

Поволжское управление министерства образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
имени Героя Советского Союза И. Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» мая 2026г.
Протокол №6

2026г.



О=ГБОУ
школа-интернат
им. И.Е.Егорова,
CN=Попова Е.В.,
E=mskou-perspe
ktiva@yandex.ru
00b9af6afefec2e9
a2
2026.09.02
16:28:33+04'00'

Утверждаю
Директор ГБОУ школы-интерната
им. И.Е. Егорова

_____/Е.В. Попова

Приказ №91/од от «01» сентября

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Рассказы по истории Отечества»**

направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 12 – 14 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Земскова Любовь Владимировна,
учитель истории

Новокуйбышевск, 2026

Краткая аннотация

Основой для разработки образовательной программы является Примерная программа учебного курса «Рассказы по истории Отечества» (предметная область «Общественно - научные предметы») для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Указ Губернатора Самарской области от 09.01.2025 №1-У «Об утверждении Программы социально-экономического развития Самарской области на 2024 – 2029 годы»

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);

Письмо министерства образования Самарской области от 10.07.2025 № МО/1064-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция, 2025 год)»);

Письмо Министерства просвещения РФ от 21.01.2026 № АБ-254/06 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с

учебными предметами «Труд (Технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»).

Направленность адаптированной программы дополнительного образования детей - социально – гуманитарная.

Актуальностью курса «Рассказы по истории Отечества» является воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности, нравственной требовательности. Материал курса «Рассказы по истории Отечества» предоставляет подростку возможность в полной мере ощутить принадлежность к своему народу, своей стране, её культуре.

Новизна программы. Новизна дополнительной общеобразовательной программы основана на расширении новых методов преподавания и заключается в том, что на занятиях происходит реализация культурологического подхода к изучению истории через изучение повседневного быта, памятников культуры и других артефактов, относящихся к этому периоду. Системно-деятельностный подход осуществляется через использование таких форм организации познавательной деятельности, как проектно-исследовательская, игра-путешествие, интерактивный практикум, виртуальное путешествие, игра-соревнование.

Отличительные особенности. Программа призвана не только, расширить и углубить знания по истории, но и обучить навыкам работы с различными источниками, работать над исследовательскими проектами. Воспитать в личности такие важные для жизни в современном обществе качества, как широта мышления и мировоззрения, толерантность, гражданская смелость и творческое воображение.

Педагогическая целесообразность – внимание на личностное развитие обучающихся в процессе которого формируется высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель курса «Рассказы по истории Отечества» - патриотическое и духовно - нравственное воспитание обучающихся посредством приобщения их к историческому и культурному наследию нашей страны и реализации воспитательного потенциала содержания предмета «История России» через подбор соответствующего материала для чтения, создание проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях, использование интерактивных форм работы с обучающимися.

Образовательные задачи означают:

- формировать гражданскую идентичность через расширение исторической грамотности, сопереживание и осознание принадлежности к истории Отечества;
- развивать познавательный интерес к историческим знаниям;
- развивать умение самостоятельно оценивать события прошлого;
- развивать умение излагать свою точку зрения, творчески представлять исторические знания;
- осознавать значимость изучения истории Отечества для своего дальнейшего развития.

Развивающие задачи предполагают:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие слухового восприятия и узнавания;
- Развитие внимания, памяти, навыка самоконтроля;
- Развитие творческих способностей.

Воспитательные задачи включают в себя:

- усваивать знание основных норм, которые российское общество выработало на основе своих базовых ценностей;
- формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям;
- приобретать соответствующий патриотическим ценностям опыт поведения, опыт применения сформированных знаний и отношений на практике;

- формировать отношение к истории как одной из основных форм самосознания нашего народа;
- создавать благоприятные условия для формирования ценностного отношения к Родине, родному краю, бережного отношения к природе и человеку;
- воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к историческому прошлому на основе осознания значимости цивилизационного наследия России; формировать желание вносить личный вклад в сохранение и преумножение культурного наследия нашего государства, мира в целом.

