

Как адаптируются к школе дети с учетом темперамента Темперамент ребёнка и его готовность к школьному обучению

Индивидуальный подход к обучению и воспитанию ребёнка предполагает обязательный учёт особенностей его темперамента. Знание этих особенностей поможет вам, уважаемые родители, избежать многих ошибок при взаимодействии с сыном или дочерью, в том числе и при подготовке к школе.

ТЕМПЕРАМЕНТ- совокупность свойств высшей нервной деятельности (ВНД) нашего головного мозга. В зависимости от их сочетаний на свет появляются сангвиники, холерики, меланхолики или флегматики.

Необходимо помнить, что темперамент характеризует только врожденные особенности человека: эмоциональность, чувствительность, активность, энергичность. От него не зависят увлечения, взгляды, воспитанность и социальная ориентация. Вместе с тем тип темперамента определяет манеру поведения и образ действий личности в окружающей среде, особенности познавательной деятельности.

Черты того или иного темперамента проявляются в поведении каждого из ваших детей в коллективе, а также в том, как они учатся и играют, переживают и радуются. (Только помните, что не стоит сваливать на темперамент невоспитанность, хамство, безответственность и прочие недостатки воспитания.)

Задача взрослых, которые занимаются подготовкой ребёнка к школе – выявить тип темперамента дошкольника и наиболее полно использовать его потенциал, опираясь на его достоинства и сглаживать недостатки. При этом необходимо иметь в виду, что зачастую трудности обучения обусловлены не только особенностями ребенка, но и несовпадением типов темперамента обучающегося и обучаемого. Эта разница между родителями и учителями, с одной стороны, и детьми, с другой, может привести к глубоким конфликтам, если вовремя не осознать, в чем же проблема.

Вот некоторые черты, свойственные разным темпераментам: холерики вспыльчивы, флегматики – уравновешены, меланхолики – впечатлительны, а сангвиники – жизнерадостны.

С помощью несложных тестов предлагаем Вам определить, к какому типу темперамента относится ваш ребенок, а затем познакомиться с особенностями и рекомендациями, которые оптимизируют его учебную деятельность и положительно скажутся на личности в целом.

Тест на определение темперамента у ребёнка

Начертите на листке горизонтальную ось и напишите у левого её конца «замкнутость», а у правого – «общительность», поставьте в центре нулевую точку и отметьте на этой оси место, которое ваш сын или дочь, по вашему же мнению, на ней занимает (с учётом того, что у левого конца оси находятся действительно замкнутые дети, а у правого – очень открытые и общительные, а центр – это статистическая норма).

Затем проведите через центр горизонтальной оси вертикальную. Напишите у нижнего её конца «эмоциональная стабильность», а у верхнего – «невротизм» и поставьте на этой оси точку, соответствующую вашему представлению об эмоциях и душевном состоянии ребёнка (с учётом того, что внизу находятся спокойные, эмоционально устойчивые дети, а вверху – дети с повышенной нервозностью и неустойчивыми эмоциями).

Теперь осталось провести перпендикуляры от точек на осях до их пересечения и определить, какой же тип темперамента преобладает у вашего ребёнка.

Точка пересечения перпендикуляров, оказавшаяся в левом верхнем секторе, свидетельствует о меланхолическом темпераменте, её попадание в правый верхний сектор

– о холерическом; если она оказалась в левом нижнем секторе, это говорит о флегматическом типе, а если очутилась в правом нижнем – о сангвиническом.

Данный тест достаточно схематично и приближённо определяет тип темперамента. Помните, что часто встречаются смешанные типы.

Эмоциональная стабильность

Изучение темперамента ребёнка с помощью наблюдения

Ниже описаны ситуации и возможные варианты поведения, реакции на них. Выберите те, которые являются наиболее характерными для вашего сына или дочери.

1. Как ведёт себя ребёнок в ситуации, когда необходимо быстро действовать?

- А) легко включается в работу;
- Б) активно действует;
- В) действует спокойно, без лишних слов;
- Г) робко, неуверенно.

2. Как реагирует ребёнок на замечания родителей, взрослых?

