке заключительного урока-концерта.</p>
--	--	--

		музыки; формирование волевых усилий в процессе работы над исполнением музыкальных сочинений; коррекция недостатков собственной музыкальной деятельности, осознанный выбор способов решения учебных задач в процессе накопления интонационно-стилевого опыта учащихся.				
№ п/п	Дата	Изучаемая тема	Кол-во часов	Форма организации обучения	Средства обучения	Способы контроля
30		Чудо-музыка. Ритмы джаза	1	Сообщение и усвоение новых знаний	Фортепиано, хрестоматия музыкального материала 3 класс, фонохрестоматия музыкального материала 3 класс (mp3). «Мы дружим с музыкой» Й. Гайдна (русский текст П. Синявского), «Чудо-музыка» Д. Кабалевского (слова З. Александровой), «Всюду музыка живет» Я. Дубравина (слова В. Суслова) – «Звуки музыки» Р. Роджерса (русский текст М. Цейтлиной) и «Песенка козлят» из мюзикла	Хоровое пение. Слушание музыки

					«Волк и семеро козлят на новый лад» А. Рыбникова (слова Ю. Энтина). Джордж Гершвин– «Острый ритм» (русский текст А. Струкова) и «Колыбельная Клары» из оперы «Порги и Бесс»	
31		«Люблю я грусть твоих просторов». Мир С. Прокофьева	1	Расширение и углубление знаний	Фортепиано, хрестоматия музыкального материала 3 класс, фонохрестоматия музыкального материала 3 класс (mp3). «Запевка» (стихи И. Северянина), «Снег идет», «Маленькая кантата» (стихи Б. Пастернака). Фрагмент «Скифской сюиты» С. Прокофьева («Шествие солнца»)	Слушание и анализ музыки. Хоровое пение
32		Певцы родной природы	1	Повторение и обобщение знаний	Фортепиано, хрестоматия музыкального материала 3 класс, фонохрестоматия музыкального материала 3 класс (mp3). П.И. Чайковский «Утро», Э. Григ «Мелодия»	Слушание музыки. Анализ музыкальных особенностей языка каждого композитора
		«Прославим радость на земле!»	1	Повторение и обобщение полученных знаний	Фортепиано, хрестоматия музыкального материала 3 класс, фонохрестоматия музыкального	Слушание музыки. Хоровое пение

33		Радость к солнцу нас зовёт»			материала 3 класс (mp3)	
34		Заключительный урок-концерт (обобщающий урок 4 четверти)	1	Урок -концерт	Фортепиано, хрестоматия музыкального материала 3 класс, фонохрестоматия музыкального материала 3 класс (mp3). Музыкальные произведения для слушания и исполнения по выбору учащихся	Слушание и выразительное исполнение инструментальных и вокальных произведений

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол №1
от 26.08.2025
Руководитель МО
И.М.Богачева

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР Н.А. Востродымова

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ школы-интерната
им. И.Е. Егорова
г.о. Новокуйбышевск
_____ Е.В.Попова
28.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмет: «Адаптивная физическая культура»
класс: 3

программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи
ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова г.о.Новокуйбышевск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» для 3 класса для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи составлена Рабочая программа по предмету «Физическая культура» для 1 дополнительного класса для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи составлена на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова г.о.Новокуйбышевск (вариант 5.2), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Адаптивная физическая культура — обязательный учебный предмет в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников.

АФК рассматривается как часть общей культуры, подсистема физической культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленная на удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями в двигательной активности, восстановлении, укреплении здоровья, личностного развития, самореализации физических и духовных сил в целях улучшения качества жизни, социализации и интеграции в общество. При этом в сочетании с другими формами урочных, внеурочных спортивных и оздоровительных мероприятий создаются условия всестороннего развития личности обучающегося с ТНР, формированию осознанного отношения к своим силам, развитию основных физических качеств, коррекцию и компенсацию нарушенных функций организма и его спортивного самоопределения.

Программа обеспечивает сформированность общих представлений об адаптивной физической культуре и спорте, физической активности, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, компенсации и коррекции нарушенных двигательных функций, основных физических упражнениях (коррекционных, гимнастических, игровых, спортивных и туристических).

Цель и задачи изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Цели и задачи программы обеспечивают результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в соответствии с ФГОС и АООП НОО.

Цели изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» — создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР в нормализации двигательной деятельности, способствующей физической и социальной реабилитации (абилитации) для формирования потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в осуществлении здорового образа жизни, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха в соответствии с рекомендациями, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Используемые в образовательной деятельности технологии программы позволяют решать преемственно комплекс основных задач физической культуры на всех уровнях общего образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

1. Коррекция и профилактика нарушений двигательных функций и опорно-двигательного аппарата (сколиозы, плоскостопия, нарушение осанки).
2. Развитие координационных способностей.
3. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики.
4. Коррекция и компенсация нарушений общей и мелкой моторики. Развитие кинестетической и кинетической основы движений.
5. Коррекция и развитие способности к дифференцированию временных, силовых, пространственных параметров движения.
6. Формирование зрительно-моторной координации в процессе выполнения физических упражнений. Развитие пространственных представлений о собственном теле, умения ориентироваться в пространстве.
7. Совершенствование функции дыхания и темпо-ритмической организации речи в процессе выполнения физических упражнений.
8. Развитие коммуникативной функции речи в процессе выполнения физических упражнений и в ходе спортивной игры;
9. Формирование двигательных навыков под воздействием регулирующей функции речи.
10. Расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной спортивной терминологии.
11. Развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой.

Наряду с этим программа обеспечивает:

- единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности в области адаптивной физической культуры, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного образования обучающимися с ТНР;
- вариативность и разнообразие содержания программного материала, подбора средств адаптивной физической культуры в рамках начального общего образования обучающихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное, эстетическое и социокультурное и физическое развитие, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения в доступной для обучающихся с ТНР форме и объеме;
- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе их социального и эмоционального благополучия, коррекция и компенсация нарушенных сенсомоторных;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;
- формирование у обучающихся знаний о месте адаптивной физической культуры и спорта Российской Федерации в мире, истории развития олимпийского движения в Российской Федерации и мире, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений об адаптивной физической культуре в современной России, устремленной в будущее;
- освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки и командных возможностей, своих возможностей;
- расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся с ТНР;
- формирование социокультурной и образовательной среды средствами адаптивной физической культуры с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»

Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет обучающимся с ТНР осваивать программу в соответствии с возможностями каждого.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по адаптивной физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в

единстве

учебной

и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию,
- понимание значения физической культуры, адаптивной физической культуры в жизни современного общества,
- способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе,
- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач,
- освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности,
- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков,
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Ценности научного познания:

- знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по адаптивной физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами, информационными технологиями;

- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства,
- ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений, установка на здоровый образ жизни,
- необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Экологическое воспитание:

- экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях,
- ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Программа так же помогает осваивать **жизненные компетенции**, формирование которых требует специального обучения:

- сформированность потребности в речевом и социальном взаимодействии с родителями (законными представителями) и сверстниками через совместные виды двигательной активности у обучающихся с ТНР.
- сформированность умений проявлять коммуникативную инициативу и активности в играх со сверстниками и групповых занятиях физическими упражнениями.
- сформированность навыков пространственной ориентации при выполнении двигательного действия;
- сформированность умения применения двигательных действий во взаимодействии с окружающими для решения какой-либо проблемной ситуации.
- сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности при различных видах двигательной активности и др.);
- сформированность умений произвольно управлять телом, регулировать речь, эмоции;
- сформированность умения логически последовательного использования физических упражнений для саморазвития (развития физических качеств, повышения функциональных возможностей кардиореспираторной системы, укрепления здоровья в рамках самостоятельных занятий, утренней гимнастики и т.д.)

Метапредметные результаты

В результате изучения адаптивной физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося с ТНР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие учебные познавательные действия:

1) базовые логические действия:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в адаптивной физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- выявлять признаки положительного влияния занятий адаптивной физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия, коррекцию двигательных нарушений, расширение двигательной активности;
- устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;
- классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;
- приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков передвижения, плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору);

2) базовые исследовательские действия:

- моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавания, катания на лыжах;
- самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей, освоении двигательных действий, улучшении темпо-ритмических характеристик и качества выполнения двигательных действий, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

3) работа с информацией:

- использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов, распознавать достоверную и недостоверную информацию о видах двигательной активности;

- использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

У обучающегося с ТНР будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

1) общение:

- на доступном уровне с учетом степени выраженности речевого недоразвития воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции, вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументировано их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- на доступном уровне с учетом степени выраженности речевого недоразвития описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;
- строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;
- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
- с помощью педагогического работника по заданному алгоритму готовить небольшие публичные выступления демонстрации физических упражнений (утренней гимнастики, физкультминутки);

2) совместная деятельность:

- организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;
- продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний, улучшение качества выполнения двигательного действия, освоение двигательных действий, необходимых в социально-бытовой и образовательной среде);
- контролировать состояние организма на уроках адаптивной физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;
- предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;
- проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе оздоровительной и физкультурно-спортивной, деятельности, анализировать свои ошибки;
- осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

- представлять и описывать на доступном уровне с учетом степени выраженности речевого недоразвития структуру спортивного движения в нашей стране, формулировать отличие задач физической культуры от задач спорта;
- выполнять задания на составление комплексов физических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования, находить и представлять материал по заданной теме, объяснять связь физических упражнений для формирования и укрепления здоровья, развития памяти, разговорной речи, мышления;
- представлять и описывать на доступном уровне с учетом степени выраженности речевого недоразвития общее строение человека, называть основные части костного скелета человека и основные группы мышц;
- описывать технику выполнения освоенных физических упражнений;
- формулировать на доступном уровне с учетом степени выраженности речевого недоразвития основные правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре;
- находить информацию о возрастных периодах, когда эффективно развивается каждое из следующих физических качеств: гибкость, координация, быстрота, сила, выносливость;

- различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств и способностей человека;
- различать упражнения на развитие моторики;
- объяснять технику дыхания под водой, технику удержания тела на воде;
- формулировать основные правила выполнения спортивных упражнений (по виду спорта на выбор);
- выявлять характерные ошибки при выполнении физических упражнений.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями:

