

Поволжское управление министерства образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
имени Героя Советского Союза И. Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» мая 2026г.
Протокол №6

Утверждаю
Директор ГБОУ школа-интернат
им. И.Е. Егорова
_____/Е.В. Попова
Приказ №85/од
от «10» июня 2026г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Информационная культура»**

направленность: техническая

Возраст обучающихся: 9 – 17 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Макарова Елена Ивановна,
педагог-библиотекарь

г.о. Новокуйбышевск, 2026

Краткая аннотация

Современное общество живёт в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. «Завтра» наших детей - это информационное общество. Работа с информацией стала отдельной специальностью, остро востребованной на рынке труда. Для адаптации в современном обществе и реализации в полной мере своего творческого потенциала каждому человеку необходимо владеть информационными технологиями.

Пояснительная записка

Направленность адаптированной программы дополнительного образования детей – техническая. Модифицированная, общеразвивающая, познавательная программа, направленная на формирование начальных навыков общения с компьютером, усвоения базового уровня работы на компьютере.

Актуальность программы обусловлена тем, что в данное время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Современные дети должны владеть навыками работы на компьютере и уметь их применять на практике, так как информационное пространство предусматривает умелое пользование компьютерными технологиями во всех сферах деятельности.

Новизна программы заключается в сохранности контингента обучающихся, основанной на преемственности образовательного процесса. Она включает в себя целый комплекс знаний и умений. Очевидно, что умения и навыки работы с информацией зависят от стиля мышления, который формируется на начальных этапах обучения. Поэтому для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу и синтезу.

Отличительная особенность программы в том, что изучается материал, слабо представленный в программе основного курса информатики, материал систематизирован, доступно и логично излагается, направлен на практику применения ИКТ и подготовку к олимпиадам на развитие творчества и самостоятельности учащихся. На занятиях созданы структура деятельности, создающая условия для творческого развития обучающихся.

Педагогическая целесообразность: в представленной программе обуславливается возможностью повысить результативность обучения информатике при параллельном преподавании школьного основного курса и данного дополнительного, расширить мировоззрение учащихся, повысить

предметные и межпредметные знания и умения, подготовки учащихся успешно освоить учебный материал и участвовать в олимпиадах, конкурсах.

Комплекс направлен на реализацию следующих **целей** обучения информатике:

- развитие представлений об информационной картине мира, общности закономерностей информационных процессов в системах различной природы;
- формирование представлений о роли и месте информационных технологий, информационном содержании трудовых процессов в обществе и ценностного отношения к ним;
- выработку стабильных навыков получения и обработки информации, ориентированной на запросы личностного развития;
- развитие способностей к быстрой адаптации в изменяющейся информационной среде деятельности;
- пропедевтику дальнейшей информационной подготовки в течение всей жизни.

Задачи образовательной программы:

- освоение пользовательских навыков в использовании ИКТ для создания, редактирования и печати текстовых документов;
- получение учащимися опыта представления значимой для них информации в форматах, заданных культурными образцами;
- освоение способов соотнесения целей письменной коммуникации, особенностей потребителя информационного продукта и формата предъявления информации.

Обучающие задачи означают:

- дать представление о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;
- познакомить с основными понятиями информатики непосредственно в процессе создания какого-либо информационного продукта;

Развивающие задачи предполагают:

- развить умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, познавательных интересов, развитию индивидуальности и самореализации;
- расширение технологических навыков при подготовке различных информационных материалов по учебным предметам;
- развитие памяти, внимания, речи, творческого воображения, математического и образного мышления;

- развитие логического мышления и пространственного воображения;

Воспитательные задачи включают в себя:

- формирование умения и навыки самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач;
- воспитание толерантного отношения друг к другу;
- воспитание доброжелательности, общительности, культуры общения;
- воспитание чувства товарищества, умения работать в коллективе;
- способствовать нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся;
- воспитание уверенности в себе и своих силах.

Возраст детей. Программа разработана для обучающихся младшего школьного возраста с тяжелым нарушением речи и задержкой психического развития, начиная с 3 по 4 классы включительно.

Срок реализации образовательной программы рассчитан на 2 года обучения, каждый этап обучения включает 34 занятия в год (1 занятие в неделю).

Формы обучения: обучение проводится в очной форме.

