# Развитие осознанного чтения у обучающихся с нарушением интеллекта

Составитель учитель-логопед Сокол И.Л.

Развитие осознанного чтения у обучающихся с нарушением интеллекта — это сложный и длительный процесс, требующий системного подхода и учёта их психофизических особенностей. Главная задача педагога — сформировать у детей прочные навыки понимания смысла прочитанного, приобщить их к художественной литературе и развить образное мышление.

**Почему это непросто**

У детей с нарушением интеллекта часто возникают трудности с осознанным чтением из-за комплекса причин:

- **Недоразвитие речи:** бедный словарный запас, сложности с пониманием лексико-грамматических связей.
- **Трудности с техникой чтения:** замены, пропуски, повторы букв и слогов, что мешает осмыслению.
- **Особенности мышления:** сложности с установлением причинно-следственных связей, пониманием подтекста и скрытого смысла.
- **Недостатки внимания и памяти:** детям трудно долго концентрироваться и удерживать в памяти прочитанное.
- **Ограниченное поле зрения:** это тормозит переход от послогового чтения к чтению целыми словами.

**Основные этапы и приёмы работы**

Работа строится поэтапно, с постепенным усложнением заданий

1. **Подготовка к восприятию текста.**
   - Актуализировать опыт детей: провести беседу, экскурсию, рассмотреть иллюстрации, послушать музыку.
   - Использовать приёмы для развития смысловой догадки: обсудить название произведения, предложить предположить, о чём будет текст.
   - Проводить специальные коррекционные упражнения: чтение «зашифрованных» слов, скороговорок, чистоговорок.
2. **Первичное чтение текста учителем**
   - Обеспечить максимальную концентрацию детей на слушании.
   - Выразительное чтение помогает правильно передать эмоциональный настрой произведения.
3. **Проверка первичного впечатления**
   - Провести беседу, чтобы выяснить, что дети поняли из услышанного.
4. **Словарная работа.**
   - Объяснить значение незнакомых или сложных слов до чтения или в процессе.
   - Использовать синонимы, наглядные средства (мимику, жесты, драматизацию).
   - Вести собственные словарики с новыми словами и рисунками.

**5. Самостоятельное чтение детьми.**

- Часто проходит как «чтение-стоп», когда текст делится на части.
- Совмещать с разбором содержания: озаглавливать части, составлять картинный или схематический план.

**6. Анализ произведения.**

- Выяснять связь событий, разбирать сюжетную линию.
- Использовать опору: иллюстрацию, опорные слова, меловой рисунок.
- Продолжать словарную работу, разбирать образные выражения.

**7. Синтаксическая работа с текстом.**

- Повторное чтение, чтение по «решётке», чтение с пропущенными словами.
- Пересказ по составленному плану, «с эстафетой», по скрытой картине.
- Чтение по ролям, работа с деформированным текстом.

**Дополнительные коррекционные упражнения**

Для развития осознанности эффективны специальные задания:

- **На уровне слова и предложения:** подбор картинок к надписям, складывание слов из половинок, классификация слов.
- **На уровне текста:** найти в тексте слова, подходящие к картинкам; выбрать картинки, отражающие содержание; ответить на вопросы (ключевые фразы можно выделять жирным шрифтом).
- **Развитие смысловой догадки (антиципации):** предлагать предвидеть следующее слово или фразу.
- **Упражнения для расширения поля чтения:** таблицы с фиксацией зрения на средней линии, словесные столбики.

**Важные условия эффективности**

- Систематичность и последовательность. Работа должна быть регулярной, с постепенным усложнением заданий.
- Дифференцированный подход. Учитывать индивидуальные возможности каждого ребёнка.
- Создание ситуации успеха. Похвала и поддержка важны для формирования любого навыка.
- Связь с жизнью. Проводить параллели с реальными жизненными ситуациями.

Успех в развитии осознанного чтения у детей с нарушением интеллекта зависит от тесной связи обучения с коррекционной работой, использования наглядности и многократного перечитывания текста с новыми заданиями. Главная цель — не просто научить читать, а помочь ребёнку понять смысл прочитанного, что станет фундаментом для его общего развития и успешной социализации.