- самостоятельно проводить разминку по её видам: общую, партерную, разминку у опоры, характеризовать комплексы гимнастических упражнений по целевому назначению;
- организовывать проведение игр, игровых заданий и спортивных эстафет (на выбор).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

- определять максимально допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения, оценивать и объяснять меру воздействия того или иного упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности;
- проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении упражнений основной гимнастики.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты:

- составлять, организовывать и проводить игры и игровые задания;
- выполнять ролевые задания при проведении спортивных эстафет с гимнастическим предметом/без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- осваивать технику и выполнять комплекс разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием, в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков;
- осваивать и выполнять технику спортивного плавания стилями (на выбор): брасс, кроль на спине, кроль;
- осваивать технику выполнения комплексов гимнастических упражнений для развития гибкости, координационно-скоростных способностей;
- осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как: построение и перестроение, перемещения различными способами передвижения, группировка, перекаты, повороты, прыжки, удержание на воде, дыхание под водой и другие;
- проявлять физические качества: гибкость, координацию – и демонстрировать динамику их развития;
- осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий;
- осваивать строевой и походный шаг.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- осваивать и демонстрировать технику стилей спортивного плавания (кроль на груди, на спине) с динамикой улучшения показателей скорости при плавании на определённое расстояние;
- осваивать комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка);
- осваивать универсальные умения прыжков, поворотов, равновесий, включая: серию поворотов и прыжков на девяносто и сто восемьдесят градусов, прыжки с толчком одной ногой, обеими ногами с прямыми и согнутыми коленями, прямо и с полуповоротом, с места и с разбега, прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку;
- осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах (при возможных погодных условиях), бега на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку, прыжков в длину и иное;
- осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений, входящих в программу начальной подготовки по виду спорта (по выбору).

Коррекционно-развивающая деятельность:

- осваивать упражнения различных видов дыхательных упражнений (грудное, диафрагмальное, полное).
- осваивать упражнения на расслабление и снятие мышечного напряжения.
- осваивать и демонстрировать упражнения в согласованности движений отдельных звеньев тела, точности мелкой моторики, ориентировка в пространстве, равновесии.
- осваивать упражнения на формирование правильной осанки на снарядах (гимнастическая лестница, скамейка).
- осваивать упражнения для коррекции и профилактики плоскостопия с предметами (палка, массажный мяч).

Содержание обучения в 3 классе. Модуль «Легкая атлетика»

Знания:

- Легкая атлетика как вид спорта. Отличие от занятий физической культурой;
- Связь легкоатлетических упражнений с укреплением здоровья.
- Основы техники выполнения легкоатлетических упражнений (ходьба, бег, метание, прыжки).
- Гигиенические правила при выполнении физических упражнений на улице.
- Моделирование физической нагрузки при выполнении легкоатлетических упражнений для развития основных физических качеств.

Физические упражнения.

Метание теннисного мяча в заданную цель.

Равномерная ходьба и бег, челночный бег, с ускорением и торможением.

Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта.

Прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

Прыжки на 90 и 180 градусов.

Прыжок в высоту с прямого разбега.

Модуль «Основная гимнастика с элементами корригирующей»

Знания:

- Нагрузка. Влияние нагрузки на мышцы.
- Влияние утренней гимнастики и регулярного выполнения физических упражнений на человека.
- Физические упражнения. Классификация физических упражнений по направлениям.
- Гимнастика и виды гимнастической разминки.
- Комплексы физкультурминуток, утренней гимнастики.
- Основные группы мышц человека. Подводящие упражнения к выполнению акробатических упражнений.
- Моделирование физической нагрузки при выполнении гимнастических упражнений для развития основных физических качеств.
- Различные комбинации гимнастических упражнений с использованием танцевальных шагов, поворотов, прыжков, гимнастических и акробатических упражнений.

Физические упражнения.

Организуемые команды и приёмы. Выполнение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Упражнений основной гимнастики на развитие отдельных мышечных групп.

Динамические и статические упражнения основной гимнастики.

Освоение техники поворотов в обе стороны на сто восемьдесят и триста шестьдесят градусов на одной ноге (попеременно), техники выполнения серии поворотов колено вперёд, в сторону, поворот «казак», нога вперёд горизонтально. Освоение техники выполнения прыжков толчком с одной ноги вперёд, с поворотом на девяносто и сто восемьдесят градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: шаги с подскоками (вперёд, назад, с поворотом), шаги галопа (в сторону, вперёд), а также в сочетании с различными подскоками, элементы русского танца («припадание»), элементы современного танца.

Освоение упражнений на развитие силы: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью

Комбинации упражнений. Осваиваем соединение изученных упражнений в комбинации.

Пример:

Исходное положение: стоя в VI позиции ног, колени вытянуты, рука с мячом на ладони вперёд (локоть прямой) – бросок мяча в заданную плоскость (на шаг вперёд) – шаг вперёд с поворотом тела на триста шестьдесят градусов – ловля мяча.

Пример:

Исходное положение: сидя в группировке – кувырок вперед-поворот «казак» – подъём – стойка в VI позиции, руки опущены.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений.

Броски гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками, имитация падения в группировке с кувырками, бег (челночный).

Упражнения в танцах галоп и полька

Танцевальные упражнения группой, в том числе по освоению основных условий участия во флешмобах.

Пальчиковые кинезиологические упражнения: «Колечко», «Кулак — ребро — ладонь», «Ухо — нос», «Симметричные рисунки», «Горизонтальная восьмёрка».

Упражнения на расслабление: изометрические с фазой расслабления, на растягивание, потряхивания конечностей.

Психогимнастика на снятие психоэмоционального напряжения: пластические этюды.

Дыхательные упражнения (грудное, диафрагмальное, полное).

Упражнения для формирования правильной осанки на снарядах (гимнастическая лестница, скамейка).

Упражнения для коррекции и профилактики плоскостопия с предметами (палка, массажный мяч).

Модуль «Лыжная подготовка»

Знания:

- Правила индивидуального подбора лыж, лыжных палок и креплений.
- Правила и техника безопасности на лыжне.
- Техника лыжных ходов (одновременный двухшажный ход, повороты на лыжах переступанием на месте, торможение падением и плугом)

Физические упражнения.

Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

Модуль «Подвижные и спортивные игры»

Знания:

- Правила подвижных игр;
- Спортивные игры, их отличительные особенности от подвижных.
- Особенности игры в баскетбол, пионербол, футбол.

Физические упражнения.

Подвижные игры на развитие речи, внимания, сообразительности, творческого воображения «Хохлатка», «Сова», «Водяной», «Мишка – лежебока».

Игры на расслабление: «Дудочка», «Корабль и ветер» и т.д.

Элементы спортивных игр. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча, ловля и передача баскетбольного мяча. Пионербол: прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча, удар по неподвижному футбольному мячу.

Модуль «Легкая атлетика (весна)»

Знания:

- Основы техники выполнения легкоатлетических упражнений (ходьба, бег, метание, прыжки).
- Моделирование физической нагрузки при выполнении легкоатлетических упражнений для развития основных физических качеств.

Физические упражнения.

Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег, бег с преодолением препятствий, с ускорением и торможением, максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Повторное выполнение беговых нагрузок в горку.

Бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений.

Метание малого мяча на дальность, стоя на месте, с 2-х и 3-х шагов.

Передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди);

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Количес тво часов	Дата прове дени я	Планируемые результаты			Средства обучения	Формы Органи зации урока	Способы контроля за усвоением знаний и умений	
				Предметные		Метапредметные				Личностные
				Обучаемый научится	Получит возможност ь					
Лёгкая атлетика -19 часа										
1-2	Правила безопасности. Значение ФК Прыжки в длину с разбега	2		Применять правила ТБ на уроках легкой атлетики. Знать прыжок в длину по частям и в целом.	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; основные фазы прыжка	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий	Метр	Урок – игра. Экскурс ия в страну «Спортл андию».	Подпись в журнале по технике безопасности. Беседа.
3-4	Бег 30 метров.	2		Бегать на короткую дистанцию	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. Сформулированной педагогом; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных	Секундом ер	Комбин ированн ый урок.	Демонстрация.

					с максимальной скоростью до 30 м.	задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия;	мотивов;			
5-6	Метание мяча на дальность.	2		Изучение нового материала	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м.	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	Метр.	Урок – соревнование. Спортивный марафон	Беседа. Наблюдение.
7-8	Челночный бег 3x10	2		Изучение нового	Правильно распределять применяему	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели,	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую	Мячи для метания.	Комбинированный	Беседа. Наблюдение.

				материала	ю на дистанции скорость	сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;		Урок.	
9	Бег 1000 метров без учета времени	1		Бегать на длинные дистанции(на выносливость) Прыжки через скакалку до 15 сек	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; б	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. Сформулированной педагогом; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия;	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	Секундометр. Рулетка.	Комбинированный урок.	Демонстрация.
10	Эстафета круговая	1		играть в подвижные	играть в подвижные	<u>Позн.</u>	проявление учебных мотивов; предпочтение	Баскетбольные	Урок – путешеств	Демонстрация.

				игры с бегом, прыжками, метаниями, переходя по станциям	игры с бегом, прыжками, метаниями	понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	мячи.	твие в страну «Баскетбол»	Наблюдение.
11	Эстафета линейная	1		играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	Баскетбольные мячи.	Комбинированный урок.	Наблюдение.
12	«Забота о собственном здоровье»	1		Бегать на короткую дистанцию	правильно выполнять основные	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. Сформулированной	проявление особого интереса к новому, собственно школьному	Секундометр	Комбинированный урок.	Демонстрация.

	Бег 30 метров				<p>движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 30 м.</p>	<p>педагогом; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия;</p>	содержанию занятий; проявление учебных мотивов;			
13	Эстафета	1		играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	<p><u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем;</p> <p><u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	Баскетбольные мячи.	Комбинированный урок.	Наблюдение.

14	Разбег	1		правильно выполнять основные правила разбега; подобрать толчковую ногу	Определиться с толчковой ногой и движением рук	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	Мячи для метания. Рулетка.	Комбинированный урок.	Наблюдение.
15	Отталкивание	1		правильно выполнять основные движения в фазе полета	Определиться с толчковой ногой и движением рук	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	Мячи для метания. Рулетка.	Комбинированный урок.	Наблюдение.
16-17	Развитие силовых способностей	2		Понятие сила	Правильно развивать силу	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных	Баскетбольные мячи	Комбинированный урок.	Наблюдение.