Возраст детей. В реализации программы участвуют обучающиеся в возрасте от 12 до 14 лет.

Срок реализации. Программа курса «Рассказы по истории Отечества» рассчитана на один год обучения - 34 часа в 5 классе.

Формы обучения. Обучение проводится в очной форме.

Формы организации деятельности. Занятия проводятся в группах. Группы формируются по возрастному принципу, состав групп – постоянный. Занятия образовательной программы состоят из теоретической части. Теоретическая часть занятий предполагает беседу с группой и фронтальный опрос.

В преподавании курса «Рассказы по истории Отечества» используются разнообразные методы и формы обучения. **Формами организации занятий** могут быть занятие-игра; лабораторное занятие на основе документов, географических и исторических карт; практикум; конференция по защите сообщений; дебаты; конкурс; квест; пешеходная прогулка; экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Режим занятий: 1 год – 34 часа из расчета 1 раз в неделю по 45 минут, с перерывом в 15 минут.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Предметные результаты:

- приобретение первоначальных навыков работы с исторической информацией;
- формирование умения восстанавливать последовательность и длительность событий;
- расширение исторических представлений о разных эпохах истории Отечества, приобретение начального опыта осмысления деяний личностей и народов в истории своей страны;
- готовность пополнять исторические знания, применять их для сохранения исторических и культурных памятников страны.

Критерии оценки достижения планируемых результатов. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трём уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50 освоения программного материала). Основные методы оценивание полученных знаний на занятии – наблюдение и беседа.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика

1	Древняя Русь	9	9	-
2	Московское государство	6	6	-
3	Российская империя	9	9	-
4	Советская Россия. СССР.	6	6	-
5	Современная Россия	4	4	-
Итого		34	34	-

Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Рождение Руси.	1	1	-	Беседа, устный фронтальный опрос
Древняя Русь					
2	Великая княгиня Ольга — устроительница Руси	1	1	-	Беседа, устный фронтальный опрос
3	Отвага и гибель князя Святослава	1	1	-	Беседа, устный фронтальный опрос
4	Крещение Руси. Владимир Святой	1	1	-	Беседа, устный фронтальный опрос
5	Образование в Древней Руси. Ярослав Мудрый	1	1	-	Беседа, устный фронтальный опрос
6	Господин Великий Новгород	1	1	-	Беседа, устный фронтальный опрос
7	Нашествие Батыя	1	1	-	Беседа, устный фронтальный опрос

					опрос
8	Ледовое побоище	1	1	-	Беседа, устный фронтальный опрос
9	Сергий Радонежский — игумен земли Русской	1	1	-	Беседа, устный фронтальный опрос
10	За свободу Руси! Куликовская битва	1	1	-	Беседа, устный фронтальный опрос
Московское государство					
11	Русь обретает свободу. «Стояние» на реке Угре.	1	1	-	Беседа, устный фронтальный опрос
12	Единая страна — единые законы. Судебник 1497 года	1	1	-	Беседа, устный фронтальный опрос
13	Москва строит новый Кремль	1	1	-	Беседа, устный фронтальный опрос
14	В Россию приходит книгопечатание	1	1	-	Беседа, устный фронтальный опрос
15	Смута. Освобождение Москвы	1	1	-	Беседа, устный фронтальный опрос
16	Освоение Сибири. Семен Дежнев.	1	1	-	Беседа, устный фронтальный опрос
Российская империя					
17	Основание Петербурга	1	1	-	Беседа, устный фронтальный опрос
18	«Гром победы, раздавайся!». Полтава и Гангут	1	1	-	Беседа, устный фронтальный опрос
19	Заводская держава	1	1	-	Беседа, устный фронтальный

