

Поволжское управление министерства образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
имени Героя Советского Союза И. Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» мая 2026г.
Протокол №6

Утверждаю
Директор ГБОУ школа-интернат
им. И.Е. Егорова
_____/Е.В. Попова
Приказ №85/од
от «10» июня 2026г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юные спасатели природы»**

направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 14 – 17 лет
Срок реализации: 3 года

Разработчик:
Варламова Ольга Михайловна,
педагог дополнительного
образования

г.о. Новокуйбышевск, 2026
Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на формирование сознательного, ответственного отношения обучающихся к природе через изучение животного и растительного мира Самарской области и влияния деятельности человека на окружающую среду. В процессе экологического воспитания подростков научные знания сочетаются с их личным участием в природоохранной деятельности.

Пояснительная записка

Направленность программы дополнительного образования обучающихся – естественнонаучная.

Актуальность программы обусловлена тем, что экологическое образование детей – не просто одна из важнейших задач современного общества, это условие его дальнейшего выживания. Поэтому так важно содержание этого образования, тот научный багаж, фундамент знаний, который должен войти в мировоззрение нового поколения, стать основой его деятельности.

Новизна данной программы в её экологической направленности. Экологическое воспитание школьников должно стать приоритетным направлением в кружковой работе, осуществляться с учетом возраста учащихся, имеющим конечной целью формирование экологической культуры.

Отличительными особенностями программы является овладение обучающимися навыками в практической деятельности, участие школьников в экологических акциях, выполнение творческих работ, участие в выставках.

Педагогическая целесообразность заключается в необходимости экологического воспитания подрастающего поколения, привитии бережного отношения к природе.

Цель программы - формирование устойчивого интереса к познанию окружающего мира с экологической точки зрения на основе изучения растительного и животного мира в связи с сезонными изменениями в природе и средой обитания; создание условий для развития экологической культуры детей, для развития индивидуальности, коммуникативных способностей личности ребёнка.

Задачи программы.

Обучающие задачи:

1. Расширить знания о природе и её защите;
2. Познакомить с экологической и природоохранной терминологией;
3. Сформировать знания о глобальных, региональных и локальных экологических проблемах.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать активную жизненную позицию, чувство гражданской ответственности;

2. Воспитывать готовность к позитивному поведению в области охраны окружающей среды;

3. Воспитывать социальные навыки и умения, использовать их во взаимодействии с другими людьми, с природой.

4. Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся.

Развивающие задачи:

1. Развитие чувственного опыта, практического познания, ценностно-мировоззренческой общекультурной компетентности;

2. Развивать применение знаний, умений и навыков при решении экологических задач;

3. Развивать навыки самостоятельной работы с различными информационными источниками.

Возраст детей. Адаптированная программа «Юные спасатели природы» предназначена для обучающихся 7-9 классов с ограниченными возможностями здоровья.

Срок реализации образовательной программы рассчитан на 3 года обучения, включает 34 занятия в год (1 академический час в неделю).

Формы обучения и воспитания: теоретическое занятие, беседы, дискуссии, экскурсия (заочные путешествия), практическая работа, исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии.

На занятиях применяются следующие формы экологического воспитания:

- эколого-ориентированные (экологические праздники, дискуссии, игры, тематические недели);
- природоохранные формы (экологические акции, работа «зеленого» и «голубого» патрулей, посадки деревьев);
- проектно-исследовательские формы (экологические олимпиады, летние практикумы, создание эко-проектов);
- эколого-краеведческие формы (экскурсии, путешествия, экологический музей).

Форма обучения. Обучение проводится в очной форме.

Формы организации деятельности. Используются индивидуальная и коллективная формы занятий. Обучающиеся делятся на группы, группы формируются по возрастному признаку, состав групп – постоянный. Формы организации обучения и воспитания: теоретические и практические занятия, интегрированные занятия, тесты, экскурсии на выставки, общественно-полезный труд, летний трудовой практикум, массовые мероприятия: праздники, конкурсы, выставки, викторины, экологические субботники. Занятия по образовательной программе включают в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть занятий предполагает сообщение необходимой

информации по теме занятия, практическая часть включает в себя отработку различных знаний на практике.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Занятия длятся 40 минут и проходят во второй половине дня после основных учебных занятий.