						<p>свой собственный опыт и различную информацию;</p> <p><u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;</p> <p><u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;</p>	мотивов;			
18	Приземление	1		правильно выполнять основные движения в прыжках;	приземляться в яму на две ноги	<p><u>Позн.</u></p> <p>понимать и принимать цели, сформулированные учителем;</p> <p><u>Регул.</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>Коммун.</u></p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;</p>	Маты, стойки, планка.	Комбинированный урок.	Наблюдение. Демонстрация.
19	Прыжки в высоту.	1		Выполнять прыжки на одной ноге и на двух на месте.	Выполнять прыжки на одной ноге и на двух на месте.	<p><u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем;</p> <p><u>Регул.</u> принимать и сохранять учебную задачу; адекватно</p>	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности	Маты, стойки, планка.	Комбинированный урок.	Наблюдение. Демонстрация.

Подвижные игры-3 часа.					
20	Эстафета.	1		играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	
21	Встречная эстафета	1		играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	

	воспринимать словесную оценку учителя;				
играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	Баскетбольные мячи.	Урок – путешествие в страну «Баскетбол»	Демонстрация. Наблюдение.
играть в подвижные игры с бегом, прыжками,	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели,	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков	Баскетбольные мячи.	Урок – путешествие в страну «Баскетбол»	Демонстрация. Наблюдение.

					метаниями	сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариват ься и приходить к общему решению в совместной деятельност и	«школьного» типа урокам «дошкольного » типа			
22	Игра «Перестрелка»	1		владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр;	играть в перестрелку	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулиро ванные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариват	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного » типа	Волейболь ные мячи.	Урок – игра. «Спортивны й калейдоскоп ».	Наблюдение.

Гимнастика-19 часов					
23-24	Личная гигиена Акробатика	2		выполнять строевые команды	Выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации

<p>бся и приходить к общему решению в совместной деятельност и</p>				
--	--	--	--	--

<p><u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулиро ванные учителем;</p> <p><u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>Коммун.</u> Договариват ься и приходить к общему решению в совместной деятельност и <u>Позн.</u> понимать и принимать цели,</p>	<p>проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;</p>	<p>Маты, инструкци онные карточки, жетоны, мячи. Малые мячи. Канат.</p>	<p>Комбиниров анный урок.</p>	<p>Демонстрация. Наблюдение.</p>
--	---	---	-----------------------------------	---

						<p>сформулированные учителем;</p> <p><u>Регул.</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>Коммун.</u></p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>				
25-26	Лазанье по канату	2	<p>Научиться выполнять строевые упражнения</p> <p>изучение нового материала;</p> <p>лазать по гимнастической стенке, канату;</p>	Выполнять упражнения в равновесии	<p><u>Позн.</u></p> <p>понимать и принимать цели, сформулированные учителем;</p> <p><u>Регул.</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>Коммун.</u></p> <p>Договариват</p>	<p>проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа</p>	Обручи, скакалки, канат, инструкционные карточки.	Страховка.	Наблюдение.	

						бся и приходить к общему решению в совместной деятельност и				
27-28	Висы	2		лазать по гимнастической стенке, канату; упоры, висы	Выполнять упражнения	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулиро ванные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариват бся и приходить к общему решению в совместной деятельност и	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного » типа	Пеньки, мешочки, маты, инструкци онные карточки, жетоны.	Комбиниров анный урок.	Наблюдение.
29-30	Акробатика Правила приема воздушных ванн	2		Научиться выполнять акробатические упражнения	Выполнять упражнения в равновесии	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулиро	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного»	Инструкци онные карточки, перекладин а	Урок - викторина. «Спортивные калейдоскоп	Беседа. Демонстрация.

						<p>ванные учителем;</p> <p><u>Регул.</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>Коммун.</u></p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>типа урокам «дошкольного» типа</p>	<p>Гимнастические. Палки, маты, гантели.</p> <p>Жетоны</p>	».	
31	Опорный прыжок	1		правильно выполнять подводящие и основные упражнения;	Толчок с силой; приземляться на две ноги.	<p><u>Позн.</u></p> <p>понимать и принимать цели, сформулированные учителем;</p> <p><u>Регул.</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>Коммун.</u></p> <p>Договариваться и</p>	<p>проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий;</p> <p>проявление учебных мотивов;</p>	<p>Гимнастический «козел», трамплин</p>	Комбинированный урок.	Наблюдение.

						приходить к общему решению в совместной деятельности				
32-34	Равновесие	3		Выполнение упражнений на гимнастическом бревне; Использование мешочков для поддержания равновесия во время ходьбы	Выполнять упражнения в равновесии	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	Маты, инструкции, карточки, скакалки, гантели, жетоны.	Комбинированный урок.	Проверка выполнения комплекса. Следить за техникой выполнения.
35-37	Упражнения с обручами	3		Научиться выполнять акробатические упражнения	Выполнять упражнения в обручем	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели,	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков	Инструкции, карточки, перекладина	Урок - викторина. «Спортивный»	Беседа. Демонстрация.

						сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	«школьного» типа урокам «дошкольного» типа	а, обручи Жетоны	калейдоскоп».	
38-39	Упражнения со скакалкой	2		Научиться выполнять акробатические упражнения	Выполнять упражнения с обручем	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариват	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	Инструкционные карточки, перекладина, обручи Жетоны	Урок - викторина. «Спортивный калейдоскоп».	Беседа. Демонстрация.

40-41	Опорный прыжок	2		правильно выполнять подводящие и основные упражнения;	Толчок с силой; приземляться на две ноги.
Спортивные игры-5 часов.					
42-43	Эстафета	2		играть в подвижные игры с бегом, прыжками,	играть в подвижные игры с

<p>бся и приходить к общему решению в совместной деятельност и</p>				
<p><u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулиро ванные учителем;</p> <p><u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>Коммун.</u> Договариват бся и приходить к общему решению в совместной деятельност и</p>	<p>проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;</p>	<p>Гимнастич еский «козел», трамплин</p>	<p>Комбиниров анный урок.</p>	<p>Наблюдение.</p>
<p><u>Позн.</u> понимать и</p>	<p>проявление учебных мотивов;</p>	<p>Баскетболь ные мячи.</p>	<p>Урок – путешествие в страну</p>	<p>Демонстрация.</p>

				метаниями	бегом, прыжками, метаниями	принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		«Баскетбол»	Наблюдение.
44-46	Нападающий удар	3		владеть мячом; рассчитать силу и траекторию удара.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	Волейбольные мячи.	Урок – игра. «Спортивный калейдоскоп».	Наблюдение.

Лыжная подготовка 20 часа					
47-49	Правила безопасности Температурный режим. Прохождение дистанции.	3		Правильно переносить лыжи	Правильно ухаживать за лыжами

<p><u>Коммун.</u></p> <p>Договариват ся и приходить к общему решению в совместной деятельност и</p>				
---	--	--	--	--

--

<p><u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию ;</p> <p><u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлят ь контроль по образцу;</p> <p><u>Коммун.</u> формулиров ать</p>	<p>проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;</p>	<p>Лыжи. Флажки.</p>	<p>Комбиниров анный урок.</p>	<p>Демонстрация. Наблюдение. Беседа.</p>
---	---	--------------------------	-----------------------------------	--

						собственное мнение;				
50	Скользкий шаг	1		Передвигаться на лыжах, удерживая равновесие	Передвигаться на лыжах, скользящий шаг	<p><u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию ;</p> <p><u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;</p> <p><u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;</p>	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	Лыжи. Флажки.	Комбинированный урок.	Демонстрация. Наблюдение.
51-52	Развитие скоростной выносливости	2		играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	<p><u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем;</p>	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного	Лыжи. Флажки.	Комбинированный урок.	Наблюдение.

						<u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	» типа			
53	Повороты	1		Передвигаться на лыжах; поворачивать	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию ; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	Лыжи. Флажки.	Комбинированный урок.	Демонстрация. Наблюдение.

						<u>Коммун.</u> формулиров ать собствен ное мнение;				
54-55	Подъем ступающим шагом	2		Передвигаться на лыжах; преодолевать подъемы	Передвигать ся на лыжах	<u>Позн.</u> уметь использоват ь наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию ; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлят ь контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулиров ать собственное мнение;	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	Лыжи. Флажки.	Комбиниров анный урок.	Демонстрация. Наблюдение.
56-57	Прохождение дистанции до 1км	2		Прохождение средней дистанции	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бег в среднем	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. Сформулиро ванной педагогом;	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию	Лыжи. Флажки.	Комбиниров анный урок.	Наблюдение.

					темпе.	<p><u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия;</p>	занятий; проявление учебных мотивов;			
58-60	Попеременный двухшажный ход	3		Передвигаться на лыжах; изучать новый материал	Передвигаться на лыжах осваивая технику двухшажного хода	<p><u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем;</p>	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного»	Лыжи. Флажки.	Комбинированный урок.	Наблюдение.

						<u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	» типа			
61-62	Подъем ёлочкой	2		Передвигаться на лыжах; изучать новый материал	Передвигаться на лыжах осваивая технику двухшажного хода	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	Лыжи. Флажки.	Комбинированный урок.	Наблюдение.

						совместной деятельност и				
63	Эстафета.	1		Передвигаться на лыжах; изучать новый материал, соревновательная деятельность	Передвигать ся на лыжах осваивая технику двухшажног о хода	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулиро ванные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариват ься и приходить к общему решению в совместной деятельност и	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного » типа	Лыжи. Флажки.	Комбиниров анный урок.	Наблюдение.
64-66	Попеременный двухшажный ход	3		Передвигаться на лыжах; изучать новый материал	Передвигать ся на лыжах осваивая технику двухшажног о хода	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулиро ванные учителем;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного » типа	Лыжи. Флажки.	Комбиниров анный урок.	Наблюдение.