- А) говорит, что больше так не будет, но всё равно поступает так же;
- Б) не слушает или поступает по-своему;
- В) выслушивает молча;
- Г) молчит, обижен, переживает.

3. Как разговаривает с другими детьми в значимых для него ситуациях?

- А) быстро, с жаром, но прислушивается к высказываниям других;
- Б) быстро, со страстью, но не слушает;
- В) медленно, спокойно, но уверенно;
- Г) с большой неуверенностью.

4. Как ведёт себя в непривычной обстановке?

- А) легко ориентируется в непривычной обстановке;
- Б) активен, проявляет повышенную возбудимость;
- В) спокойно рассматривает окружающее;
- Г) робок, растерян.

Если Вы обнаружите, что в большинстве случаев для ребёнка характерны реакции типа А, то можно говорить о преобладании у него черт сангвника, Б – холерика, В – флегматика, Д – меланхолика.

Ребёнок – сангвиник легко приспосабливается к новым условиям жизни, общителен. Как правило, процесс адаптации к школьному режиму, коллективу, требованиям учителя протекает у него благополучно. Сангвника легко увлечь новым делом, в том числе и работой по новым красочным тетрадам. Он быстро включается в деятельность, быстро отвечает на вопросы взрослого и реагирует на изменившиеся инструкции.

Нежелательна для ученика – сангвника монотонная работа. А поскольку переключение с одного вида деятельности на другой происходит для него безболезненно, лучше разнообразить занятия с ним. В арсенале родителей, готовящих такого ребёнка к школе, должны быть интересные игры, головоломки, задания и упражнения. В перерывах между занятиями с сангвиником полезно поиграть в подвижные игры, использовать физминутки.

Сангвиники часто не доводят до конца начатое ими дело, если оно им надоедает. Неинтересная, однообразная работа наводит на них скуку, и они стараются поскорее избавиться от нее. Поэтому таких ребят необходимо контролировать и проверять. Родители должны делать основной упор в занятиях на умении сосредотачиваться на выполняемой работе и доводить ее до логического завершения. Конструкторы, паззлы, рукоделие, конструирование моделей и другие игры, которые требуют внимания и тщательности, помогут развить собранность и аккуратность. С сангвиниками можно быть требовательным и, конечно, не следует перегибать при этом палку. Вы вполне можете попросить его переделать заново работу и оценить самому результат.

Не стоит поддерживать сангвиника в его стремлении к частой смене деятельности. Помогите ему глубже изучить предмет, которым он занялся. Очень важно поощрять настойчивость таких детей, старательность и целеустремленность и постепенно повышать планку требований, добиваясь устойчивости и результативности.

Не позволяйте ему слишком часто пропускать занятия, если он посещает кружок, следите за тем, чтобы он не забывал про "мелочи" в работе, указывайте ему, насколько неряшливо и ненадежно выглядит его изделие, если оно выполнено без соблюдения "ненужных", по мнению ребенка, правил, терпеливо учите его оформлять домашнее задание или рисунок. И, конечно, хвалите его, радуйтесь его успехам, удивляйтесь результатам и рассказывайте, как интересно будет потом, когда он еще больше продвинется в своих занятиях.

Холерик

Для ребёнка – холерика характерна большая жизненная энергия, чрезмерная подвижность и импульсивность. Главное - повернуть его бешеную энергию в нужное русло. Холерикам особенно рекомендуется заниматься подвижными видами спорта- это даст выход стремлению к лидерству, тренировки научат контролировать свои движения, рассчитывать силы.

Холерики работают быстро, но небрежно, не замечают допущенных ошибок и неточностей. Они часто приступают к выполнению работы, не дослушав объяснение до конца. Эти черты поведения, закрепившись, могут стать серьёзным препятствием для успешного обучения в школе.

Чтобы компенсировать излишнюю торопливость и невнимательность, помогите ему осознать, что часто качество гораздо важнее скорости. Ваш девиз - лучше меньше, да лучше! Для укрепления тормозных процессов нервной системы юного холерика занимайтесь с ним конструированием, рисованием, ручным трудом, рукоделием.