В процессе реализации данной программы используется личностно – ориентированный подход.

Применяются методы: устное изложение, беседа, работа с книгой, наблюдения учащихся за животными и растениями, эксперимент, просмотр экранных пособий, практическая работа, способствующие повышению активности и самостоятельности детей.

Ожидаемые результаты.

Обучающиеся будут знать: что такое экология, способы охраны природы, государственные природоохранные органы, роль неживой природы в жизни человека, в жизни живого, многообразие природы, экологические катастрофы, влияние экологии на здоровье человека;

Обучающиеся будут уметь: классифицировать экологические связи, выявлять характерные отличительные и похожие признаки растительного мира, выполнять практические работы по охране природы.

Мониторинг образовательных результатов:

Участие в городских, школьных акциях: «Чистый город», «Сохрани живую ель», «Кормушка», «День птиц», «Неделя экологических знаний», «Неделя добра», «Цветочная фантазия», «Чистые берега», «Зеленый наряд», «День земли», городской экологический марафон «Разделяй и властвуй», акция «Посади дерево», участвовать в конкурсах творческих работ экологического направления, в социально-значимых акциях с элементами экологического содержания.

Первая четверть					
№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		все го	теория	практик а	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ПДД, ППБ. Итоги летней работы на участке. Итоги эко-городского конкурса «Зеленый наряд».	1	1	-	Демонстрация полученных навыков на внутришкольных и городских конкурсах. Педагогическое наблюдение.
2	Экологический календарь «День рождения Всемирного фонда дикой природы».	1	0,5	0,5	
3	Экологический календарь «Всемирный день журавля», «День Байкала».	1	0,5	0,5	
4	Экологический календарь: Всемирная акция «Очистим планету от мусора».	1	0,5	0,5	
5	Экологический календарь 4 октября «Всемирный день защиты животных».	1	1	-	
6	Комнатные растения и уход за ними.	1	0,5	0,5	
7	Обрезка кустарников, деревьев на пришкольном участке.	1	0,5	0,5	
8	Школьная акция «Посади дерево, цветок-многолетник».	1	0,5	0,5	
	ИТОГО	8	5	3	
Вторая четверть					

1	Экологическая акция «Чистая осень».	1	-	1
2	Экологический календарь «Синичкин день».	1	0,5	0,5
3	Экскурсия по школьной Тропе здоровья.	1	0,5	0,5
4	Экологический календарь «Международный день предотвращения эксплуатации окружающей среды во время войны и вооруженных конфликтов»- беседа.	1	1	-
5	«Золотая осень».	1	0,5	0,5
6	Поделки из природного материала «Дары, фантазии осени».	1	-	1
7	Акция «Сохраним живую ель».	1	0,5	0,5
8	День героя России.	1	1	-
9	Подготовка многолетников, декоративно-цветущих кустарников, плодовых деревьев к зиме.	1	0,5	0,5
	ИТОГО	9	4	5
Третья четверть				
1	Экологический календарь. 1 января- всемирный день заповедников.	1	1	-

2	Заботимся о птицах. «Птичья столовая».	1	0,5	0,5	
3	Практическая работа: уборка снега с дорожек школьного двора.	1	0,5	0,5	
4	Освобождение Ленинграда. Деревья Ленинграда.	1	1	-	
5	Экологический календарь: 2 февраля Всемирный день Водно-болотных угодий.	1	1	-	
6	Конкурсные занятия на тему «Знаешь ли ты книги, песни, загадки о природе».	1	-	1	
7	Экологический календарь. 19 февраля- Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита). Беседа «Через добрые дела можно стать экологом».	1	1	-	
8	Производственная классификация цветковых растений. «От семечка до ростка, от ростка до цветка».	1	0,5	0,5	
9	Беседа «Растение и его жизнь». Экологический календарь. 21 марта- Международный день леса. «Культ дерева».	1	0,5	0,5	
	ИТОГО	9	5,5	3,5	

