

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

Принята на заседании
педагогического совета
интерната
от «29» мая 2025г.
Протокол №6

Утверждаю
Директор ГБОУ школа-интернат
им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова
Приказ № 85/од
от «10» июня 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

5-9 класс



C=RU, O=ГБОУ
школа-интернат
им. И.Е.Егорова,
CN=Попова Е.В.,
E=elenarainbow721
2@gmail.com
00b9af6afefec2e9a2
2025.06.12
14:19:39+04'00'

для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ООО ОВЗ) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС ООО ОВЗ ЗПР предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 2 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Взаимосвязь с программой воспитания

Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и

созданию условий для их позитивной социализации.

Введение.

О шести составляющих функциональной грамотности

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практически занятия в

аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления;

демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия,

выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания;
стремление к самоизменению;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
активное участие в жизни семьи;
приобретение опыта успешного межличностного общения;
готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике

универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

сопоставления и сравнения,

группировки, систематизации и классификации,

анализа, синтеза, обобщения,

выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знако-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать

искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно

воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности;
- умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

формирование предпосылок научного типа мышления;

освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема	Основное содержание	Формы проведения занятий
Введение в курс «Функциональная грамотность»			
1.	Введение	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы. Беседа, работа в группах, планирование работы
		Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	

Читательская грамотность 10ч.			
2-5	Путешествуем и познаем мир	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме. Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме	Индивидуальная работа
6-7	Школьная жизнь	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография)	Работа в группах
8-9	Путешествуем и познаем мир(Путешествие по России)	Поиск информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях текста.	Работа в группах
10-11	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания
Естественно-научная грамотность 6ч.			
12-13	Мои увлечения	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
14-15	Растения и животные в нашей жизни	Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.

16-17	Загадочные явления	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Работа в парах или группах, отчет о выполненной работе.
Креативное мышление 4ч			
18	Креативное мышление: Модели и ситуации	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения
19	Выдвижение разнообразных идей	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения
20	Выдвижение креативных идей и их доработка	Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи. -Когда и кому бывают нужны креативные идеи?	Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения
21	От выдвижения до доработки идей	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения
Финансовая грамотность 7ч.			
22-23	Собираемся за покупками: что важно знать	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.	Решение ситуативных и проблемных задач, беседа, игра
24-25	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.	Решение ситуативных и проблемных задач беседа, практическая работа, работа в парах, игра
26-27	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	Услуга. Планирование покупки услуги.	Решение ситуативных и проблемных задач , беседа

28	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя	Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.	Решение ситуативных и проблемных задач, беседа.
Глобальные компетенции 4ч.			
29	Мы умеем дружить	Уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека	Беседа ,обсуждение.
30-31	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа. Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни	Беседа , обсуждение ,игровая деятельность ,решение познавательных задач и разбор ситуаций
32	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»	Обсуждение информации, решение познавательных задач и разбор ситуаций
Подведение итогов программы			
33-34	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Групповая работа
Математическая грамотность 34ч.			
№	Тема	Основное содержание	Формы проведения занятий

1-4	Применение чисел и действий над ними. Счет десятичной системы счисления.	Понятие «число», действия над ними. Системы счисления.	Познавательная беседа, чтение. Виды деятельности: определяют основную мысль текста, называют её, формулируют вопросы к тексту, составляют синквейн на тему «Число», записывают числа римскими цифрами.
5-8	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	Понятие «текстовая задача», «сюжетная задача». Способы решения сюжетных задач.	Познавательная беседа, чтение, решение задач. Виды деятельности: формулируют понятия: «текстовая задача», «сюжетная задача», определяют типы задач, решают задачи разными способами, составляют синквейн на темы: «Задача», «Сюжет».
9-12	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	Задачи на переливание, на взвешивание. Методы решения таких задач.	Познавательная беседа, чтение, решение задач. Виды деятельности: находят в тексте способы решения задач, формулируют методы и алгоритмы решения, решают задачи на переливание и взвешивание.
13-17	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	Типы логических задач. Способы их решения.	Познавательная беседа, чтение, решение задач. Виды деятельности: оформляют результаты логических рассуждений в таблице, решают логические задачи по алгоритму.
18-22	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	Простейшие геометрические фигуры. Формы и размеры предметов. Взаимное расположение предметов независимо от их массы, цвета и т. д. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	Познавательная беседа, чтение. Виды деятельности: выполняют геометрическое моделирование – воссоздают фигуры по образцу, работая в группах (игра «Танграм»), решают задачи на разрезание и перекраивание фигур с помощью ножниц.
23-27	Размеры объектов окружающего мира (от элементарного до вселенной)	Микромир, макромир, мегамир. Масштаб.	Познавательная беседа, чтение, решение задач. Виды деятельности: находят объект из текста,