Помните, что вам придется постоянно следить за тем, чтобы он проверял свою работу и доделывал ее до конца. Всячески поощряйте любое проявление старательности и терпения. Учите его проговаривать сначала вслух, потом про себя этапы работы и следовать своему плану. Полезным оказывается приём, который ставит ребёнка в позицию обучающего: «Расскажи и покажи мне, как склеить дом» или «Научи меня строить мост, у тебя хорошо получается».

Поскольку для холерика любая деятельность, связанная с плавными, спокойными движениями в медленном темпе, является затруднительной, не следует требовать от него долгого сидения за прописями и безупречного написания элементов букв и цифр. Требования переписать (иногда не один раз) может вызвать у вспыльчивого холерика негативную реакцию: крик, слёзы, грубость.

В период подготовки к школе необходимо уделить особое внимание социальному аспекту: объяснять и отрабатывать навыки взаимодействия с детьми и взрослыми. Ведь в школе им тяжелее всего будет научиться отвечать только по просьбе учителя, не ссориться с соседом по парте, соблюдать правила поведения на уроке и перемене.

Ребенок-холерик любит читать о героических подвигах и приключениях - восхищайтесь выдержкой, терпением и дальновидностью его любимых персонажей, покупайте книги, где герои побеждают именно за счет силы воли и умения ладить с окружающими людьми.

Флегматик

Ребёнок – флегматик обычно спокоен, трудолюбив, работает добросовестно. Стремление соблюдать традиции, экономность и расчет, стратегия и не многословие флегматика часто приводят к успеху. Но колебания и долгие раздумья там, где необходима быстрая и четкая реакция, часто сводят его достижения к нулю.

Взрослые, несовпадающие с ним по типу темперамента, часто возмущаются и переживают по поводу медлительности малыша, стараются во что бы то ни стало увеличить темп его деятельности. Но постоянные просьбы, замечания и указания делать что-либо быстрее только усугубляют положение: временные ограничения (выполнить всё за 5 минут, например) выбивают флегматика из колеи, снижая его работоспособность.

Нельзя требовать от таких ребят мгновенного ответа на поставленный вопрос взрослого, им необходимо больше времени для обдумывания, чем другим детям.

Ребёнок – флегматик теряется в новой обстановке, поэтому процесс привыкания к новым условиям, школьному окружению занимает у него больше времени, чем у представителей других типов темперамента. Постарайтесь на первых порах не ждать от флегматика успехов, так как главное для него – физиологическая и социальная адаптация. В противном случае ребёнок может замкнуться в себе, что приведёт к тому, что он не проявит себя в полной мере и будет испытывать трудности в обучении и общении.

Ещё до поступления в школу расскажите своему сыну или дочери о принятых в ней правилах поведения, о том чего от него ждут окружающие. Полезно организовать неоднократные экскурсии по зданию учебного заведения, показать его «стратегически важные» места.

При подготовке флегматика к систематическому обучению, а также в дальнейшем используйте приёмы опережающего воздействия, то есть заблаговременно напоминайте ребёнку о необходимости подготовиться к занятиям, о приближении сроков выполнения работы, о предстоящей деятельности. Такие указания помогают ему вовремя мобилизоваться и переключиться на новое дело.

Пытаясь убедить в чём-либо ребят с этим типом темперамента, лучше всего оперировать фактами, конкретными доводами; эмоциональное воздействие вряд ли поможет вам добиться от них согласия выполнять то или иное дело.

Меланхолик

Меланхолики – ранимые, часто неуверенные в себе и очень обидчивые персоны. Однако их повышенная эмоциональная чувствительность и способность реагировать на незначительные эмоциональные раздражители помогают добиваться успехов в музыке, живописи, литературе, в профессиях, требующих большого внимания, душевной тонкости.

В обстановке жесткой требовательности, категоричности, строгости дети описываемого типа темперамента теряются, проявляют скованность, их активность затормаживается. Учитывая эти данные, постарайтесь, чтобы первый учитель вашего ребёнка - меланхолика отдавал предпочтение мягкому, спокойному, доброжелательному стилю взаимодействия.

