Как поддержать ребёнка с ЗПР в старшей школе: взгляд логопеда

Подготовила Цурупа Н.И.

Цель консультации — помочь родителям понять специфику речевых трудностей подростка и выстроить эффективную поддержку дома, дополняя работу школьного логопеда.

1. Что стоит знать о речевых особенностях в старшем школьном возрасте

У подростков с ЗПР часто сохраняются или усугубляются такие моменты:

- **Фонематические трудности:** смешение оппозиционных звуков, сложности с фонематическим разбором слова.
- **Лексика:** обедненный словарный запас, трудности с пониманием контекста и переносных значений, непонимание фразеологизмов, редкое использование синонимов и антонимов.
- **Грамматика:** аграмматизмы в устной и письменной речи, сложности с словообразованием (приставочным, суффиксальным способами), ошибки в согласовании слов.
- **Связная речь:** трудности с построением развёрнутых высказываний (сочинение, устный ответ по плану), пересказом, выделением главной мысли.
- **Письменная речь:** специфические ошибки (дисграфия), большое количество орфографических и пунктуационных ошибок, которые часто связаны с недоразвитием устной речи.
- **Коммуникация:** слабость речевой регуляции действий — подростку бывает сложно спланировать свои шаги и вербально о них отчитаться.

2. Практические рекомендации для родителей

- **Создайте дома речевую среду.** Говорите чётко, в нормальном темпе, комментируйте свои и детские действия («Сейчас мы будем готовить ужин — я режу хлеб ножом»). Задавайте открытые вопросы, побуждающие к развёрнутому ответу, а не к «да/нет».
- **Работайте над словарём.** Читайте вместе тексты, близкие к интересам подростка (научно-популярные статьи, подростковые блоги). Обсуждайте непонятные слова, помогайте подбирать синонимы, объясняйте переносные значения. Можно играть в игры на классификацию («Назови все слова на букву...», «Подбери антонимы»).
- **Тренируйте связную речь.** Просите подростка составить план ответа перед тем, как говорить или писать. Используйте опорные схемы, карточки-подсказки. Предлагайте пересказать сюжет фильма или книги, выделив завязку, кульминацию и развязку.
- **Помогайте с письменной речью.** Не исправляйте все ошибки сразу — это демотивирует. Вместе с ребёнком попробуйте найти и объяснить пару ключевых ошибок. Используйте визуальные опоры: алгоритмы правил, выделение орфограмм цветом, пошаговые планы написания сочинения.
- **Учитывайте особенности внимания и работоспособности.** Задания разбивайте на мелкие шаги. Делайте перерывы, чтобы избежать переутомления. Выбирайте для сложных задач время, когда ребёнок наиболее сосредоточен.
- **Развивайте самоконтроль.** Учите подростка проверять свою работу по алгоритму: «Прочитай ещё раз, нет ли здесь слов, которые звучат странно?», «Все ли окончания согласуются?».
- **Поддерживайте эмоционально.** Хвалите за усилия, а не только за результат. Помогайте справляться с фрустрацией, если задание кажется слишком сложным.

3. Важные принципы взаимодействия

- **Не сравнивайте ребёнка со сверстниками.** У каждого свой темп развития.
- **Действуйте в связке со школьным логопедом и другими специалистами** (дефектолог, психолог). Обсуждайте с логопедом домашние задания и обсуждайте, какие приёмы он использует на занятиях — так вы сможете их закреплять дома.
- **Будьте терпеливы.** Коррекция — процесс длительный.

4. Когда стоит обратиться за дополнительной помощью?

Обратитесь к логопеду, если заметили, что трудности серьёзно мешают учёбе: подросток постоянно получает низкие оценки за сочинения, испытывает сильный стресс при подготовке устных ответов, делает одни и те же повторяющиеся ошибки, несмотря на исправления.