Формы организации деятельности. Занятия образовательной программы состоят преимущественно из практической части, направлены на многократное повторение изучаемого материала. Используются индивидуальная и коллективная формы занятий. Обучающиеся делятся на группы, состав групп – постоянный.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Занятия длятся 40 минут и проходят во второй половине дня после основных учебных занятий.

Программа «Информационная культура» составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей обучающихся, рассчитана на работу с компьютерами. Во время занятия обязательно проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

Примерная структура занятия:

1. Организационный момент (3 мин.);
2. Разминка. Короткие логические, математические задачи и задачи на развитие внимания (4 мин.);
3. Объяснение нового материала (10 мин.);
4. Физкультминутка (3 мин.);
5. Работа за компьютером (15 мин.);

6. Релаксация (2 мин.);
7. Подведение итогов (3 мин.).

Планируемые результаты обучения.

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Познавательные:

- начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- сбор, обработка, анализ и передача информации;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- сравнение;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- построение рассуждения.

Личностные:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- формулировать свои затруднения и обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы на компьютере и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.
- Умение самостоятельно осуществлять творческие проекты в программе WORD.
- Совершенствование материально-технической базы.

Планирование составлено на основе модуля регионального компонента «Основы проектной деятельности».

Работа по данной программе призвана обеспечить достижение следующих результатов на каждом году обучения.

I год обучения

Обучающийся будет знать:

- правила поведения в кабинете информатики;
- компьютер и его основные устройства;
- как хранить информацию на компьютере;
- компьютерные программы;
- элементы логики, слова-кванторы;
- отношения между множествами;
- модель и ее виды, моделирование;
- алгоритм, свойства алгоритмов.

Обучающийся будет уметь:

- работать на клавиатуре;
- работать с мышью;
- хранение информации на компьютере.
- различать компьютерные программы;
- объединять множества;
- моделировать и составлять алгоритм.

Обучение на данном этапе позволяет заложить основы коммуникативной культуры, способствует развитию познавательного интереса и интереса к дальнейшему изучению.

II год обучения

Обучающийся будет знать:

- историю развития компьютерной техники.
- устройства ввода и вывода информации;
- понятие «сеть», какие сети бывают;
- понятие «Электронная почта»;
- информационные процессы.

Обучающийся будет уметь:

- работать с компьютерными программами;
- просматривать web-страницы;
- срабатывать с электронной почтой;
- передавать информацию;
- кодировать информацию;
- классифицировать модели;

- составлять простейший циклический алгоритм.

Формы проведения итогов реализации дополнительной программы. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме открытого занятия в конце учебного года.

Программа имеет необходимую для работы материально-техническую базу, состоящую из двенадцати компьютеров для обучающихся и компьютера для педагога, мультимедийного проектора, интерактивной доски, принтера.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «Информационная культура»

Первый год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Правила поведения в кабинете информатики.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
2	Компьютер и его основные устройства.	1	1	-	
3-4	Клавиатура, работа на клавиатуре. Ввод и редактирование стихотворений русских поэтов-классиков о России.	2	1	1	
5-6	Работа с мышью.	2	1	1	
7	Гимнастика для рук.	1	0,5	0,5	
8	Хранение информации на компьютере.	1	0,5	0,5	
9	Файлы и папки. Сохранение файлов, содержащих текстовую и графическую информацию патриотической направленности.	1	0,5	0,5	
10-11	Пиктограммы.	2	2	-	
12	Компьютерные программы.	1	0,5	0,5	
13-14	Обучающие и игровые программы.	2	1	1	
15	Информация и органы чувств.	1	1	-	
16	Общение как информационный процесс.	1	1	-	
17-18	Элементы логики. Слова-кванторы.	2	1	1	
19-20	Отношения между множествами. Объединение множеств.	2	1	1	
21	Модель и ее виды.	1	1	-	
22-23	Моделирование.	2	2	-	
24	Алгоритм. Свойства алгоритмов.	1	0,5	0,5	
25-26	Координаты.	2	2	-	
27	Линейный и разветвленный алгоритмы.	1	0,5	0,5	

28-32	Составление разветвленных алгоритмов.	5	2	3	
33	Игры по интересам.	1	-	1	
34	Подведение итогов года.	1	0,5	0,5	
	ИТОГО	34	21,5	12,5	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «Информационная культура»