Ученики – меланхолики теряются при выполнении контрольных, проверочных заданий, менее работоспособны, быстро устают, излишне эмоционально реагируют на трудности. Однако они более аккуратно выполняют порученную им работу, легче переносят монотонную деятельность, характерную для начальной стадии обучения, с удовольствием повторяют уже знакомые действия. Чтобы повысить их эффективность, необходимо компенсировать быструю утомляемость перерывами в работе и разумной организацией учёбы, выполнения домашних заданий. Позаботьтесь о том, чтобы ребёнок – меланхолик не испытывал эмоциональных перегрузок. Занимающемуся с ним взрослому противопоказано «заражать» такого ученика сильными эмоциями, которые сделают практически невозможным усвоение учебного материала.

Если необходимо отметить недостатки работы или нежелательное поведение меланхолика, лучше сделать это в отсутствие свидетелей. Научите его воспринимать ошибку как подсказку к будущим успехам, спокойно разберите без отрицательных оценок, в чем была неудача, и обсудите, как действовать в следующий раз. Поручайте ему дела, с которыми он наверняка справится и результат которых сможет оценить как можно больше окружающих. Если он рисует, сделайте с ним смешную стенгазету для школьного праздника, играет - выучите с ним популярную песню; попросите учительницу прочитать перед всем классом его лучшее сочинение, если он хорошо пишет... Это поможет ему набраться уверенности для решения более сложных задач.

У каждого первоклассника свой темперамент.

Холерик

Холерик – ребенок с высокой нервно – психической активностью. Он вспыльчив, самоуверен и стремителен, мгновенно принимает решения, поэтому его идеи часто не продуманы, но очень интересны. Холерик очень подвижен, не переносит долгого ожидания, подвержен резким переменам настроения. Ребенок-холерик – это непоседа и спорщик. Он решителен, настойчив и бесстрашен, может свое решение в последнюю минуту с точностью до наоборот. Стремится ответить на вопрос еще до того, как его задали; часто, не дослушав инструкции, рвется скорее выполнить задание. Он контактен со взрослыми, среди сверстников легко находит друзей, но часто ссорится. Шумные групповые игры для него более естественны, чем дела, требующие тишины и сосредоточенности. Новую информацию усвоит легко, забудет ее так же быстро.

Рекомендации:

- Помните, что для хорошего старта необходимо искать не лучшую школу, а опытного педагога. Найдите для своего малыша мудрого, в меру строго учителя.
- Противопоставьте возбуждению спокойствие. Не говорите на повышенных тонах, это только сильнее взбудоражит вашего шустрика.
- Поощряйте любое проявление старательности, сдержанности и терпения.
- Помните, что вам необходимо деликатно, но строго и последовательно контролировать холерика и следить, чтобы он доводил начатое дело до конца.
- Главная задача – повернуть эту бешеную энергию в нужное русло. Холерикам особенно рекомендуется заниматься подвижными видами спорта – тренировки научат контролировать свои движения, рассчитывать свои силы. Но командные виды спорта (например, футбол, хоккей и т.п.) вряд ли подойдут, так как скорее усилят возбуждение и агрессивные реакции. Рассмотрите возможность занятий плаванием, боксом, легкой атлетикой.
- Холерику необходимо много жизненного пространства, поэтому чаще бывайте с ним на природе, заинтересуйте его туризмом.
- Помните: от неподвижности он утомляется и допускает срыв в поведении. Давайте ему подвигаться во время выполнения домашних заданий, попросите учителя разрешить ребенку на уроке размяться: вымыть доску, сходить за журналом, собрать тетради.
- Чтобы компенсировать излишнюю торопливость и невнимательность, помогите ему осознать, что часто качество гораздо важнее скорости. Ваш девиз – «Лучше меньше, да лучше!»
- Для формирования усидчивости занимайтесь вместе с ним конструированием, рисованием, ручным трудом, рукоделием.
- Перед тем как сесть за уроки, дайте ему набегаться вдоволь, а лучше погуляйте на свежем воздухе.
- Развивайте целенаправленность, сосредоточенность: учите его проговаривать сначала вслух, потом про себя этапы работы и следовать своему плану, обдумывать решения и рассчитывать свои силы.
- В начальной школе, когда авторитет взрослых силен, холерик, постоянно получающий прилюдно замечания от учителя, легко может стать отверженным в детском коллективе. Поговорите с учителем о некотором снисхождении к вашему ребенку, наметьте вместе с педагогом пути коррекции.
- Побуждайте ребенка анализировать свое поведение, разбирайте с ним конфликтные ситуации, обсуждайте книги и фильмы (особенно о героях и рыцарях), проговаривайте варианты верного поведения, восхищайтесь выдержкой, терпением героев произведений.
- Развивайте у ребенка способность к самоконтролю (пусть посчитает про себя, поколотит подушку или спортивную грушу, поврет газету, попьет сок маленькими глотками, послушает спокойную музыку).
- Ни в коем случае не стыдите его при всех, не ставьте в пример «хорошего мальчика Васю», это в ответ вызовет только злость.