	ных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.		который имеет наибольшую величину, работают с картой, решают задачи с использованием понятия «масштаб».
28-32	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	Комбинаторные задачи. Таблицы, диаграммы, графики.	Познавательная беседа, чтение. Виды деятельности: строят диаграммы, составляют кластеры к теме «Диаграммы». Построение графиков.
33-34	Проведение рубричной аттестации		Практическая работа. Работа в парах.

6 класс

Введение в курс «Функциональная грамотность»			
№	Тема	Основное содержание	Формы проведения занятий
1.	Введение	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Игры и упражнения, помогающие объединить участников. Беседа, работа в группах, планирование работы.
Читательская грамотность 10ч.			
2-3	Нас ждет путешествие	Понятия «факт», «мнение»: работа со	Работа в группах

	(Путешествие по родной земле)	словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	
4-5	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания
6-7	Открываем мир науки (Человек и природа)	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.	Игра - расследование
8-9	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	Работа в группах
10-11	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	Ролевая игра
Естественно-научная грамотность 6ч.			
12-13	Мои увлечения	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
14-15	Растения и животные в нашей жизни	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.
16-17	Загадочные явления	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.
Креативное мышление 4ч.			
18	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	Модели заданий: – названия и заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? – межличностные отношения; исследовательские вопросы.	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения

19	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например,	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения
20	Выдвижение креативных идей и их доработка.	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь?	Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей». Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения
21	От выдвижения до доработки идей	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения
Финансовая грамотность 8ч.			
22-23	Семейный бюджет: доход и расход	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	Решение ситуативных и проблемных задач, беседа
24-25	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	Решение ситуативных и проблемных задач, беседа
26-27	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Решение ситуативных и проблемных задач, беседа.
28-29	Самое главное о правилах ведения семейного	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи.	Решение ситуативных и проблемных задач.

	бюджета	Рациональное поведение.	
Глобальные компетенции 3ч.			
30	Мы разные, но решаем общие задачи	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов.	Беседа, обсуждение , решение познавательных задач и разбор ситуаций
31	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе	Беседа, обсуждение, решение познавательных задач и разбор ситуаций
32.	Заботимся о природе	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения.	Беседа, обсуждение , решение познавательных задач и разбор ситуаций
Подведение итогов программы			
33.	Подведение итогов программы.	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности	Групповая работа
34.	Итоговое занятие	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Самостоятельная работа с последующим обсуждением.
Математическая грамотность 34ч.			
1-4	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	Величина. Единицы измерения. Образцовая единица. Меры. Единицы измерения.	Познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: находят в представленных задачах математическую информацию, признаки отличия числа и величины, исправляют ошибки в тексте,

			составляют задания с понятием числа; с понятием величины; с понятиями числа и величины. Занимательные задачи.
5-8	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	Прямые и обратные зависимости. Прямо пропорциональные зависимости и обратно пропорциональные зависимости.	Познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: отвечают на вопросы, работают с графиками. Решают задачи.
9-13	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	Арифметический способ решения задач. Пропорции. Различение типов задач. Способы их решения.	Познавательная беседа, чтение текста, решение задач. Виды деятельности: отвечают на вопросы, решают задачи.
14-16	Инварианты: задача на чередование, разбиение на пары).	Понятие «инварианты». Различение типов задач на чётность. Способы решения.	Познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: отвечают на вопросы, решают задачи.
17-20	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	Виды логических задач. Способы их решения с помощью таблиц.	Познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: отвечают на вопросы, решают задачи.
21-23	Графы и их применение в решении задач.	Понятие графы. Применение графов в решении задач.	Познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: отвечают на вопросы, решают задачи.
24-28	Геометрические задачи на построение и изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	Геометрические фигуры и их свойства. Задачи на конструирование на клетчатой бумаге.	Познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: отвечают на вопросы, решают задачи.