Второй год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Правила поведения в кабинете информатики.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
2-3	Работа с мышью.	2	1	1	
4-5	Клавиатура, работа на клавиатуре. Ввод и редактирование отрывков из произведений классиков о России.	2	1	1	
6	Гимнастика для рук.	1	0,5	0,5	
7	История развития компьютерной техники.	1	1	-	
8	Компьютер в жизни общества.	1	1	-	
9	Принтеры, сканеры, цифровые фото- и видеокамеры.	1	1	-	
10-11	Работа с компьютерными программами.	2	1	1	
12	Просмотр web-страниц. Найти сайты, содержащие информацию о война – героях Советского Союза, войнах-интернационалистах.	1	1	-	
13	Электронная почта.	1	1	-	
14	Информационные процессы.	1	1	-	
15	Передача информации.	1	1	-	
16-19	Кодирование как способ обработки информации. Решение задач с использованием изображений, имеющих патриотическую направленность	4	1	3	
20-21	Суждения и логические операции.	2	1	1	
22	Операции над множествами.	1	0,5	0,5	

23-24	Информационное моделирование.	
25	Решение задач с использованием компьютеров.	
26	Типы алгоритмов. Циклический алгоритм.	
27-31	Составление циклических алгоритмов.	
32-33	Игры по интересам.	
34	Подведение итогов года.	
	ИТОГО	

2	2	-	
1	0,5	0,5	
1	1	1	
5	2	3	
2	-	2	
1	1	-	
34	19,5	14,5	

Содержание программы

Первый год обучения:

Тема №1: Правила поведения в кабинете информатики.

Теория: Введение в предмет. Знакомство с правилами поведения и техникой безопасности при работе на компьютере. История создания компьютера.

Практика: Просмотр мультфильма «Смешарики. История компьютера».

Тема №2: Компьютер и его основные устройства.

Теория: Основные устройства компьютера. Функции основных устройств компьютера: Системный блок. Монитор. Клавиатура. Мышь. Назначение и взаимосвязь устройств компьютера.

Практика: Просмотр мультфильма «Смешарики. Из чего состоит компьютер».

Тема №3-4: Клавиатура, работа на клавиатуре.

Теория: Что такое клавиатура: Клавиши. Функции клавиш. Пробел. Работа на клавиатуре: Функции клавиш. Клавиши, обозначающие буквы, цифры.

Практика: Просмотр мультфильма «Смешарики. Клавиатура». Компьютерная игра «Смешарики. Компьютер Ёжика».

Тема №5-6: Работа с мышью.

Теория: Что такое мышь: устройство ввода информации. Указатель мыши. Левая и правая кнопка мыши. Щелчок.

Практика: Просмотр мультфильма «Смешарики. Мышка». Компьютерная игра «Смешарики. Компьютер Ёжика»

Тема №7: Гимнастика для рук.

Теория: Значимость упражнений для рук при работе на компьютере. Виды упражнений для рук. 5 упражнений для кистей рук.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема №8: Хранение информации на компьютере.

Теория: Беседа «Что можно делать с информацией? Получение, преобразование, передача, хранение информации.

Практика: Обучающий мультсериал «Почемучка. Как хранится информация».

Тема №9: Файлы и папки.

Теория: Понятия файл и папка. Уметь создавать папки, переименовывать их, перемещать файлы в папки.

Практика: Обучающий мультсериал «Почемучка. Файлы».

Тема №10-11: Пиктограммы.

Теория: Что такое пиктограммы. Какие пиктограммы бывают. Пиктограммы в современном мире. Пиктограммы на экране компьютера.

Тема №12: Компьютерные программы.

Теория: Что такое компьютерная программа? Какие бывают компьютерные программы. Для чего они предназначены.

Практика: Обучающий мультсериал «Почемучка. Операционная система».

Тема №13-14: Обучающие и игровые программы.

Теория: Что такое обучающие и игровые программы? Классификация программ.

Практика: Обучающий мультсериал «Почемучка. Программы».

Тема №15: Информация и органы чувств.

Теория: Роль информации в нашей жизни. Источники информации. Сведения об окружающем мире. Органы чувств. Каналы получения информации. Взаимосвязь между каналами получения информации, видами информации и органами чувств.

Тема №16: Общение как информационный процесс.

Теория: Понятие общение. Средства общения. Что такое информационный процесс. Взаимосвязь между общением и информационным процессом.