Четвёртая четверть					
1	Экологический календарь. 1 апреля – Международный день птиц. Школьный фестиваль «День птиц».	1	1	-	
2	Урок памяти. Акция «Сад победы».	1	1	-	
3	Экологический календарь. 15 апреля – День экологических знаний.	1	1	-	
4	Экологический календарь. 15 апреля – День экологических знаний, 7 апреля – Всемирный день здоровья.	1	1	-	
5	Экологический календарь. 22 апреля – Всемирный день Земли.	1	1	-	
6	Снятие зимних укрытий с посадки многолетних цветковых растений. Уход за кустарниковыми и цветковыми растениями ранней весной. Уход за саженцами.	1	0,5	0,5	
7	Экологический календарь. 18 – 22 апреля – Марш парков. Экскурсия в городские парки.	1	1	-	
8	Красиво цветущие кустарники. Уход за кустарниками и цветковыми растениями	1	0,5	0,5	

	на пришкольном участке.				
9	Экологический календарь. 20 мая – День Волги.	1	1	-	
	ИТОГО	9	8	1	
	ИТОГО ЗА ГОД	34	22,5	11,5	

Содержание программы

Первая четверть:

Тема №1: Инструктаж по ТБ, ПДД, ППБ. Итоги летней работы на участке. Итоги эко-городского конкурса «Зеленый наряд».

Теория: Инструктаж, награждение победителей. Беседа.

Тема №2: Экологический календарь «День рождения Всемирного фонда дикой природы».

Теория: Ознакомление с историей образования фонда охраны природы. Беседа.

Практика: Просмотр фильма. Викторина.

Тема №3: Экологический календарь «Всемирный день журавля», «День Байкала».

Теория: Ознакомление со значением праздников. Беседа

Практика: Экологическая анкета «Что ты знаешь об экологии?». Просмотр фильма.

Тема №4: Экологический календарь: Всемирная акция «Очистим планету от мусора».

Теория: Беседа о вреде мусора для природы. Инструктаж по ТБ работы с инвентарем.

Практика: Работы на пришкольном участке и за пределами школьного двора.

Тема №5: Экологический календарь 4 октября «Всемирный день защиты животных».

Теория: Беседа «бездомные животные и что надо делать, чтобы их количество сократилось?».

Тема №6: Комнатные растения и уход за ними.

Теория: Беседа о правильном уходе за комнатными растениями.

Практика: Пересаживание, рыхление почвы, полив растений.

Тема №7. Обрезка кустарников, деревьев на пришкольном участке. Инструктаж по ТБ.

Теория: Инструктаж по ТБ.

Практика: Выполнение работ на школьном участке.

Тема №9: Школьная акция «Посади дерево, цветок-многолетник».
Подготовка участника для выращивания саженцев, кустарников и деревьев.

Теория: Инструктаж по ТБ.

Практика: Подготовка участника для выращивания саженцев, кустарников и деревьев.

Вторая четверть:

Тема №1: Экологическая акция «Чистая осень».

Практика: Уборка территории пришкольного участка.

Тема №2: Экологический календарь «Синичкин день».

Теория: Беседы о птицах.

Практика: Поделка «Кормушка для птицы».

Тема №3: Экскурсия по школьной Тропе здоровья.

Теория: Беседа о здоровье.

Практика: Наблюдение за объектами. Викторина.

Тема №4: Экологический календарь «Международный день предотвращения эксплуатации окружающей среды во время войны и вооруженных конфликтов».

Теория: Беседа, просмотр фильма.

Тема №5: Золотая осень».

Теория: Беседа о художниках, поэтах, писателях о природе.

Практика: Экскурсия в библиотеку.

Тема №6: Поделки из природного материала «Дары, фантазии осени».

Практика: Выполнение поделок на конкурс.