Подвижные игры 4 часа					
67-68	Эстафета.	2		играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями

<p><u>Регул.</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>Коммун.</u></p> <p>Договариватся и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>				
--	--	--	--	--

<p><u>Позн.</u></p> <p>понимать и принимать цели, сформулированные учителем;</p> <p><u>Регул.</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>Коммун.</u></p> <p>Договариватся и</p>	<p>проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа</p>	<p>Гимнастические палки. Мячи.</p>	<p>Урок – игра.</p>	<p>Наблюдение.</p>
--	---	------------------------------------	---------------------	--------------------

						приходить к общему решению в совместной деятельности				
69-70	Игра «Перестрелка»	2		владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр;	играть в перестрелку	<p><u>Позн.</u></p> <p>понимать и принимать цели, сформулированные учителем;</p> <p><u>Регул.</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>Коммун.</u></p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	Волейбольные мячи.	Урок – игра. «Спортивный калейдоскоп».	Наблюдение.
Спортивные игры 7 часов										
71-72	Правила игры Подача мяча	2		Изучение нового материала	играть в подвижные игры с бегом, прыжками,	<p><u>Позн.</u></p> <p>понимать и принимать цели,</p>	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков	Волейбольный мяч	Комбинированный урок.	Наблюдение.

					бросками, ловлей	сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	«школьного» типа урокам «дошкольного» типа			
73-75	Передача мяча	3		Изучение нового материала	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, бросками, ловлей	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариват	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	Волейбольный мяч	Комбинированный урок.	Наблюдение.

						бся и приходить к общему решению в совместной деятельност и				
76-77	Блок	2		Изучение нового материала	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, бросками, ловлей	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулиро ванные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариват бся и приходить к общему решению в совместной деятельност и	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного » типа	Волейболь ный мяч	Комбиниров анный урок.	Наблюдение.
Легкая атлетика 25 часа										
78-79	Виды закаливания Челночный бег 3x10	2		Изучение нового материала	Правильно распределят ь применяему	<u>Позн.</u> понимать и принимать	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели.	Мячи для метания.	Комбиниров анный	Беседа. Наблюдение.

					ю на дистанции скорость	цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;		Урок.	
80-82	Метание мяча на дальность	3		Изучение нового материала	правильно выполнять основные движения в метании;	метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять	Мячи для метания Волейбольный мяч.	Комбинированный урок.	Наблюдение.

							учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;			
83	Прыжок в длину с места.	1		правильно выполнять основные движения в прыжках;	Отталкиваться, приземляться в яму на две ноги	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	Метр Мячи для метания	Комбинированный урок.	Наблюдение.

						и				
84	Понятие темп Бег 60 метров	1		Изучение нового материала Бегать на короткие дистанции	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 30 м.	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. Сформулированной педагогом; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	Секундометр	Комбинированный урок.	Демонстрация.

						действия;				
85	Кросс	1		Изучение нового материала	правильно выполнять основные движения в беге;	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать максимальное расстояние	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	Свисток	Урок – игра.	Наблюдение.
86	Прыжок в длину с разбега Бег 1000 метров	1		правильно выполнять основные движения в прыжках; подбирать нужный разбег; при беге рассчитывать силы	Отталкиваться, приземляться в яму на две ноги	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулировать задачи; учителем;	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий;	Метр Мячи для метания	Комбинированный урок.	Наблюдение.

						<u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление учебных мотивов;			
87	Бег 30 метров.	1		Бегать на короткую дистанцию	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 30 м.	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. Сформулированной педагогом; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	Секундометр	Комбинированный урок.	Демонстрация.

						учителем; <u>Коммун.</u> Договариват ься и приходить к общему решению в совместной деятельност и; использоват ь речь для регуляции своего действия;				
88-90	Эстафета.	3		играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулиро ванные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариват ься и приходить к общему решению в совместной	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного » типа	Баскетболь ные мячи.	Комбиниров анный урок.	Наблюдение.

						деятельност и				
91-92	Бег 60 метров	2		Изучение нового материала Бегать на короткие дистанции	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 30 м.	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. Сформулированной педагогом; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	Секундомер	Комбинированный урок.	Демонстрация.

						действия;				
93	Прыжок в длину с разбега.	1		правильно выполнять основные движения в прыжках;	приземляться в яму на две ноги	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	Метр Мячи для метания	Комбинированный урок.	Наблюдение.
94-95	Развитие двигательных качеств	2		Знать понятие двигательные качества	Развивать двигательные качества	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	Различные вариации	Комбинированный урок.	Наблюдение.

						<p>информацию ;</p> <p><u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;</p> <p><u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;</p>				
96-98	Метание мяча.	3		Выполнять метание малого мяча по частям и в целом	метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений	<p><u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию ;</p> <p><u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;</p> <p><u>Коммун.</u></p>	<p>проявление особого интереса к новому, собственному школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;</p>	<p>Мячи для метания.</p> <p>Рулетка.</p>	Комбинированный урок.	Наблюдение.

						формулировать собственное мнение;				
99-100	Правила закаливания. Эстафета.	2		играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	<p><u>Позн.</u></p> <p>понимать и принимать цели, сформулированные учителем;</p> <p><u>Регул.</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>Коммун.</u></p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	Баскетбольные мячи.	Комбинированный урок.	Наблюдение.
101-102	Правила поведения на реке	2		Применять правила ТБ на водоемах в течение летних каникул	Понять основные меры предосторожности	<p><u>Позн.</u></p> <p>понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под</p>	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное	Метр	Урок – игра. Экскурсия в страну «Спортландию».	Подпись в журнале по технике безопасности. Беседа.

					<p>руководство м учителя;</p> <p><u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><u>Коммун.</u> задавать вопросы;</p>	<p>представление о качествах хорошего ученика;</p> <p>проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза им. И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
протокол №1
от 26.08.2025 г
Руководитель МО
Т.В. Романова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
Н.А. Востродымова

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ школы-интерната
им. И.Е.Егорова
г.о. Новокуйбышевск
_____ Е.В. Попова
28.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционный курс «Произношение»
класс: 3

программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для
обучающихся

с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2)
ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова г.о.Новокуйбышевск

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Произношение» для 3 класса для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи составлена на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова г.Новокуйбышевск (вариант 5.2), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Дети с общим недоразвитием речи имеют нормальный физический слух и потенциальное интеллектуальное развитие, в целом соответствующее возрастному нормативному развитию. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для обучающихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истощаемость и др.). Фонематическая готовность обучающихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптацией. Вышеперечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

Соответственно, программа коррекционного курса «Произношение», наряду с общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов, обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи обучающихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели - ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями.

Образовательная программа по «Произношению» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и должна обеспечивать возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды. Уроки произношения служат усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе. Работа

по произношению имеет **целью** воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

Таким образом, основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Общая характеристика коррекционного курса «Произношение»

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

На уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Существенной особенностью работы является то, что к урокам произношения все Обучающиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки. Исключение могут составлять дети с ринолалией и тяжелой степенью дизартрии.

В 3 классе завершается формирование произносительной стороны речи. Автоматизация навыков произношения происходит в предложениях, микротекстах, диалогах и т. п., значительно расширяется объем текстов для аудирования. В различных лингвистических условиях укрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой.

В 3 классе работа над звуко-слоговой и ритмической структурой речи приобретает несколько иной характер. По мере овладения обучающимися произносительными навыками постепенно теряют своё значение наглядные методы: сопровождение произношения жестами или показом картинок. На данном этапе обучения акцент делается на использование символов, схем и пиктограмм.

Содержание фронтальной работы в 3 классе включает усовершенствование навыков правильного произношения звуков, изученных в 1 и 2 классах, и коррекцию неправильно произносимых (в основном у вновь поступивших обучающихся). В 3 классе значительно усложняется звуко-слоговая структура речевого материала, дифференцируются между собой звуки, близкие по акустико-артикуляционным признакам (глухие — звонкие, аффрикаты — шипящие и др.). Изучаемые звуковые элементы активизируются в результате их многократного употребления в связной речи под контролем учителя. Возрастает также и длительность аудируемых текстов. Расширение объёма восприятия текстов в процессе аудирования осуществляется также при понимании, речи с неполным типом произнесения, с индивидуальными особенностями дикции.

Работа над правильным построением предложений и семантизации лексических единиц проводится с учётом программы «Развитие речи»,

Цель формирования звуковой стороны речи в 3 классе — полное усвоение звукового состава речи и выработка нормального её темпа и плавности, закрепление эталонов правильного произношения звуков.

В 3 классе постепенно сокращаются репродуктивные упражнения и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи. Большое место отведено проведению специальных упражнений, направленных на усвоение отдельных видов высказываний. Они расширяют речевую практику детей и в то же время способствуют развитию навыков построения предложений разных функциональных типов. Дальнейшее совершенствование звуковой стороны речи, её автоматизированности и выразительности при необходимости осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Произношение»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

11. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения программы по «Произношению»

Обучающийся должен **уметь**:

- произносить в быстром темпе различные слоговые сочетания с мягкими согласными звуками, а также в слогах разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием (звонких/глухих, мягких/твёрдых), слоговых сочетаний со звуком [j];
- выделять звуки из слов различного звуко-слогового состава;
- чётко, слитно, с правильным ударением произносить трёх-, четырёх- и пятисложные слова, состоящие из открытых и закрытых слогов, со стечением двух-трёх согласных в составе слова;
- выделять ударные слоги в словах, состоящих из трёх—пяти слогов;
- осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;
- правильно и плавно произносить слова с приставками;
- слитно произносить предлоги с существительными и прилагательными;
- чётко произносить окончание слова в связи с изменением его формы;
- составлять и слитно произносить простые и распространённые предложения с соблюдением правильной интонации и ударения;
- чётко, правильно и выразительно прочитать небольшой рассказ, стихотворение.
- понимать и употреблять в речи термины «звук», «слог», «слово», «ударение», «ударный слог».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ коррекционного курса «Произношение»

3 класс (34 ч)

I. Закрепление навыков произношения звуков и совершенствование фонематического восприятия.

Правильное произношение и различение следующих звуков: гласных – согласных, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных, сонорных и аффрикат.

Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]: *ты-тья-тью; те-тье-тье-те* и т.д.

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

1. Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечениями согласных.

Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: *са-са-за; бра-бра-пра; жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя; пча-птя-пча*.

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале).

Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-пяти слогов.

2. Формирование навыков произнесения слов и предложений, дву-, трех-, четырехсложных, четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных (*стройка, скретка, скрипка*).

Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

Правильное выделение ударного слога в дву-, трех- и четырехсложных словах; составление схемы слова в выделении ударного слога.

Правильно переносить ударение, при изменении формы слова.

Составлять и слитно произносить простые и распространённые предложения с соблюдением правильной интонации и ударения.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма. Запоминание и повторение в данной последовательности 3 - 4 слов; запоминание ряда инструкций.

(34 часа в год, 1 час в неделю)

Гласные [а], [у], [о], [ы], [и], [э]

Мягкие согласные звуки: [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [х'], [С], [б'], [д'], [з'], [г']

Дифференциация твёрдых и мягких звуков: [м]—[м'], [п]—[п'], [в]—[в'], [к]—[к'], [н]—[н'], [ф]—[ф'], [т]—[т'], [х]—[х'], [с]—[с'], [б]—[б'], [д]—[д'], [з]—[з'], [г]—[г'], [л]—[л'], [р]—[р']

[j] в начале слова после гласного и мягкого знака

Звук и буква ж, звук и буква ш

Звук и буква щ

Звук и буква ц

Звук и буква ч

Дифференциация звуков [ш]—[ж]—[с]—[з]

Дифференциация звуков [ш]—[ж]—[с]—[з]

Планируемые результаты

Календарно-тематическое планирование по произношению. 3 класс. ТНР

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p>Обучающийся учится: Различать и правильно произносить звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные. Правильно произносить изученные мягкие звуки в сочетании с гласными и в конце слова (<i>ать</i>) Различать слова, близкие по звуковому составу. Различать односложные, двусложные и трёхсложные слоги, повторять слоговые ряды с выделением ударных слогов. Чётко и слитно произносить односложные, двусложные, трёхсложные и четырёхсложные слова различного слогового состава с правильным ударением. Выделять ударный гласный в словах. Определять последовательность гласного в ряду из 3-5 гласных: <i>а, у; а, и, у</i>. Выделять последовательность и количество звуков в словах. Составлять звуковые схемы слов различной слоговой структуры с обозначением места ударения. Делить слова на слоги. Чётко произносить окончания слова в связи с изменением его формы. Включать заученные слова в предложения и тексты. Знать термины «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук».</p>	<p>Регулятивные УУД Обучающийся учится: Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Контролировать свои действия при выполнении задания. Оценивать результаты своей работы на уроке с помощью учителя. Обозначать оценку результатов своей работы на уроке с помощью условных обозначений. Познавательные УУД Обучающийся научится: Правильно произносить звуки русского языка. Выделять из речи гласные и согласные звуки. Определять на слух количество и последовательность звуков и слогов. Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с заданным ударением. Различать термины «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук». Понимать слогообразующую роль гласных. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор. Коммуникативные УУД Обучающийся научится: Соблюдать правила поведения на уроке, речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях, Высказывать своё мнение в доброжелательной форме.</p>	<p>Обучающийся учится: осознавать свою новую социальную позицию обучающегося. Перечислять с помощью учителя правила поведения в школе, их выполнять. Понимает смысл учения и приобретения знаний на уроке обучения грамоте.</p>

Понимать слогообразующую роль гласных. Выделять мягкий согласный из состава слова, понимать, как он образован.		Рассуждать о роли знаний в жизни человека, приводить примеры. Воспроизводить и применять правила работы в парах, в группе.				
<i>№ п/п</i>	<i>Срок и Дата проведения</i>	<i>Изучаемый вопрос</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Форма организации урока</i>	<i>Содержание урока</i>
1		Гласные звуки и буквы. Особенности артикуляции и звучания гласных звуков.	1	Звуковые схемы и фишки. Слоговая таблица. Предметные картинки. Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос. Разбор слов.
2 3 4		Мягкие согласные звуки.	3	Звуковые схемы и фишки. Слоговая таблица. Предметные картинки. Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
5 6 7		Твердые и мягкие согласные звуки.	3	Звуковые схемы и фишки. Предметные картинки. Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
8		Звук Й после гласных.	1	Слоговая таблица. Схемы слов.	Комбинированный урок	Устный опрос.
9		Й после разделительного мягкого знака	1	Раздаточный материал. Сюжетные картинки	Комбинированный урок	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.
10		Звук и буква Ш.	1	Звуковые фишки. Предметные картинки.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос
11		Звук и буква Ж.	1	Звуковые фишки. Схемы слов.	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос
12		Звук и буква Ч.	1	Сюжетные картинки.	Комбинированный урок	Устный опрос.
13		Звук и буква Щ.	1	Дидактические игры.	Комбинированный урок	Работа в микрогруппах.

14		Звук и буква Ц.	1	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Урок-путешествие.
15 16		Дифференциация звуков Ш, Ж, С, З.	2	Звуковые фишки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос
17 18		Дифференциация звуков Щ, Ч, Ть.	2	Звуковые фишки. Схемы слов.	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос
19 20		Дифференциация звуков Ц, Щ, Ч.	2	Звуковые схемы и фишки. Предметные картинки. Сюжетные картинки.	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос
21 22		Дифференциация звуков Щ, Ч, Сь, С, Ц.	2	Звуковые фишки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос
23 24		Дифференциация звуков Р-Рь, Л-Ль.	2	Звуковые фишки. Схемы слов.	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос
25		Дифференциация звуков В-Ф.	1	Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
26		Дифференциация звуков Б-П.	1	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
27		Дифференциация звуков Д-Т.	1	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
28		Дифференциация звуков Г-К.	1	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
29 30		Дифференциация звуков З-С.	2	Слоговая таблица. Звуковые фишки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
31 32		Дифференциация звуков Ж-Ш.	2	Тексты загадок. Предметные картинки. Дид. игры.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
33 34		Повторение пройденного	2	Слоговые таблицы	УСиОЗ	

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза им. И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
протокол №1
от 26.08.2025 г
Руководитель МО
Т.В. Романова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
Н.А. Востродымова

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ школы-интерната
им. И.Е.Егорова
г.о. Новокуйбышевск
_____ Е.В. Попова
28.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционный курс «Логопедическая ритмика»

класс: 3

программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся

с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2)

ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова г.о.Новокуйбышевск

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедическая ритмика» для 3 класса для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи составлена на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова г.о.Новокуйбышевск (вариант 5.2), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Цель: преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у детей с речевой патологией двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Курс логопедической ритмики является пропедевтическим для уроков развития речи, произношения, индивидуальных логопедических занятий.

Задачи:

- Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;
- Развитие дыхания и голоса;
- Развитие чувства темпа и ритма в движении;
- Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки;
- Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

Программа коррекционного курса «Логопедическая ритмика» включает развитие движений (ходьба, бег, прыжки, построения и перестроения); общеразвивающие упражнения, способствующие укреплению отдельных групп мышц, развитию и коррекции движений общескелетной мускулатуры; музыкально – ритмические упражнения, предусматривающие развитие координации движений (в том числе речевых) с музыкой; упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции.

Основным средством реализации программы коррекционного курса «Логопедическая ритмика» являются музыкально – ритмические движения. К ним относятся упражнения и игры, развивающие у школьников чувство ритма, координацию движений в соответствии с

музыкой и речью (движения с хлопками, действия с предметами; в соответствии с характером музыки, ее динамикой и регистрами). Остановки по зрительному или слуховому сигналу, воспроизведение последовательных движений развивают зрительное и слуховое внимание, двигательную память. Такие упражнения позволяют научить детей ритмично двигаться, переключаться с одного темпа на другой, сохраняя двигательную программу.

Выполняя упражнения, дети привыкают слушать музыку и сочетать свои движения с ней. Чувство ритма у школьников развивается путем восприятия и усвоения звучащего ритма через движение, через воспроизведение ритмического рисунка на инструментах. Упражнения, способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой, служат для коррекции нарушений речи. Это песни – пляски, в которых движения согласуются со словом. На их основе дети учатся понимать и правильно передавать темп и ритм речи. В программе песни – пляски представлены в каждом классе с учетом возможностей детей. Работа над песнями – плясками проводится в определенной последовательности. Сначала разучиваются движения под музыку песни, далее движения соединяются со словами.

В программе по логопедической ритмике представлены музыкальные игры, развивающие ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве.

При проведении музыкальных игр, построении серии движений используются счетные упражнения, облегчающие пространственную организацию двигательного акта и использующиеся как сигнал для выполнения движений.

Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции проводятся в соответствии с этапами коррекционно – логопедической работы и решают задачу нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата. Упражнения на развитие дыхания служат для формирования правильного диафрагмального дыхания, воспитания плавного, продолжительного выдоха и проводятся в сочетании с движениями рук, туловища, головы, обеспечивают дифференциацию носового и ротового вдоха и выдоха, что создает необходимые условия для развития фонационного дыхания. Для нормализации дыхания используются и упражнения с произнесением различного речевого материала на выдохе.

Голосовые упражнения способствуют выработке координированной работы дыхательной, артикуляторной и голосовой мускулатуры, развитию основных акустических характеристик голоса (силы, высоты, тембра). Упражнения могут проводиться как с музыкальным сопровождением, так и без него. Работа по развитию голоса осуществляется и на уроках музыки. Модуляции голоса воспитываются с помощью мелодекламации и чтения стихотворений с различными интонациями.

Упражнения на развитие артикуляции выполняются ритмично под счет, на определенный акцент в музыке. Проводятся игры на развитие подвижности органов артикуляторного аппарата. Дыхательные, голосовые и артикуляторные упражнения определяются совместно с логопедом с учетом механизма и формы речевой патологии, особенностей психофизиологического развития обучающихся. В связи с этим в программе по логопедической ритмике не приводятся конкретные упражнения для каждого класса.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью и движениями

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

Предметные результаты:

В результате изучения логоритмики в классе ученик получит возможность:

- Различать смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- Воспринимать и исполнять на слух несложный ритмический рисунок;
- Четко прекращать движение по сигналу;
- Петь выразительно, чётко проговаривая и выговаривая все звуки и слова песни, стихотворения;
- Ходить и бегать в колонне по одному и парами змейкой, по кругу, врассыпную, выполняя несложные задания;
- Хорошо открывать рот, правильно артикулируя гласный звук, четко выговаривать звуки;
- Ориентироваться в пространстве, легко и ритмично ходить и бегать в колонне и по кругу, прекращать движение по сигналу;
- Согласовывать движения рук с движениями ног и туловища без музыки и с музыкой в быстром, умеренном и медленном темпе;
- Отличать начало и конец звучания музыкального произведения;
- Развитие зрительного и слухового внимания;
- Правильно сидеть и стоять при исполнении песен, правильно пользоваться дыханием;
- Определять звучание отдельных инструментов; петь выразительно; определять характер музыки, различать на слух низкие, высокие и средние звуки;
- Определять марш, танец, песню, запев и припев в песне.