Тема №17-18: Элементы логики. Слова-кванторы.

Теория: Результат получения информации. Виды суждений. Определение истинности и ложности суждений.

Практика: Игры: «Работа с предложениями».

Тема №19-20: Отношения между множествами. Объединение множеств.

Теория: Понятия “множество”, “элемент множества”. Объединение предметов на основе общих свойств и признаков.

Практика: Составление множеств из соответствующих элементов:

«Множество обитателей моря», «Множество овощей и фруктов», «Множество предметов, сделанных человеком». Закрепление понятий «множество» и «элементы множества».

Тема №21: Модель и ее виды.

Теория: Понятие модели и типы моделей.

Тема №22-23: Моделирование.

Теория: Что такое моделирование. Цели моделирования. Познакомится с ролью моделирования. Объекты моделирования.

Тема №24: Алгоритм. Свойства алгоритмов.

Теория: Определения понятия «алгоритм». Познакомить учащихся с видами алгоритмов. Организовать совместную деятельность по изучению свойств алгоритма. Знакомство с разными формами записи алгоритмов. Формирование навыков составления алгоритмов посредством команд (шагов).

Практика: Обучающий мультсериал «Почемучка. Алгоритмы».

Тема №25-26: Координаты.

Теория: Знакомство обучающихся с методом координат. Усвоить понятие система координат.

Тема №27: Линейный и разветвленный алгоритмы.

Теория: Понятие алгоритма. Линейный и разветвленный алгоритм. Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «больше», «меньше», «равно», «не равно». Действия предметов. Порядок действий. Последовательность событий. Выполнение последовательности действий.

Тема №28-32: Составление разветвленных алгоритмов.

Теория: Закрепление понятий линейного и разветвленного алгоритма. Составление линейных планов действий. Знакомство с программой Paint.

Практика: Создание рисунка в Paint: «домик».

Тема №33: Игры по интересам.

Практика: Компьютерные игры: «Зимняя сказка», «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Веселая ферма», «Смешарики. Компьютер Ёжика», «Смешарики. Зимние игры»

Тема №34: Подведение итогов года.

Теория: Подведение итогов работы кружка. Прокомментировать работу учащихся, отметить наиболее активных и правильно выполнявших задания детей.

Второй год обучения:

Тема №1: Правила поведения в кабинете информатики.

Теория: Повторный инструктаж. Правила поведения обучающихся в кабинете информатики. Правила техники безопасности.

Тема №2-3: Работа с мышью.

Теория: Повторение понятия Мышь. Принцип действия и назначение мыши. Освоение приемов работы с ней.

Практика: Работа с мышью: компьютерная программа «Стрельцы по яблокам»

Тема №4-5: Клавиатура, работа на клавиатуре.

Теория: Повторение понятия Клавиатура. Первый ряд клавиш. Второй, третий ряд клавиш. Знаки препинания, заглавные буквы.

Практика: Набор текста стихотворения.

Тема №6: Гимнастика для рук.

Теория: Повторение темы: Значимость упражнений для рук при работе на компьютере. Виды упражнений для рук. 5 упражнений для кистей рук.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема №7: История развития компьютерной техники.

Теория: Основные этапы развития вычислительной техники. Начало компьютерной эры. Персональные компьютеры.

Тема №8: Компьютер в жизни общества.

Теория: Роль компьютера в современном мире. Роль компьютера в нашей жизни. Польза компьютера.

Тема №9: Принтеры, сканеры, цифровые фото- и видеокамеры.

Теория: Устройства ввода и вывода информации.

Тема №10-11: Работа с компьютерными программами.

Теория: Повторение понятия Компьютерная программа? Какие бывают компьютерные программы. Для чего они предназначены. Виды программ: системные, прикладные. Системные: операционная система, драйвера.

Тема №12: Просмотр web-страниц.

Теория: Понятие «сеть». Какие сети бывают: локальные, глобальные и региональные. Программы для работы с Интернетом. Популярная служба Интернета - World Wide Web (сокращенно WWW или Web).

Тема №13: Электронная почта.

Теория: Понятие о электронной почте. Работа почтовых клиентов. Основные понятия, необходимые для работы на компьютере.

Тема №14: Информационные процессы.

Теория: Понятие информационного процесса. Основные типы: получение, хранение, обработка, передача информации.

Тема №15: Передача информации.