Тема №7: Акция «Сохраним живую ель».

Теория: Беседа о ели.

Практика: Конкурс рисунков, социально-психологический опрос для жителей микрорайона «Что человеку дает знание экологии?».

Тема №8: День героя России.

Теория: Беседа о подвигах наших земляков в разное время.

Практика: Просмотр фильма.

Тема №9: Подготовка многолетников, декоративно-цветущих кустарников, плодовых деревьев к зиме.

Теория: Беседа о правильном уходе за растениями.

Практика: Работа на школьном участке.

Третья четверть:

Тема №1: Экологический календарь. 1 января- всемирный день заповедников. Заочное путешествие по заповедным местам Поволжья. Инструктаж по ТБ.

Теория: Заочное путешествие по заповедным местам Поволжья. Инструктаж по ТБ.

Тема №2: Заботимся о птицах. «Птичья столовая».

Теория: Беседа о птицах. Инструктаж по ТБ.

Практика: Развешивание кормушек

Тема №3: Практическая работа: уборка снега с дорожек школьного двора.

Теория: Инструктаж по ТБ с инвентарем.

Практика: Работа на школьном участке.

Тема №4: Освобождение Ленинграда. Деревья Ленинграда.

Теория: Беседа о страшном периоде в жизни нашей страны, о полном освобождении Ленинграда, о сохранении деревьев.

Практика: Просмотр фильма.

Тема №5: Экологический календарь: 2 февраля - Всемирный день Водно-болотных угодий.

Теория: Познавательная беседа «Кто живет на болоте» с иллюстрациями.

Тема №6: Конкурсные занятия на тему «Знаешь ли ты книги, песни, загадки о природе».

Практика: Викторина.

Тема №7: Экологический календарь. 19 февраля- Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита).

Теория: Беседа «Через добрые дела можно стать экологом».

Тема №8: Производственная классификация цветковых растений. «От семечка до ростка, от ростка до цветка».

Теория: Беседа о цветках. Правила посадки.

Практика: Посев на рассаду семян цветов.

Тема №9: Беседа «Растение и его жизнь». Экологический календарь. 21 марта- Международный день леса. «Культ дерева».

Теория: Беседа о правильном уходе за растениями.

Практика: Уход за саженцами кустарников, деревьев, за рассадой цветочных растений.

Четвёртая четверть:

Тема №1: Экологический календарь. 1 апреля – Международный день птиц. Школьный фестиваль «День птиц».

Теория: Беседа «Как птицы встречают весну».

Тема №2: Урок памяти. Акция «Сад победы».

Теория: Беседа об акции «Сад победы».

Тема №3: Экологический календарь. 15 апреля – День экологических знаний.

Теория: Познавательная беседа «Знакомство с муравьём». Наблюдения в природе.

Тема №4: Экологический календарь. 15 апреля – День экологических знаний, 7 апреля – Всемирный день здоровья.

Теория: Беседа «Связь между состоянием природы и здоровьем человека».

Тема №5: Экологический календарь. 22 апреля – Всемирный день Земли.

Теория: Беседа «Почва, дающая жизнь».

Тема №6: Снятие зимних укрытий с посадки многолетних цветковых растений. Уход за кустарниковыми и цветковыми растениями ранней весной. Уход за саженцами.

Теория: Беседа по ТБ.

Практика: Работа на школьном участке.

Тема №7: Экологический календарь. 18 – 22 апреля – Марш парков. Экскурсия в городские парки.

Теория: Беседа о парке.

Тема №8: Красивоцветущие кустарники. Уход за кустарниками и цветковыми растениями на пришкольном участке.

Теория: Беседа по ТБ. Правила ухода за растениями.

Практика: Работа на школьном участке.

Тема №9: Экологический календарь. 20 мая – День Волги. Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе. Будет ли на Земле воды больше? Беседа.

Теория: Беседа «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе. Будет ли на Земле воды больше?»