	Урала				опрос
20	Век императриц	1	1	-	Беседа, устный фронтальный опрос
21	Борьба за Крым	1	1	-	Беседа, устный фронтальный опрос
22	Отечественная война 1812 года. Бородинская битва	1	1	-	Беседа, устный фронтальный опрос
23	Освобождение крестьян	1	1	-	Беседа, устный фронтальный опрос
24	Строительство Транссибирской магистрали	1	1	-	Беседа, устный фронтальный опрос
25	Первая мировая война: героизм и милосердие	1	1	-	Беседа, устный фронтальный опрос
Советская Россия. СССР					
26	Россия на переломе истории. Революция и Гражданская война.	1	1	-	Беседа, устный фронтальный опрос
27	К чужим берегам.	1	1	-	Беседа, устный фронтальный опрос
28	«В буднях Великих строек»	1	1	-	Беседа, устный фронтальный опрос
29	Сражение под Москвой.	1	1	-	Беседа, устный фронтальный опрос
30	Разгром гитлеровских войск под Сталинградом	1	1	-	Беседа, устный фронтальный опрос
31	Первые в	1	1	-	Беседа, устный

	космосе!				фронтальный опрос
32	Когда взрослые были детьми	1	1	-	Беседа, устный фронтальный опрос
Современная Россия					
33	«Петр Великий» выходит в море	1	1	-	Беседа, устный фронтальный опрос
34	Время доброй надежды. Во соединени е Крыма с Россией	1	1	-	Беседа, устный фронтальный опрос

Содержание программы

Тема №1. Рождение Руси (1 час)

Теория: Формы организации и виды деятельности: беседа, создание карты- аппликации, диалог-игра, инсценировка.

Тема №2. Древняя Русь (9 часов)

Теория: Великая княгиня Ольга — устроительница Руси. Отвага и гибель князя Святослава. Крещение Руси. Владимир Святой. Образование в Древней Руси. Ярослав Мудрый. Господин Великий Новгород. Нашествие Батыя. Ледовое побоище. Сергей Радонежский — игумен земли Русской. За свободу Руси! Куликовская битва.

Тема №3. Московское государство (6 часов)

Теория: Русь обретает свободу. «Стояние» на реке Угре. Единая страна — единые законы. Судебник 1497 года. Москва строит новый Кремль. В Россию приходит книгопечатание. Смута. Освобождение Москвы. Освоение Сибири. Семен Дежнев.

Тема №4. Российская империя (9 часов)

Теория: Основание Петербурга. «Гром победы, раздавайся!». Полтава и

Гангут. Заводская держава Урала. Век императриц. Борьба за Крым. Отечественная война 1812 года. Бородинская битва. Освобождение крестьян. Строительство Транссибирской магистрали. Первая мировая война: героизм и милосердие.

Тема №5. Советская Россия (6 часов)

Теория: СССР Россия на переломе истории. Революция и Гражданская война. К чужим берегам. «В буднях великих строек...». Сражение под Москвой. Разгром гитлеровских войск под Сталинградом. Первые в космосе! Когда взрослые были детьми.

Тема №6. Современная Россия (2 часа)

Теория: «Пётр Великий» выходит в море. Время доброй надежды. Воссоединение Крыма с Россией.

Воспитание

1. Цель, задачи и целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- воспитание любви и привязанности к своей семье, дому, городу, стране;

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе направлены на формирование и воспитание:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- русского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- опыта гражданского участия на основе уважения русского закона и правопорядка;

- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

2. Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей школьного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия: организация выставки работ обучающихся - способствует закреплению ситуации успеха, развивает рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействует на эмоциональную сферу детей.