- Иногда полезно давать этому живчику задания, несколько превышающие его силы, чтобы он почувствовал, что он не такой всемогущий, каким себе кажется.
- Помните, что у этого ребенка еще не созрела воля. И он вправе ждать от взрослых понимания.

Сангвиник.

Сангвиник в меру жизнерадостный, живой, сильный и уравновешенный. Это тоже маленькая реактивная ракета, но он умеет сдерживать свои порывы, если этого требует ситуация. В детстве этот «ребенок – солнце» обычно в хорошем настроении, любознателен, активен, умеет контролировать свои эмоции. Легко контактирует с людьми, приспосабливается к новой обстановке, трудные ситуации не вызывают у него чувства тревожности. Сангвиник легко понимает других людей, не особенно требователен к окружающим и склонен принимать людей такими, какие они есть. Незаметно для себя становится душой компании. Такой ребенок может с интересом играть как в подвижные игры, так и сосредоточенно заниматься рисованием или конструированием. Но сангвиник часто не доводит до конца начатое им неинтересное дело, если оно ему надоедает.

Рекомендации:

- Взрослым необходимо организовать для ребенка определенный ритм повседневной жизни: равновесие подвижности и спокойствия.
- Родителям нужно следить, чтобы ребенок доводил начатое дело до конца, не допускать небрежного выполнения школьных заданий.
- Сангвинику полезны занятия спортом, чтобы выплеснуть лишнюю энергию. Но в спорте он не будет сильно стремиться к результату. Его интересует сам процесс, найдите ему дружелюбного тренера. Для сангвиника подойдут занятия групповыми видами спорта (футбол, хоккей, волейбол и т.д.)
- Не беспокойтесь, если ребенок меняет свои интересы: ему свойственны поиски себя. Но при этом нужно развивать и такое качество, как постоянство, иначе ребенок привыкнет бросать очередное увлечение, как только потребуются проявить настойчивость и терпение.
- Воспитывайте усидчивость: конструкторы, пазлы, рукоделие, конструирование моделей и другие игры, которые требуют внимания и тщательности, помогут развить собранность и аккуратность.
- К сангвинику можно быть требовательным, но, конечно, не следует перегибать при этом палку. Вы вполне можете попросить его переделать заново работу: переписать буквы, перечитать рассказ.
- Очень важно поощрять настойчивость такого ребенка, старательность и целеустремленность, постепенно повышать планку требований и, увеличивая нагрузку, добиваться устойчивости и результативности.
- Хвалить сангвиника следует только заслуженно, так как он имеет склонность к зазнайству.
- Терпеливо учите его оформлять домашнее задание или рисунок, тактично критикуйте небрежное оформление работ, развивайте его внимание к деталям и мелочам.
- Обсуждайте с ребенком его отношения со сверстниками и близкими людьми, побуждайте его задуматься о том, что в его поведении может обидеть или обрадовать окружающих; присматривайтесь к внутреннему миру ребенка, так как за внешним благополучием может скрываться глубокое переживание.