Планируемые предметные результаты освоения программы по логопедической ритмике

Обучающиеся должны знать и уметь :

- выработать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью;
- совершенствовать общую и мелкую моторику;
- расширить лексический запас;
- развить слуховую память и внимание;
- совершенствовать фонематическое восприятие, дикцию, темп речи.

Ожидаемые результаты

1. исправление и смягчение дефектов речи детей;
2. улучшение двигательных способностей детей (появляется четкость и координация движений, способность ощущать ритмическую выразительность);
3. усиление впечатлительности, музыкального восприятия, что в свою очередь, активизирует умственную деятельность;
4. увеличение количества энграмм, появление потребности в красивом выразительном движении и «слиянии с музыкой».

Основное содержание курса

Музыкально-ритмические движения

Умение передавать темп музыки движениями, хлопками, музыкальным сопровождением; двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой; точно начинать движение вместе с музыкой и заканчивать его вместе с окончанием музыки; исполнять по слуху несложные ритмические рисунки.

Это движения с хлопками, действия с предметами (мячи, флажки). Остановки по зрительному или слуховому сигналу, воспроизведение последовательных движений развивают зрительное и слуховое внимание.

Упражнения, способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой

«Поезд», «Маляр», «Снежинки», «Васька-кот», «Кто у нас хороший», «Каравай», «Если нравится тебе...», «Елочка», «Во поле берёза стояла», «Как у наших у ворот» и т.д. «Мои умелые руки», «Ёжик», «Пильщики».

Музыкально-игровой материал

Развитие внимания, сообразительности, мышления речи, воображения. Воспитание чувства коллективизма, развитие и формирование основных движений. «Птичка» - песенка о ребячьей дружбе муз. А.Жарковского, «Попрыгаем» муз. Агафонникова, «Зайцы и лиса» муз М.Косевой, «Зайка и волк», «Расскажи стихи руками». Театрализованные представления под музыку.

Музыкальные игры укрепляют двигательный аппарат, мускулатуру, а также развивают переключаемость и координацию движений, ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве.

Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции

Упражнения на развитие дыхания служат для формирования диафрагмального дыхания, воспитания плавного, длительного, сильного выдоха и проводится в сочетании с движениями рук, туловища, головы. Упражнения на развитие голоса служат для выработки силы, высоты, длительности звучания и выразительности голоса. Используются игры на развитие подвижности артикуляционного аппарата. Упражнения подбираются в соответствии с занятиями по коррекции речи.

Музыкальные инструменты

Воспроизведение ритмического рисунка на инструментах (бубен, ложки, погремушки, барабан, трещотки). Воспроизведение несложного музыкального рисунка с использованием инструментов (бубен, шум.игрушки, треугол, трещотки, ложки). Оркестр.

Правильная передача ритмического рисунка на муз.инструментах.

Танцевальные движения

Бег на полупальцах, прыжки одной ногой и поочередно, шаг галопа. Кружение через правое плечо, кружение парами, пляски по показу с речевым сопровождением.

Фонетические и оздоровительные упражнения для горла

Упражнения на развитие внимания и памяти

Чистоговорки

Речевые игры

Ритмические игры.

Пальчиковые игры и сказки.

Театральные этюды.

Коммуникативные игры

Подвижные игры, хороводы, физминутки

Календарно-тематическое планирование по предмету «Логопедическая ритмика» 3 класс ТНР

№	Тема раздела\тема урока	К-во часов	Дата	Коррекционная направленность	Деятельность учащихся
1	Школа. Класс. Учебные принадлежности. Развитие речевого дыхания на основе упр. на дыхание.	1		; ; «Сравни ягоды». Слитность и плавность речи, грамматический строй речи на основе дидактической игры «Скажи по-другому» и игр по лексическим темам: «Овощи и фрукты», «Ягоды. Грибы» Деревья» «Домашние животные». Умение расслабляться на основе упражнения на релаксацию «Звери и птицы спят»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Уметь сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом.
2	Осень. Сентябрь. Развитие артикуляционного аппарата на основе артикуляционной гимнастики	1			Выработка двигательных, слуховых, речевых и певческих навыков; умение подражать и перевоплощаться.
3	Осень. Сентябрь. Развитие фонематического восприятия на основе кор. упр.	1			Сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации
4	Ягоды. Грибы. Развитие мимических мышц на основе упр. к теме «Ягоды».	1			

					конфликта интересов.
5	Ягоды. Грибы. Развитие мимических мышц на основе упр. к теме «Ягоды».	1			Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
6	Овощи и фрукты. Развитие общей моторики на основе ритмических игр	1			Уметь осознанно и строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
7	Осень. Октябрь. Развитие общей моторики на основе ритмических игр, «Догонялки» и двигательных упражнений.	1			Выбор эффективных способов решения задач.
8	Деревья. Развитие тонкой моторики на основе упр. «Разминаем пальчики» и пальчиковых игр.	1			Преодоление импульсивности, произвольности.
9	Осень. Ноябрь. Развитие внимания, памяти, мышления на основе дидактической игры	1			Уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками.
10	Дикие животные.	1		Развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат, фонематическое восприятие на основе кор. упр.; развивать общую моторику на основе двигательных упражнений ритмических игр и тонкую моторику на основе пальчиковой гимнастики на лексические темы, мимику. Развивать внимание, память,	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.
11	Домашние животные	1			Уметь подражать и перевоплощаться.
12	Домашние птицы.	1			Уметь сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом.
13	Дикие птицы.	1			Сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации

14	Рыбы.	1		мышление на основе дидактических игр ; слитность и плавность речи, грамматический строй речи;	конфликта интересов. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Выбор эффективных способов решения задач. Преодоление импульсивности, произвольности. Уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление превосходящего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками.
15	Транспорт.	1		Развивать речевое дыхание на основе упр. на дыхание, артикуляционный аппарат на основе артикуляционной гимнастики, фонематическое восприятие на основе скороговорок и чистоговорок.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.
16	Зима. Декабрь.	1		Развивать общую и тонкую моторику, мимику. Развивать внимание, память, мышление; слитность и плавность речи, на основе сикотворения с движениями «Двенадцать месяцев» грамматический строй речи, общую моторику на основе двигательного	Уметь подражать и перевоплощаться. Уметь сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом. Сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Взаимоконтроль и взаимопомощь

				упр. «Автобус» и тонкую моторику на основе коррекционных упражнений.	по ходу выполнения задания. Уметь осознанно и строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Выбор эффективных способов решения задач. Преодоление импульсивности, произвольности. Уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками.
17	Зима. Январь.	1		Развивать речевое дыхание на основе упр. на дыхание, артикуляционный аппарат на основе артикуляционной гимнастики, фонематическое восприятие на основе кор. упр. развивать общую моторику на основе двигательных упражнений ритмических игр и тонкую моторику на основе пальчиковой гимнастики на лексические темы, мимику. Развивать внимание, память, мышление на основе игр «Будь внимателен» «Доскажи словечко»;	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Уметь подражать и перевоплощаться. Уметь сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом. Сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Взаимоконтроль и взаимопомощь
18	Посуда. Мебель.	1			
19	Комнатные растения.	1			
20	Зима. Февраль.	1			
21	Зима. Февраль.	1			

				слитность и плавность речи, грамматический строй речи; общую и тонкую моторику на основе коррекционных упражнений.	по ходу выполнения задания. Преодоление импульсивности, произвольности. Уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками.
22	Родина. Отечество.	1		Развивать речевое дыхание на основе упр. на дыхание, артикуляционный аппарат на основе артикуляционной гимнастики, фонематическое восприятие на основе кор. упр.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Уметь сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом.
23	Профессии.	1			
24	Весна. Март.	1		развивать общую моторику на основе двигательных упражнений ритмических игр и тонкую моторику на основе пальчиковой гимнастики на лексические темы, мимику.	Сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
25	Прогулка в волшебный лес	1		Развивать внимание, память, мышление ; слитность и плавность речи, грамматический строй речи на основе игр по лексическим темам: ; общую и тонкую моторику на основе коррекционных упражнений.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
26	Инструменты. Инвентарь.	1			Преодоление импульсивности, произвольности. Уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и

					сверстниками.
27	Весна. Апрель.	1		Развивать речевое дыхание на основе упр. на дыхание, артикуляционный аппарат на основе артикуляционной гимнастики, фонематическое восприятие на основе кор. упр.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Уметь подражать и перевоплощаться.
28	Космос.	1			
29	Космос.	1		Тонкую моторику на основе пальчиковой гимнастики на лексические темы	Уметь сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом.
30	Одежда. Обувь.	1			
31	Первоцветы.	1			
32	Насекомые	1		Развивать внимание, память, мышление на основе дидактических игр на лексические темы.	Сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
33	Насекомые	1			
34	Здравствуй, лето! Обобщающий урок	1		слитность и плавность речи, грамматический строй речи на основе коррекционных упражнений.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Уметь осознанно и строить речевое высказывание в устной форме. Преодоление импульсивности, произвольности. Уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза им. И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
протокол №1
от 26.08.2025 г
Руководитель МО
Т.В. Романова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
Н.А. Востродымова

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ школы-интерната
им. И.Е.Егорова
г.о. Новокуйбышевск
_____ Е.В. Попова
28.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционный курс «Развитие речи»

класс: 3

программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся

с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2)

ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова г.о.Новокуйбышевск

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» для 3 класса для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи составлена на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова г.Новокуйбышевск (вариант 5.2), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Целью курса «Развитие речи» в 3 классе является формирование и совершенствование у обучающихся с общим недоразвитием речи полноценных языковых средств и форм общения с учётом их взаимодействия и актуальных знаний об окружающем мире.