3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Формы проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Государственные символы моей Родины»	сентябрь	Беседа, викторина	Фотоотчет о проведении мероприятия с публикацией на сайте школы
2.	«Мы вместе сильны! Мы едины»!» ко Дню народного единства.	октябрь	Мероприятие	Фотоотчет о проведении мероприятия с публикацией на сайте школы
3.	«Куйбышев- запасная столица нашей Родины»	ноябрь	Мероприятие	Фотоотчет о проведении мероприятия с публикацией на сайте школы
4.	Единый час памяти «Имя твоё неизвестно, подвиг твой не забыт...», посвящённый Дню неизвестного солдата	декабрь	Мероприятие	Фотоотчет о проведении мероприятия с публикацией на сайте школы

5.	«И.Е.Егоров – Герой Советского Союза»	декабрь	Экскурсия в музей	Фотоотчет о проведении мероприятия с публикацией на сайте школы
6.	Акция «Блокадный хлеб», посвящённая полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады.	январь	Мероприятие	Фотоотчет о проведении мероприятия с публикацией на сайте школы
5.	Встречи с участниками и ветеранами боевых действий; Уроки мужества «Родине служить - почётно!», посвящённые Дню защитника Отечества.	февраль	Мероприятия	Фотоотчет о проведении мероприятия с публикацией на сайте школы
6.	«Люби и знай свой край!»	март	Мероприятие	Фотоотчет о проведении мероприятия с публикацией на сайте школы
6.	Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Стена	апрель, май	Мероприятия, выставки	Фотоотчет о проведении мероприятия с публикацией на сайте школы

	памяти»			
--	---------	--	--	--

Методы обучения и формы занятий.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.;
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Планирование предполагает использование форм организации и видов деятельности: беседа; групповая работа; викторина.

Материально-техническое обеспечение

1. Стенды для постоянных и временных экспозиций;
2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;
- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска;
- множительная техника;

- коллекция медиаресурсов, в том числе обучающие программы;
 - выход в Интернет.
3. Комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
 4. Библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы.

Список литературы

Литературы для педагога

1. Д. М. Володихин, С. Н. Рудник. Общественно-научные предметы. Рассказы по истории Отечества. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций; под ред. О. Ю. Васильевой. М.: Просвещение, 2021.— 192 с.: ил.— (Цивилизационное наследие России).
2. О. А. Борисова. Методическое пособие к учебнику «Рассказы по истории Отечества. 5 класс» (авторы Д. М. Володихин, С. Н. Рудник; под ред. О. Ю. Васильевой).

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения (месяц)	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Введение. Рождение Руси.	Теория	Кабинет истории	Беседа Наблюдение
		Великая княгиня Ольга — устроительница Руси			
		Отвага и гибель князя Святослава			
		Крещение Руси. Владимир Святой			
2	Октябрь	Образование в Древней Руси. Ярослав Мудрый			
		Господин Великий Новгород			
		Нашествие Батыя			
		Ледовое побоище			

3	Ноябрь	Сергий Радонежский — игумен земли Русской			
		За свободу Руси! Куликовская битва			
		Русь обретает свободу. «Стояние» на реке Угре.			
		Единая страна — единые законы. Судебник 1497 года			
4	Декабрь	Москва строит новый Кремль			
		В Россию приходит книгопечатание			
		Смута. Освобождение Москвы			
		Освоение Сибири. Семен Дежнев.			
5	Январь	Основание Петербурга			
		«Гром победы, раздавайся!». Полтава и Гангут			
		Заводская держава Урала			
6	Февраль	Век императриц			
		Борьба за Крым			
		Отечественная война 1812 года. Бородинская битва			

		Освобождение крестьян			
7	Март	Строительство Транссибирской магистрали			
		Первая мировая война: героизм и милосердие			
		Россия на переломе истории. Революция и Гражданская война.			
		К чужим берегам.			
8	Апрель	«В буднях Великих строек»			
		Сражение под Москвой.			
		Разгром гитлеровских войск под Сталинградом			
		Первые в космосе!			
9	Май	Когда взрослые были детьми			
		«Петр Великий» выходит в море			
		Время доброй надежды. Воссоединение Крыма с Россией			