Флегматик

Для флегматика характерны низкий уровень активности, невыразительность мимики и речи. Это усидчивый и внешне спокойный ребенок, который обычно не доставляет хлопот взрослым. Он последователен и обстоятелен в своих занятиях. В дошкольном детстве он охотно играет с любимыми игрушками, не любит беготню и шум. Малыш – флегматик способен часами заниматься игрой или рисованием, не мешая взрослым заниматься своими делами. Однако он не любит, когда нарушается привычный ход жизни: он

способен устроить и скандал, если ему дали не его чашку или ложку. Играя с детьми, предпочитает знакомые и нешумные развлечения. Долго запоминает какую – либо информацию, но потом долго помнит и редко ошибается. Не стремится к лидерству, не любит принимать решения, легко отдавая это право другим. Редко обижается, но уж если поссорится, то может навсегда порвать отношения с обидчиком. Флегматик может ровно и продуктивно работать даже в неблагоприятных условиях, и неудачи не выводят его из себя.

Рекомендации:

Именно флегматика, которому нелегко приспособиться к новой обстановке, необходимо психологически готовить к школе, объяснять основные понятия и правила.

- Не расстраивайтесь из-за первых низких оценок: новые знания или навыки даются флегматику с трудом, но остаются надолго.
- Наберитесь терпения и не раздражайтесь из –за медлительности ребенка (и уж тем более не наказывайте) и не спешите сделать все за него. Иначе он вообще перестанет что-либо делать сам. Вашим девизом должна стать известная народная поговорка «Тише едешь – дальше будешь». Также помните, что рассчитать время – ваша задача.
- Однако время от времени тормозите не в меру медлительного флегматика, чтобы он окончательно «не заснул». Если флегматик задумался, его можно изредка окрикнуть, именно в такие моменты «пробуждения» этот милый «тюфячок» способен что-то понять, постичь.
- В воспитании уделите внимание развитию самостоятельности и инициативы, так как у флегматичных детей активность невысока и они склонны делать то, что им велят. Но делайте это тактично, чтобы у ребенка не появился страх перед действием.
- Чтобы ваш милый копуша научился контролировать себя, ограничьте его во времени: скажите, чтобы он постарался закончить упражнение по русскому языку к началу любимого мультфильма, или заведите будильник.
- Помогите ребенку научиться переключаться с одного вида деятельности на другой, установите порядок выполнения домашних заданий: сначала письменные, потом устные уроки.
- Не бойтесь доверять ребенку, он достаточно ответственен и основателен, чтобы выполнить порученное дело.
- Рассказывайте ему интересные новости из окружающего мира, развивайте творческое мышление рисованием, музыкой. Беседуйте о прочитанных произведениях.
- Необходимо привлекать флегматика к играм и гимнастическим упражнениям. Но помните: его могут заинтересовать виды спорта, которые не требуют быстрой реакции, например гимнастика, городки.
- Часто в школе такой ребенок успевает по какому-нибудь одному предмету. Помогите сыну или дочери расширить знания по остальным.
- Утром приучите флегматика умываться прохладной водой, чтобы окончательно проснуться.
- Вместе с ребенком составьте распорядок дня, чтобы все успевать и со всем справиться спокойно.
- Помогите найти новых друзей в школе, учите его понимать чувства и эмоции других людей. Разбирайте с ним мотивы поступков его сверстников, родных или любимых героев.
- Обсуждая что-то, старайтесь, чтобы больше говорил он, а не вы, помогите ему сформировать свое мнение и научите защищать его, иначе он будет вести себя стереотипно, подстраиваясь под поведение окружающих и заимствуя их точку зрения. С другой стороны – помогите ему научиться понимать и принимать взгляды, отличные от его собственных.

Меланхолик.

Ребенок – меланхолик медлителен, эмоционально неустойчив. У него тихая речь, невыразительная мимика, неторопливые движения. Он очень чувствителен, склонен к слезам и обидам, насторожен ко всему новому. Меланхолик не уверен в себе. Такой малыш теряется в незнакомой обстановке и испытывает трудности в установлении социальных контактов. Редко спорит и ссорится, чаще подчиняется более сильным людям. Он быстро устает, пугается трудностей, быстро опускает руки. Однако внутренний мир меланхолика богат, ему свойственны глубина и устойчивость чувств. Он ведет себя как «маленький взрослый» - очень рассудителен, любит находить всему объяснение, он не скучает в одиночестве. Среди окружающих выбирает одного, с кем полностью откровенен, мягок и добр, делится с ним своими переживаниями.