Воспитание

1. Цель, задачи и целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- воспитание любви и привязанности к своей семье, дому, городу, стране;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении содержания программы;
- формирование экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- применение научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- знакомство с опытом сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе направлены на формирование, воспитание:

- интереса к науке, к истории естествознания;
- познавательных интересов, ценностей научного познания;
- понимания значения науки в жизни российского общества;
- стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- понимания ценностей рационального природопользования;
- воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

2. Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей школьного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия: организация выставки работ обучающихся - способствует закреплению ситуации успеха, развивает рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействует на эмоциональную сферу детей.

3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Формы проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Подари своё тепло» ко Всемирному Дню защиты животных	октябрь	Экологический урок	Фотоотчет о проведении мероприятия с публикацией на сайте школы
2.	«Экология и энергосбережение»	октябрь	Экологический урок	Фотоотчет о проведении мероприятия с публикацией на сайте школы
3.	«Синичкин день»	ноябрь	Экологический урок	Фотоотчет о проведении мероприятия с публикацией на сайте школы
4.	Операция «Наши зелёные друзья». Смотр цветочных	ноябрь	Мероприятие	Фотоотчет о проведении мероприятия с

	уголков в классах			публикацией на сайте школы
5.	Операция «Кормушка». Акция «Сохраним живую ель»	декабрь	Мероприятие	Фотоотчет о проведении мероприятия с публикацией на сайте школы
6.	«Заповедная природа» к Всемирному Дню заповедников (11 января)	январь	Экологический урок	Фотоотчет о проведении мероприятия с публикацией на сайте школы
7.	Посев и уход за рассадой цветов.	февраль-март	Мастер-класс	Фотоотчет о проведении мероприятия с публикацией на сайте школы
8.	День птиц	апрель	Викторины, беседы, изготовление скворечников, конкурсы	Фотоотчет о проведении мероприятия с публикацией на сайте школы
9.	День Земли	апрель	Мероприятие	Фотоотчет о проведении мероприятия с публикацией на сайте школы
10.	Озеленение пришкольной территории	в течение года	Практикум	Фотоотчет о проведении мероприятия с публикацией на сайте школы

Материально-техническое обеспечение

Наглядный материал

- Иллюстрации с изображением: животных, растений, грибов.
- Фотографии редких и исчезающих животных и растений края.
- Глобус.
- Карта Мира, карта Российской федерации, карта Самарской области.

Дидактический материал

- Карточки-задания по разделам:
- Лесные животные;
- Степные животные;

- Домашние и дикие животные;
- Птицы (перелётные, зимующие, кочующие);
- Растения (травы, деревья, кустарники, комнатные).
- Схемы строения растений, животных, человека.
- Схемы о деятельности человека: использовании природных ресурсов, различных источников энергии, искусственных материалов, природоохранной деятельности.

Список литературы

Нормативно-правовые документы

- Всеобщая декларация прав человека.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем

дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Литература для педагога

1. Захлебный А.М. Школа и проблемы охраны природы. Содержание природоохранительного образования. - М.: Просвещение, 1981. – 112с.
2. Захлебный А.М. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. - М.: Просвещение, 1994. – 91с.
3. Смирнов Н.Н. Военное разрушение биосферы. //Природа. - №9, 1996.- М.: Просвещение, - 78с.
4. Фабр Н. Популярная экология. - М.: Феникс, 1997. – 76с.
5. Ремезова, Г. Л. Войди в зеленый мир / Г.Л. Ремезова, М.Е. Эратова. - М.: Просвещение, Учебная литература, - М.: Просвещение, 2019. - 192с.

6. Бабакова Т.Л., Момотова А.П. 500 экологических задач. – М.: Просвещение, 1991. - 121с.
7. Энергия и окружающая среда. Учебное пособие для средней школы. – М.: Сфера, 2008. - 88с.
8. Воробьев В.Б., Петровский Е.И. Почвоведение. – М.: Издательство «Ифра», 2012. – 91с.
9. Попова Т.А. Экология в школе. -М.: Просвещение, 2005. – 115с.