29-32	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	Установление правил рассуждения при подсчёте числа возможных событий. Определение вероятности наступления события.	Познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: отвечают на вопросы, решают задачи.
33-34	Проведение рубежной аттестации		Практическая работа. Работа в парах.

7 класс

№	Тема	Основное содержание	Формы проведения занятий
Введение в курс «Функциональная грамотность»			
1.	Введение	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.
Читательская грамотность 10ч.			
2-3	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)	Дискуссия
4-5	Человек и книга	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Групповая работа
6-7	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)	Ролевая игра

8-9	Будущее (человек и технический прогресс)	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	Пресс-конференция
10-11	Планета людей	Особенности чтения и понимания публицистический текст	Дискуссия
Естественно-научная грамотность 8ч.			
12-13	Наука и технологии	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
14-15	Мир живого	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
16-17	Вещества, которые нас окружают	Выполнение задания «Заросший пруд»	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.
18-19	Мои увлечения	Выполнение заданий «Мячи»	Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.
Креативное мышление 4ч.			
20	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии; эмблемы, плакаты, постеры, значки; проблемы экологии; выдвижение гипотез	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов
21	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения

22	От выдвижения до доработки идей	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.
23	Диагностика и рефлексия. Самооценка	Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.	Индивидуальная работа. Работа в парах.
Финансовая грамотность 8ч.			
24-25	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	Личная финансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества	Решение ситуативных и проблемных задач
26-27	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа , практическая работа
28-29	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа, практическая работа, игра
30-31	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения	Решение ситуативных и проблемных задач, беседа, практическая работа
Глобальные компетенции 2ч.			
32	С чем могут быть связаны проблемы в общении	Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов	Беседа , обсуждение , решение познавательных задач и разбор ситуаций
33	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.	Беседа , обсуждение , решение познавательных задач и разбор ситуаций
Подведение итогов программы			

34	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Групповая работа
Математическая грамотность 34ч.			
1-4	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	Арифметические и алгебраические выражения. Составление задач по данным в таблице.	Познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: составляют задачу по представленным данным, отвечают на вопросы по ней, составляют диаграммы.
5-8	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	Линейная функция. Составление задач по данным таблиц	Познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: составляют текст задачи по представленным в таблице данным, моделируют ситуации, отвечают на вопросы.
9-13	Задачи практического содержания: на движение, на совместную работу.	Различение видов задач на движение и совместную работу. Способы решения таких задач.	Познавательная беседа, чтение текста, решение задач. Виды деятельности: составляют схему, отображающую условие задачи, создают словарь понятий и терминов по теме «Совместная работа».
14-18	Геометрические задачи на построения и изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задачи практического содержания.	Геометрические задачи в повседневной жизни. Способы их решения.	Познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: составляют текст рекламного объявления, диаграмму зависимости стоимости заказа от площади помещения, отвечают на вопросы.
19-21	Решение задач на вероятность событий в реальной	Изучение данных. Составление вопросов к предложенному тексту. Определение	Познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: придумывают вопросы к предложению

	жизни.	вероятности данного события в реальной жизни.	нмومتексту, выбирают верные из предложенных утверждений и объясняют свой выбор.
22-24	Элементытеориимножествкакоснование многих направлений математики.	Теория множеств. Объединение в группы, выстраивание в хронологическом порядке данных.	Познавательнаябеседа, чтениетекста. Видыдеятельности:составляютзадачу, подобнуюпредложенной, работаявгруппах.
25-28	Статистическиеявления, представленныевразличной форме:текст, таблица, столбчатыеилилинейные диаграммы, гистограммы.	Формы предоставления статистических данных. Виды диаграмм, гистограммы. Задания по таблицам, диаграммам, тексту.	Познавательнаябеседа, чтениетекста. Видыдеятельности:отвечаютнавопросы, изображают условиезадачиввидеграфика и круговой диаграммы.
29-32	Решениегеометрическихзадачисследовательского характера.	Различные способы решения геометрических задач.	Познавательнаябеседа, чтениетекста. Видыдеятельности:решаютзадачи, составляюталгоритмрешенияподобныхзадач, памятку для решения подобных задач.
33-34	Проведениерубежнойаттестации		Практическая работа. Работа в парах.