Рекомендации:

- Помните, что меланхолик дольше и труднее адаптируется к школе.
- Наиболее тщательно отнеситесь к выбору учителя, заботливое и внимательное отношение взрослого с негромкой речью ему нужны как хлеб.
- Попросите учителя разрешить (хотя бы на первых порах) на уроке отвечать с места, а не у доски, так как публичные выступления для меланхолика – стрессовая ситуация.
- В домашней обстановке такой малыш нуждается в подбадривании, ласке родных. Хвалите и еще раз хвалите, ищите даже в неудачах позитивные моменты. Подчеркивайте, что вы уверены в его силах и знаете, что он сможет справиться с задачей. Говорите ему об этом, напоминайте о прошлых успехах. Не смейтесь над его обидами, но с пониманием относитесь к жалобам и слезам.
- Однако дозируйте проявление заботы, не допускайте излишней опеки: это может окончательно изнежить меланхолика, сделать его эмоционально незакаленным.
- Общаясь с ребенком – меланхоликом, избегайте приказного тона и публичной критики. Чаще и искренне говорите слова похвалы.
- Для снижения нервно – психического напряжения используйте тактильный контакт (погладьте по спинке, взъерошьте волосы, возьмите за руку во время разговора).
- Постарайтесь стать для него тем самым близким человеком, которому он может довериться. Беседуйте с ним, обсуждайте ситуации, которые вы наблюдаете, проявляйте искренний интерес, слушая его рассказы о себе, его мысли об окружающем мире. Учите его находить выход из конфликтных ситуаций, отстаивать свое мнение, но ни в коем случае не давите на него.
- Помогите ребенку не фиксироваться на школьных неудачах, так как он очень болезненно реагирует на отрицательные оценки. Ваш девиз в общении с меланхоликом – «Людям свойственно ошибаться».
- Закаляйте ребенка – меланхолика, вовремя укладывайте спать, а в первом классе такому ребенку может быть показан и дневной сон, так как он быстро устает от любой работы.
- Побуждайте его к физическим упражнениям, тренируйте ловкость, выносливость и силу.
- Вечером и утром бережно отнеситесь к неустойчивой психике меланхолика, никаких выяснений отношений, подбодрите ребенка – впереди у него трудный школьный день.
- Этот ребенок любит работать по инструкции, составьте с ним план выполнения какого-либо задания.
- Помогите ему включиться в новый коллектив, научите его знакомиться, прорепетируйте первые фразы, с которыми он подойдет к незнакомым сверстникам.
- Повышайте авторитет ребенка, работайте вместе с ним: если он хорошо рисует – сделайте с ним стенгазету для школьного праздника, поет – выучите с ним популярную песню; попросите учительницу прочитать перед всем классом его лучшее сочинение, если он хорошо пишет... Это поможет ему набраться уверенности для решения более сложных задач.

Первоклассница или первоклассник: два разных мира.

Очень трудное дело – начать школьную жизнь. Привыкание к школе, к новому образу жизни, к новым требованиям называется школьной адаптацией. Кто же труднее

адаптируется? Это обычно мальчики. Девочки более контактны, легче перестраивают свое поведение, подстраиваются к школьной ситуации: быстрее усваивают важные правила, чаще непосредственно общаются с учителем. Мальчики при любом изменении привычной жизни страдают больше.

Девочки и мальчики с рождения развиваются по-разному. До 10 -11 лет девочки опережают по физическому и умственному развитию мальчиков и поэтому в начальной школе показывают лучшие успехи в усвоении школьных знаний и умений. Но всем давно известно: все отличницы – девочки, но все великие ученые – мальчики. Ребенка – мальчика не надо угнетать за низкую успеваемость на начальном этапе. Необходимо осознавать его «мальчиковые» особенности развития. И нужно рассказать ему самому об этих особенностях, чтобы он понимал существование перспектив. В этом случае мальчик будет более спокойно реагировать на насмешки успевающих одноклассниц и стремиться взрослеть и развиваться.

Почему же девочки лучше учатся в начальной школе?