Теория: Основные устройства для передачи информации: телеграф, радио, телефон, телевизионный передатчик, телекоммуникационные сети на базе вычислительных систем.

Тема №16-19: Кодирование как способ обработки информации.

Теория: Носители информации. Кодирование информации. Кодирование информации и алфавит. Английский алфавит. Переключение клавиатуры с латиницы на кириллицу и обратно

Письменные источники информации. Текстовая информация.

Практика: Работа с текстовым редактором Word.

Тема №20-21: Суждения и логические операции.

Теория: Понятие. Деление и обобщение. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятие «истина» и «ложь».

Тема №22: Операции над множествами.

Теория: Понятие множества. Элементы множества. Операции над множествами: объединение, пересечение.

Практика: Закрепление понятий пересечения и объединения множеств.

Тема №23-24: Информационное моделирование.

Теория: Понятие информационного моделирования. Модели объектов и процессов. Основные признаки классификации моделей. Классификация моделей. Основные этапы моделирования. Геометрические модели. Словесные модели. Математические модели. Структурные модели. Логические модели. Информационные модели в базах данных.

Тема №25: Решение задач с использованием компьютеров.

Теория: Этапы решения задачи на компьютере.

Практика: постановка задачи, формализация, алгоритмизация, программирование, отладка и тестирование, выполнение расчётов.

Тема №26: Типы алгоритмов. Циклический алгоритм.

Теория: Повторение понятия «алгоритм». Типы алгоритмов. Понятие циклического алгоритма. Основные типы циклических алгоритмов.

Тема №27-31: Составление циклических алгоритмов.

Теория: Ознакомление обучающихся с циклической структурой в алгоритмах. Закрепить умение составлять простейшие циклические алгоритмы. Находить необходимую информацию, сравнивать и группировать предметы,

объекты, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Практика: Выполнение операций на компьютере.

Тема №32-33: Игры по интересам.

Практика: Компьютерные игры: «Зимняя сказка», «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Веселая ферма», «Смешарики. Компьютер Ёжика», «Смешарики. Зимние игры».

Тема №34: Подведение итогов года.

Теория: Подведение итогов работы кружка. Прокомментировать работу учащихся, отметить наиболее активных и правильно выполнявших задания. Подведение итогов года.

Воспитание

1. Цель, задачи и целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- воспитание любви и привязанности к своей семье, дому, городу, стране;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе направлены на формирование, воспитание:

- интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;
- понимание значения техники в жизни российского общества;
- ценностей авторства и участия в техническом творчестве;
- ценностей технической безопасности и контроля;
- воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки.

2. Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание

детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей школьного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия: организация выставки работ обучающихся - способствует закреплению ситуации успеха, развивает рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействует на эмоциональную сферу детей.

3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы,

продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Формы проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Будем знакомы»	сентябрь	Беседа-игра	Фотоотчет о проведении мероприятия с публикацией на сайте школы
2.	День безопасности в интернете	октябрь	Беседа, викторина	Фотоотчет о проведении мероприятия с публикацией на сайте школы
3.	«Моя Россия»	Ноябрь	Беседа с просмотром видео	Фотоотчет о проведении мероприятия с публикацией на сайте школы
4.	«Герои времени: вчера, сегодня, завтра...»	февраль	Беседа-диалог	Фотоотчет о проведении мероприятия с публикацией на сайте школы

5.	«Утро космической эры», посвящённая Дню космонавтики.	апрель	Интеллектуальная викторина	Фотоотчет о проведении мероприятия с публикацией на сайте школы
6.	Участие в акции «День Победы».	Апрель-май	Создание презентации «Бессмертный полк».	Фотоотчет о проведении мероприятия с публикацией на сайте школы

Ресурсное обеспечение программы

Компьютеры с установленной операционной системой Windows, текстовым процессором MS WORD, принтер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, программно-методический комплекс «МИР ИНФОРМАТИКИ».

Список литературы

Нормативно-правовые документы

- Всеобщая декларация прав человека.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Литература для педагога

1. Программно-методический комплекс «Мир информатики»: Учебная книга. - Екатеринбург, 2002. – 115с.
2. Соколова Т. Е. Информационная культура младшего школьника как педагогическая проблема: учебно-методическое пособие. Выпуск 1. - Самара: Учебная литература., 2007. - 29с.
3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2005 [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодий, 2000. – 272с.