8 класс

№	Тема	Основное содержание	Формы проведения занятий
Введение в курс «Функциональная грамотность»			
1.	Введение	Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности	Игры и упражнения, помогающие объединить участников Беседа, работа в группах, планирование работы.

		(читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	
Читательская грамотность 6ч.			
2-3	Человек и книга	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Дискуссия, групповая работа.
4-5	Познание	Научная информация: анализ и оценка	Дискуссия, самостоятельная работа с последующим обсуждением.
6-8	Смысл жизни (я и моя жизнь)	Художественный текст как средство осмысления действительности	Дискуссия, самостоятельная работа с последующим обсуждением.
Естественно-научная грамотность 8ч.			
9-10	Наука и технологии	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
11-12	Мир живого	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
13-14	Вещества, которые нас окружают	Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.
15-16	Наше здоровье	Выполнение задания «Экстремальные профессии»	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
Креативное мышление 5ч.			
17	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов

		схемы, опорные конспекты, социальные инициативы и взаимодействия изобретательство и рационализаторство.	
18	Выдвижение разнообразных идей.	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов
19	Выдвижение креативных идей и их доработка.	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций. Презентация результатов обсуждения
20	От выдвижения до доработки идей	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения
21	Диагностика и рефлексия. Самооценка	Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса.	Индивидуальная работа. Работа в парах.
Финансовая грамотность 8ч.			
22-23	Финансовые риски и взвешенные решения	Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа, ролевая игра
24-25	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа , практическая работа.
26-27	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем	Страховая компании как финансовый институт; виды страхования; страховой	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа , практическая работа , ролевая игра , дискуссия

	страховать	полис.	
28-29	Самое главное о сбережениях и накоплениях	Сбережения и накопления: общее и разница Правила рациональных сбережений и накоплений	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа , практическая работа , игра
Глобальные компетенции 4ч.			
30	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты	Дискуссия, решение познавательных задач и разбор ситуаций
31-32	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.	Обсуждение информации, решение познавательных задач и разбор ситуаций
33	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития.	Обсуждение информации, решение познавательных задач и разбор ситуаций
Подведение итогов программы.			
34	Подведение итогов программы. Самооценка результатов	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных	Групповая работа
Математическая грамотность 34ч.			
1-4	Работасинформацией,представленнойвформетаблиц, диаграммстолбчатойиликруговой, схем.	Чтение текста , сопоставление данных в таблице, решение задач,	Познавательнаябеседа, чтение текста. Видыдеятельности:отвечаютнавопросы,предлагаютспособысоставления шкалы рейтинга.

5-8	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	Составление задач на движение по предложенным данным в стандартных ситуациях и повседневной жизни.	Познавательная беседа, чтение текста, решение задач. Виды деятельности: отвечают на вопросы, решают задачи.
9-13	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	Анализ содержания текста, определение типа задач. Использование различных способов решения.	Познавательная беседа, чтение текста, решение задач. Виды деятельности: отвечают на вопросы, решают задачи, обосновывают способ решения.
14-18	Алгебраические связи между элементами фигуры: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	Теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника. Анализ текста задачи, выполнения рисунка к ней, способы решения.	Познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: отвечают на вопросы, анализируют текст задачи.
19-22	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	Анализ содержания текста, сопоставление переменных чисел в различных процессах.	Познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: отвечают на вопросы, анализируют содержание текста, выполняют задание «Угадай слово».
23-25	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	Построение геометрических фигур, развёртки геометрических тел. Сопоставление изображений на развёртке тела.	Познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: отвечают на вопросы, анализируют содержание текста.
26-28	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	Ошибка измерения, определение шансов наступления того или иного события.	Познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: отвечают на вопросы, анализируют содержание текста.

29-32	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	Анализ текста, рассуждение при составлении математической модели ситуации	Познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: отвечают на вопросы, анализируют содержание текста.
33-34	Проведение рубежной аттестации		Практическая работа. Работа в парах.