Данная цель реализуется с помощью следующих задач:

- уточнить, расширить и активизировать словарный запас, т. е. формировать лексическую основу речи;
- практически усвоить основные закономерности грамматического строя речи;
- развивать связную речь (устную и письменную) на основе дифференцированного использования средств языка (лексических, грамматических, фонетических) в соответствии с условиями общения;
- углубить и обогатить знания об окружающем мире, о человеке, его месте в природе, обществе, истории;
- воспитывать умения ориентироваться в условиях общения, т. е. представлять собеседника, задачи общения;
- формировать речевую мотивацию и коммуникативно-речевую активность школьников, потребность участвовать в творческой деятельности в природе и обществе;
- развивать умения и навыки наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие коммуникативно-речевые задачи;
- формировать умение сотрудничать в выработке и реализации общей коммуникативной цели, активизировать речевую практику в процессе организации речевого взаимодействия со взрослым и сверстниками (обеспечение обратной связи);
- воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру и родной речи, стремление развивать экологическую и духовно-нравственную культуру.

Эти задачи решаются на уроках развития речи в процессе работы по определённой теме. Обучение на этих уроках происходит путём специальной организации речевой практики и использования знаний об окружающем в речевых упражнениях, направленных на восполнение лексико-грамматических обобщений в качестве исходной основы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность детей, их речевое поведение.

В ходе изучения окружающего мира и основ истории школьники осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др., что создаёт предпосылки научного мировоззрения, условия для развития познавательных интересов ребёнка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Процесс обучения развитию речи имеет чёткую коммуникативную направленность, поэтому изучаемые средства языка (лексические, грамматические, фонетические) включаются в непосредственное общение, обучающиеся учатся применять речевые действия в стереотипных и новых ситуациях, творчески использовать усвоенные умения и навыки в разных видах деятельности.

Развитию коммуникативно-речевых умений и познавательной активности способствует сочетание непосредственных наблюдений с практической деятельностью обучающихся (выполнение заданий, дидактические, сюжетно-ролевые игры и др.). Умение наблюдать развивается в процессе анализа и сравнения объектов во время экскурсий, развивающих прогулок, демонстрации изучаемых предметов и явлений на уроках. Готовясь к экскурсии, учитель составляет план работы по обогащению и активизации словаря детей, созданию коммуникативных ситуаций, в которых ребёнок сможет использовать новые слова, включать их в различные синтаксические конструкции, грамотно оформлять высказывание.

Уроки развития речи могут иметь различную структуру и принадлежать к нескольким типам в зависимости от целей и задач, которые ставит перед собой учитель: словарные, грамматические, уроки связной речи, тренировочные, обобщающие и т. д. При этом в качестве нового может предъявляться только однородный материал: либо лексические единицы, либо грамматические формы/структуры, либо текст. В частности, новые слова легче закрепляются на уроках изучения грамматического строя и связной речи, а грамматические категории и конструкции лучше автоматизируются в процессе изучения новой лексики и связной речи.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

На минимальном уровне	На достаточном уровне
личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к России, родному краю, своей семье; • самостоятельность и личная ответственности за свои поступки, в том числе во внеучебной деятельности; • ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - 	<ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; • самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>своих и окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; 	<p>основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
предметные	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать усвоенные слова с конкретным и абстрактным значением в речевой практике; • корректно употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу; • использовать в разговорной речи простые распространенные предложения из 6-8 членов, с однородными членами, имеющими пояснительные слова, сложные предложения с союзами «и», «а», «но», «однако» выражающими одновременность или последовательность действия, причину, время; • активно высказываться в ходе беседы, отвечать на вопросы и задавать вопросы в последовательности, требуемой беседой, дополнять чужие реплики, в том числе в инсценировках; • корректно применять в разговорной речи вопросительные предложения со словами куда? почему? Чей? Где? Какой? как? Сколько? Когда? • Составлять диалоги (объяснение, выяснение, спор) на темы внеклассной и учебной деятельности; • Самостоятельно делить текст на логически законченные части; • Составлять рассказы по картине, серии сюжетных картин, опорным словам и предложениям; • Различать деловую, научную и художественную речь; • В устной и письменной форме выразить извинение, просьбу, благодарность, поздравление, оценку, совет; 	<ul style="list-style-type: none"> • Корректно употреблять в речи приставочные глаголы совершенного вида, обозначающие завершённое действие; • Различать многозначность переносного значения слова; • Находить начальную форму существительных в любой падежной форме, определять род существительных по начальной форме; • Распознавать время глагола по вопросам; • Использовать грамматически правильную речь при изложении рассказа и пересказе текста; • Пересказывать текст с изменением лица и времени действия; • Составлять диалог с учетом понимания позиции двух участников; • Определять основную мысль текста, его части с помощью учителя; • Составлять схему построения текста с помощью учителя; • Составлять план повествовательного рассказа (картинно-графического, картинно-вербального, вербального); • Составлять рассказы на основании жизненного опыта обучающихся с использованием элементов описания и рассуждения; по заданной части рассказа – началу, середине, концу; • В устной и письменной речи выразить комплимент, возражение, протест, позитивные и негативные впечатления;
метапредметные	

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и удерживать учебную задачу; • понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; • адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок; • развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 	<ul style="list-style-type: none"> • Владение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими; • умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
<p>познавательные</p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать книгу как справочный материал; • ориентироваться в учебнике; <p>выполнять задание по образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом; • работать с информацией, представленной в разных видах (схема, таблица). 	<p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности; • анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности; • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушать учителя и друг друга; общаться устной речью; • умеет обратиться с просьбой повторить, уточнить; ответить на вопрос; • умение адекватно использовать речевые средства для решения различных познавательных и коммуникативных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь использовать основные формы выражения возражения и протеста, впечатлений различной модальности; • уметь сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; • умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и

На минимальном уровне	На достаточном уровне
	коммуникативных задач;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обогащение и уточнение словаря.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Речь. Средства выразительности устной речи (темп, громкость, мимика, жесты). Мои воспоминания о лете. Беседа.

Основные правила общения. Требования к речи.

Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии.

Слово. Его значение.

Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.

Прогулка по осеннему парку. Умение давать распространенные ответы

Ранняя осень, золотая осень, поздняя осень. Составление и запись предложений на основе наблюдений.

Изложение «Пришла осень».

Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте.

Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте.

Употребление синонимов в речи.

Омонимы.

Образные слова и выражения. Загадки.

Фразеологизмы. Фразеологические обороты.

Крылатые слова и выражения.

Устаревшие и новые слова.

Возникновение слов, происхождение некоторых топонимов и антропонимов.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по интонации.

Члены предложения.

Связь слов в словосочетании, предложении.

Выделение признаков связного текста.

Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.

Мой город. Расширение предложений за счет вопросов
Мой город. Изложение.
Зима (природные явления)
Беседа по картине.
Зимний пейзаж. (письменная работа с опорой на картинку и текст)
Работа по распространению предложений
Изложение «Снег идет».
Здоровье зимой. Составление текста из деформированных предложений
Забавы зимой. Работа над связным высказыванием по опорным словам
Устное сочинение по картинкам
Новый год. История праздника
Распространение предложений.
Письмо Деду Морозу (письменная работа)
Каникулы. Самый интересный день каникул.
Стили речи: разговорный и книжный.
Разговорный стиль. Диалог.
Диалог и монолог.
Художественный стиль. Общее понятие.
Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.
Устное сочинение по серии картинок. Деление текста на части.
Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет.
Изобразительно-выразительные средства языка. Метафора. Сравнение.
Изобразительно-выразительные средства языка. Олицетворение.
Сочинение по наблюдениям «Ранняя весна».
Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам.
Мамы всякие важны, мамы всякие нужны.
Праздник 8 Марта.
Написание письма-поздравления.
Выходной день в моей семье.
Люби книгу!
Сочинение с элементами рассуждения. Мой любимый герой.
Научный стиль речи. Научные слова.
Как написать письмо.

Идет весна. Беседа.

Сочинение по картине И. Левитана

«Весна. Большая вода.»

Изложение- описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам

Творческое редактирование текста.

Повторение

Обобщающие уроки за год

Учащиеся должны уметь:

участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;

связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;

Учащиеся должны знать:

названия и свойства изученных предметов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по предмету «Развитие речи» 3 класс ТНР

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p>Использовать усвоенные слова с конкретным и абстрактным значением в речевой практике.</p> <p>Употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу.</p> <p>Использовать в разговорной речи простые распространенные предложения из 6-8 членов, с однородными членами, имеющими пояснительные слова (Хорошо было отдыхать среди молодых дубков и густого орешника), устанавливать связь между словами; сложные предложения с союзами И, А, НО, ОДНАКО, выражающие одновременность и последовательность действия, причину, время.</p> <p>Четко, слитно с правильным ударением произносить слова различного звуко-слогового состава, соблюдать подвижность ударения при передаче формы слова, и изменять громкость голоса в связи с логическим ударением в вопросах и ответах, в стихах и заученных наизусть текстах, соблюдать правила орфоэпии.</p> <p>Активно высказываться в процессе беседы, отвечать на вопросы и задавать вопросы в последовательности,</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться работать по предложенному учителем плану, отличать верно, выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.</p> <p>Перерабатывать полученную</p>	<p>Ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту).</p> <p>осознавать роль речи в общении людей;</p> <p>понимать богатство и разнообразие языковых средств, для выражения мыслей и чувств. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи. Гордиться своей Родиной и народом. Воспитывать уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей. Развитие самостоятельности в поиске решения различных</p>

<p>требуемой ходом беседы, дополнять высказывания товарищей, участвовать в инсценировках; правильно применять в разговорной речи вопросительные предложения со словами КУДА? ПОЧЕМУ? ЧЕЙ? ГДЕ? КАКОЙ? КАК? СКОЛЬКО? КОГДА?</p> <p>Составлять диалоги (объяснение, выяснение, спор) на темы внеклассной и учебной деятельности.</p> <p>Составлять рассказы по одной картине, серии сюжетных картин, опорным словам и предложениям.</p> <p>Использовать книгу, как справочный материал.</p> <p>Различать деловую, научную и художественную речь.</p> <p>В устной и письменной форме выразить извинение, просьбу, благодарность, поздравление, оценку, совет. Составлять диалог (синтез), достигать понимания общей позиции двух обучающихся. Составлять план сюжетного рассказа, рассказы на основе жизненного опыта обучающихся, использовать элементы описания и рассуждения. В устной и письменной форме выражать комплимент, возражение, протест позитивные и негативные впечатления.</p>	<p>информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Доносить свою позицию до собеседника;</p> <p>Оформлять свою мысль в устной и письменной форме. Слушать и понимать высказывания собеседников. Согласованно работать в группе:</p> <p>а) планировать работу в группе;</p> <p>б) распределять работу между участниками проекта;</p> <p>в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;</p> <p>г) выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>речевых задач. Воспитывать готовность к отстаиванию своего мнения. Отрабатывать навык самостоятельной и групповой работы. Оценивать свою вежливость; – определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);</p> <p>– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;</p> <p>– осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;</p> <p>– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.</p>
---	--	---