В начальной школе объем знаний (по сравнению со старшей школой) небольшой, и девочки, опираясь на механическое запоминание (по-другому – на зубрежку), запоминают тот или иной материал, получают «пятерки» и тут же забывают уже «ненужную» информацию. Мальчики же при запоминании применяют аналитико-синтетические способности, т.е. предварительно поток знаний (может, сначала не очень успешно), долго его хранят в своей памяти и поэтому в ВУЗах лучше овладевают техническими специальностями.

Обычно девочки при ответе смотрят в лицо учителю и замечают малейшие оттенки мимики, подтверждающие правильность ответа или указывающие на его ошибочность, и незамедлительно корректируют свою речь или действия. Для мальчиков такое поведение менее характерно: при ответе они могут смотреть в окно или в другую сторону.

Девочки эмоционально реагируют на все оценки: и на положительные, и на отрицательные. Для девочек важно, как их оценивает учительница, они хотят показать себя с хорошей стороны. То есть девочки более социально ориентированы, им нужно произвести должное впечатление. Мальчики реагируют избирательно и только на значимые для них оценки. Они редко стараются быть лучше, чем они есть на самом деле.

Игры девочек, в том числе на перемене, чаще опираются на использование ближнего зрения: они раскладывают перед собой свои игрушки и играют в маленьком ограниченном пространстве, им достаточно своей парты. Игры мальчиков чаще опираются на использование дальнего зрения – они бегают друг за другом, бросают предметы в цель и т.д. и используют при этом все окружающее пространство, как горизонтальное, так и вертикальное (могут забираться на подоконники, вскакивать на стулья). Важно помнить, что мальчикам это нужно для их полноценного психического развития. Поэтому особо не ругайте мальчишек за замечание о неудовлетворительном поведении на перемене.

Специалисты отмечают, что время, необходимое для вхождения в урок (период включаемости), у детей зависит от пола. Девочки обычно после начала занятия быстро набирают оптимальный уровень работоспособности. Мальчики раскачиваются долго, примерно к середине урока, поэтому почти половина информации будет усвоена не полностью.

У девочек обычно лучше развита связная речь. Их ответы более полные, с использованием большего количества прилагательных. Для мальчиков характерно преобладание в речи глаголов.

Навыки опрятности обычно развиты у девочек лучше, вследствие чего они оформляют свои письменные работы аккуратнее, поэтому не переусердствуйте, требуя от мальчиков тщательности выполнения задания.

Но все вышесказанное вовсе не означает, что положение мальчиков в начальной школе так безрадостно и безнадежно! У мальчиков больше вариантов индивидуальности, они нестандартно и интересно мыслят, но их внутренний мир часто скрыт от нас, так как они

не склонны высказывать вслух свои мысли, переживания и проблемы. Мальчики лучше выполняют поисковую деятельность, выдвигают интересные идеи, они лучше работают, если нужно решить новую задачу, но при этом аккуратность выполнения письменной работы оставляет желать лучшего. Девочки обычно аккуратно и старательно выполняют уже известные им задания, но самостоятельность их невелика.

Взрослые часто недооценивают эмоциональность и тревожность мальчиков. Мамам, воспитательницам, учительницам трудно понять эту сторону жизни мальчика – они-то сами принадлежат к другому миру. Вот и получается, что мама или педагог долго и эмоционально ругают мальчика и сердятся от того, что он не реагирует на их слова и не переживает вместе с ними. Нет, он не равнодушен. Просто он уже дал пик эмоциональной активности, отреагировал на первых минутах разговора, но в отличие от мамы (сестры, одноклассницы) не может долго удерживать эмоциональное напряжение, он к этому не приспособлен в силу своей мужской природы и, чтобы не сломаться, просто установил «защитный экран», и словесная информация до него не доходит. Ваши воспитательные усилия пропадут впустую. Остановитесь, ограничьте длину нотации. Объясните ему ситуацию очень коротко и конкретно – чем же вы недовольны.

Запомните.

Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних пример другим! Мальчик и девочка – это два разных мира. Первоклассника и первоклассницу ни в коем случае нельзя учить и воспитывать одинаково. Они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по – разному говорят и молчат.