9 класс

№	Тема	Основное содержание	Формы проведения занятий
Введение в курс «Функциональная грамотность»			
1.	Введение	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.
Читательская грамотность 6ч.			
2-3.	Человек и книга	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Дискуссия, групповая работа.
4-5.	Познание	Научная информация: анализ и оценка	Дискуссия, самостоятельная работа с последующим обсуждением.
6-7	Смысл жизни (я и моя жизнь)	Художественный текст как средство осмысления действительности	Дискуссия, самостоятельная работа с последующим обсуждением.
Естественно-научная грамотность 5ч.			

8-9	Наука и технологии	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
10-11	Мир живого	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
12-13	Вещества, которые нас окружают	Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.
14-15	Наше здоровье	Выполнение задания «Экстремальные профессии»	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
Креативное мышление 5ч.			
16	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев схемы, опорные конспекты, социальные инициативы и взаимодействия изобретательство и рационализаторство.	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов
17	Выдвижение разнообразных идей.	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов
18	Выдвижение креативных идей и их доработка.	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций,
19	От выдвижения до доработки идей	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения
20	Диагностика и рефлексия. Самооценка	Креативное мышление. Диагностическая работа	Индивидуальная работа. Работа в парах.
Финансовая грамотность 8ч.			

21-22	Финансовые риски и взвешенные решения	Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?	Решение ситуативных и проблемных задач, беседа, ролевая игра
23-24	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа, практическая работа, игра
25-26	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа, практическая работа, ролевая игра
27-28	Самое главное о сбережениях и накоплениях	Сбережения и накопления: общее и различия Правила рациональных сбережений и накоплений	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа, практическая работа, игра
Глобальные компетенции 5ч.			
29	Социальные нормы – основа общения	Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.	Беседа, обсуждение, решение познавательных задач и разбор ситуаций
30-31	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты	Дискуссия, решение познавательных задач и разбор ситуаций
32	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций
33	Действуем для будущего:	Глобальные проблемы: концепция	Обсуждение информации, предложенной руководителем

	сохраняем природные ресурсы	устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития.	занятия , решение познавательных задач и разбор ситуаций
Подведение итогов программы			
34	Подведение итогов программы. Самооценка результатов.	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим.	Групповая работа
Математическая грамотность 34ч.			
1-4	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	Анализ предложенного текста, данных таблицы, составление вариантов вопросов к ним, рассуждение и объяснение решения	Познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: отвечают на вопросы, проводят рассуждение и объясняют своё решение.
5-8	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	Анализ текста, составление диаграмм, постановка вопросов к данным и возможные способы решения.	Познавательная беседа, чтение текста, решение задач. Виды деятельности: отвечают на вопросы, решают задачи.
9-12	Построение мультипликативной модели строма составляющими.	Анализ содержания текста, составление заданий и их решение	Познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: отвечают на вопросы, формулируют и решают составленные задачи.
13-17	Задачи с лишними данными.	Чтение и анализ текста, изучение данных таблиц, составление и решение задач	Познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: отвечают на вопросы, формулируют и решают составленные задачи.
18-22	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	Различение типов задач, анализ данных в таблице, способы решения задач через систему линейных уравнений.	Познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: отвечают на вопросы, формулируют и решают составленные задачи.
23-25	Количественные рассуждения, связанные	Чтение и анализ текста, изучение данных таблиц, составление вопросов-заданий и	Познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: отвечают на вопросы, анализируют соде

	со смыслом числа, различными представлениями чисел, изысканиями вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	решение задач	ржаниетекста.
26-28	Решение стереометрических задач.	Анализ содержания текста, сопоставление данных с рисунком, составление и решение задач.	Познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: отвечают на вопросы, анализируют содержание текста, формулируют и решают составленные задачи.
29-32	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	Различение вероятностных и статистических событий изучение и анализ текста. Формулировка и решение заданий.	Познавательная беседа, чтение текста. Виды деятельности: отвечают на вопросы, анализируют содержание текста, формулируют и решают составленные задачи.
33-34	Проведение рубежной аттестации		Практическая работа. Работа в парах.