№ учебного занятия	Сроки проведения	Изучаемый вопрос	Кол-во часов	Средства обучения	Форма организации урока	Способы контроля
1		Речь. Средства выразительности устной речи (темп, громкость, мимика, жесты). Мои воспоминания о лете. Беседа.	2	Иллюстрации	Урок комбинированный	Устный опрос
2		Основные правила общения. Требования к речи.	2	Дидактический материал	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный
3		Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии.	2	Иллюстрации	Урок комбинированный	Работа в парах

					ный	
4		Слово. Его значение.	2	Раздаточный материал Словари.	Урок комбинирован ный	Устный
5		Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.	2	Дидактический материал	Урок комбинирован ный	Устный
6		Обобщающий урок	1	Дидактический материал	УОи СЗУ	Тест
7		Прогулка по осеннему парку. Умение давать распространенные ответы	2	Иллюстрации	Урок комбинирован ный	Работа в группах
8		Ранняя осень, золотая осень, поздняя осень. Составление и запись предложений на основе наблюдений.	2	Наглядное пособие. Картины на тему «Осень»	Урок систематизац ии и обобщения знаний и умений	Работа в парах
9 10		Изложение «Пришла осень».	3	Текст	Урок контроля знаний и умений	Самостоятельная работа
11		Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте.	3	Словарь антонимов. Дидактический материал	Урок комбинирован ный	Фронтальный
12		Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте.	3	Словарь синонимов. Дидактический материал	Урок комбинирован ный	Фронтальный
13		Употребление синонимов в речи.	2	Дидактический материал	Урок систематизац ии и обобщения знаний и	Устный

					умений	
14		Омонимы.	3	Дидактический материал	Урок комбинированный	Фронтальный
15		Образные слова и выражения. Загадки.	2	Раздаточный материал	Урок комбинированный	Викторина
16		Фразеологизмы. Фразеологические обороты.	3	Раздаточный материал	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный
17		Крылатые слова и выражения.	3	Дидактический материал	Урок комбинированный	Устный
18		Обобщающий урок	1	Карточки	УОиСЗУ	Ответы на вопросы
19		Устаревшие и новые слова.	2	Дидактический материал	Урок усвоения новых знаний	Работа в парах
20		Возникновение слов, происхождение некоторых топонимов и антропонимов.	1	Иллюстрации	Урок комбинированный	Устный
21		Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	2	Дидактический материал Тест	Урок комплексного применения знаний и умений	Тестирование
22		Виды предложений по интонации.	2	Раздаточный материал	Урок комбинированный	Устный
23		Члены предложения.	2	Дидактический материал	Урок комбинированный	Устный

24		Связь слов в словосочетании, предложении.	2	Дидактический материал	Урок комбинированный	Работа в парах
25		Выделение признаков связного текста.	2	Раздаточный материал	Урок комбинированный	Устный
26		Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	2	Раздаточный материал	Урок комплексного применения знаний и умений	Индивидуальный
27		Мой город. Расширение предложений за счет вопросов	2	Наглядное пособие	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Самоконтроль
28		Мой город. Изложение.	2	Текст	Урок контроля знаний и умений	Самостоятельная работа
29		Обобщающий урок	1	Карточки	УОиСЗУ	Ответы на вопросы
30		Зима (природные явления) Беседа по картине.	2	Картины русских художников	Урок комплексного применения знаний и умений	Индивидуальный
31 32		Зимний пейзаж. (письменная работа с опорой на картинку и текст) Работа по распространению предложений Изложение «Снег идет».	3	Картины русских художников	Урок контроля знаний и умений	Самостоятельная работа

33		Здоровье зимой. Составление текста из деформированных предложений	2	Дидактический материал	Урок комбинированный	Самоконтроль
34		Забавы зимой. Работа над связным высказыванием по опорным словам Устное сочинение по картинкам	2	Картины на тему «Забавы зимой»	Урок контроля знаний и умений	Устный
35		Новый год. История праздника Распространение предложений.	2	Иллюстрации	Урок комбинированный	Устный
36		Письмо Деду Морозу (письменная работа) Обобщающий урок.	2	Дидактический материал	Урок комбинированный	Самостоятельная работа
37		Обобщающий урок	1	Карточки	УОиСЗУ	Ответы на вопросы
38		Каникулы. Самый интересный день каникул.	2	Рисунки	Урок комбинированный	Индивидуальный
39		Стили речи: разговорный и книжный.	2	Дидактический материал	Урок комбинированный	Устный
40		Разговорный стиль. Диалог.	2	Раздаточный материал	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный
41		Диалог и монолог.	2	Раздаточный материал	Урок комбинированный	Работа в парах
42		Художественный стиль. Общее понятие.	2	Дидактический материал	Урок комбинированный	Устный

43		Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	2	Опорные слова Текст	Урок контроля знаний и умений	Самостоятельная работа
44		Обобщающий урок	1	Карточки	УОиСЗУ	Ответы на вопросы
45		Устное сочинение по серии картинок. Деление текста на части.	3	Серия картинок	Урок комбинированный	Индивидуальный
46		Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет.	3	Дидактический материал	Урок усвоения новых знаний	Устный
47		Изобразительно-выразительные средства языка. Метафора. Сравнение.	3	Дидактический материал	Урок комбинированный	Фронтальный
48		Изобразительно-выразительные средства языка. Олицетворение.	3	Дидактический материал	Урок комбинированный	Устный
49 50		Сочинение по наблюдениям «Ранняя весна».	3	Картины русских художников	Урок контроля знаний и умений	Самостоятельная работа
51		Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам.	2	Текст	Урок контроля знаний и умений	Самостоятельная работа
52		Обобщающий урок	1	Карточки	УОиСЗУ	Ответы на вопросы
53		Мамы всякие важны, мамы всякие нужны.	2	Наглядное пособие	Урок комбинированный	Викторина
54		Праздник 8 Марта. Написание письма-поздравления.	2	Раздаточный материал	Урок комбинированный	Работа в группах

					ный	
55		Выходной день в моей семье.	3	Иллюстрации Рисунки	Урок комбинирован ный	Устный
56		Люби книгу! Сочинение с элементами рассуждения. Мой любимый герой.	3	Опорные слова.	Урок контроля знаний и умений	Самостоятельная работа
57		Обобщающий урок	1	Карточки	УОиСЗУ	Ответы на вопросы
58		Научный стиль речи. Научные слова.	3	Дидактический материал	Урок комбинирован ный	Устный
59		Как написать письмо.	2	Дидактический материал	Урок комбинирован ный	Устный
60		Идет весна. Беседа.	2	Картины, загадки, пословицы о весне	Урок комбинирован ный	Кроссворды
61 62		Сочинение по картине И. Левитана «Весна. Большая вода.»	3	Репродукция картины И. Левитана «Весна. Большая вода.»	Урок контроля знаний и умений	Самостоятельная работа
63 64		Изложение- описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам	3	Текст Опорные слова	Урок контроля знаний и умений	Самостоятельная работа
65		Творческое редактирование текста.	2	Текст	Урок коррекции знаний, умений и навыков	Работа в парах

66 67	Повторение	4	Тетрадь Иллюстрации	УКПЗиУ	Работа в тетрадах, у доски
68	Обобщающий урок за год	3	Тетрадь Тесты	УОиСЗУ	Ответы на вопросы

Планируемые предметные результаты

Обучающиеся научатся (обязательный минимум содержания)

- нормам произношения и правописания слов;
- определять варианты поведения в жизненных ситуациях;
- определять роль искусства в познании мира;
- нормам русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- активизировать усвоенные слова конкретного и абстрактного значения через речевую практику, использовать многозначные слова (дрожать от холода — дрожать от страха);
- точно и уместно употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу, слова с переносным значением;
- правильно использовать в самостоятельной речи грамматические формы слов и отрабатываемые конструкции предложений, употреблять синтаксические конструкции с союзами что, как, стоящие после глаголов (Учитель сказал, что завтра пойдём на экскурсию. Учительница радовалась тому, что мы успешно написали контрольную работу), с союзными словами где, куда, откуда (Собака побежала туда, где играли дети), сравнительную синтаксическую конструкцию с союзом чем;
- употреблять сложноподчинённые предложения с придаточными причины, отвечающими на вопросы почему? отчего? зачем?, самостоятельно ставить проблемные вопросы;
- использовать безличные предложения (Вечерело. Нам пора ехать, уже совсем рассвело)';
- чётко, с правильным ударением произносить слова разного звуко-слогового состава;
- самостоятельно вести беседу, составлять диалог с использованием прямой и косвенной речи (инсценировки), обращений в репликах, вводных слов и выражений на тему из школьной жизни, на заданную тему в соответствии с ситуацией или по содержанию серии картин; уметь заменить прямую речь косвенной и наоборот;
- составлять диалог (синтез), достигая общей позиции двух обучающихся; применять различные варианты развития диалога из 2—3 микротем (диалог-выяснение переходит в диалог-спор, а затем в диалог-синтез);
- осуществлять изложение текста с изменением лица и времени действия, с сокращением (компрессией), расширением, с элементами описания природы;
- самостоятельно составлять план к тексту, связно пересказывать прочитанное или прослушанное;

- составлять и записывать небольшой рассказ по сюжетной картине, отдельным эпизодам кинофильма, событиям истории государства или своего края, с передачей отношения к поступкам действующих лиц, использовать элементы описания и рассуждения;
- в устной и письменной форме выражать комплимент, возражение и протест, позитивные и негативные впечатления;
- работать со схемами, таблицами и моделями.

Обучающиеся получают возможность научиться (максимальный объем содержания)

- употреблять некоторые изобразительные средства языка в процессе общения;
- создавать описательный портрет по заданию, определять настроение собеседника по разным признакам (лингвистическим, паралингвистическим);

