

Поволжское управление министерства образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
имени Героя Советского Союза И. Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» мая 2026г.
Протокол №6

Утверждаю
Директор ГБОУ школа-интернат
им. И.Е. Егорова
_____/Е.В. Попова
Приказ №85/од
от «10» июня 2026г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Занимательный английский»**

направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 9 – 12 лет

Срок реализации: 3 года

Разработчик:

Варламова София Дмитриевна,
учитель английского языка

г.о. Новокуйбышевск, 2026

Краткая аннотация

Английский язык является самым популярным языком для изучения во всем мире. Использование английского языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора обучающихся.

Начиная изучать английский язык в начальной школе, обучающиеся сталкиваются с трудностями в усвоении учебного материала, обусловленные особенностями их развития. Обучающимся с задержкой психического развития требуется больше времени на усвоение лексических единиц, на отработку правил чтения, на самостоятельную речевую деятельность.

Программа построена на основе рабочей программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой к учебникам «Rainbow English» для 2-4 классов, которые используются обучающимися нашего образовательного учреждения на занятиях. Программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) и для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Пояснительная записка

Направленность адаптированной программы дополнительного образования обучающихся 2-4 классов - социально-гуманитарная.

Актуальность дополнительной образовательной программы опирается на необходимость организации дополнительных практических занятий, способствующих наиболее эффективному усвоению материала программы школьного курса. Помимо этого, актуальность программы обусловлена также тем, что на начальном этапе обучения закладывается основа практического владения языковым материалом и создается мотивация для изучения английского языка в старших классах.

Новизна программы заключается в организации и проведении внеклассных мероприятий на английском языке, активной работе со страноведческим материалом, аудио и видеоматериалами.

Отличительной особенностью данной образовательной программы от уже существующих в этой области является то, что на занятии происходит постоянная смена речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Особое внимание уделено освоению чтения, поскольку дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают наибольшие трудности в

запоминании букв и звуков. Поэтому практическая часть занятий связана с использованием раздаточного материала, с помощью которых развиваются память, внимание, происходит звукобуквенный анализ иноязычных слов. Также особое внимание уделяется грамматической и лексической сторонам речи, с помощью разучивания песен успешнее усваиваются лексические единицы и конструкции. Творческая направленность практических заданий по теме вызывают наибольший интерес у младших школьников и способствуют лучшему запоминанию и усвоению.

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется важностью создания условий для формирования коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития обучающихся. У обучающихся с задержкой психического развития наблюдаются нарушения памяти, внимания, восприятия, недостаточно сформированы эмоциональная сфера, произвольность и самоконтроль. Поэтому эффективным для речевого развития детей является такое введение нового материала, которое эмоционально подкреплено многократным повторением с помощью тематического песенного материала. Данное повторение лексического материала с помощью песен возможно на каждом занятии, развивает интерес у детей, развивает их творческие способности и память. Использование фонетических зарядок в начале каждого занятия способствует отработке правильного произношения, развивает артикуляционный аппарат и настраивает детей на начало занятия. Применение раздаточного материала на занятиях в виде карточек букв и транскрипционных знаков служит хорошей основой для их запоминания, а также позволяет ученикам лучше запоминать образ слов и соотносить их со звуковой формой.

Целью образовательной программы является создание условий для практического овладения английским языком и использование его как средство общения в форме устной и письменной речи.

Обучающие задачи означают:

1. Научить читать вслух и про себя иноязычные слова и выражения;
2. Способствовать формированию умения строить монологические высказывания и короткие диалоги по теме в рамках программы;
3. Научить воспринимать и понимать иноязычную речь на слух;
4. Сформировать базовый лексический запас слов и фраз, определённых программой.

Развивающие задачи предполагают:

1. Развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. Развитие слухового восприятия и узнавания;
3. Развитие внимания, памяти, навыка самоконтроля;
4. Развитие сравнительного и сопоставительного анализа;
5. Развитие навыков разговорной и письменной речи.

Воспитательные задачи включают в себя:

1. Формирование уважительного отношения и интереса к культуре страны изучаемого языка;
2. Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся;
3. Воспитание чувства товарищества, умения работать в коллективе;
4. Воспитание уверенности в себе и своих силах.

Возраст детей. Адаптированная программа «Занимательный английский» предназначена для обучающихся 2-4 классов с ограниченными возможностями здоровья.

Срок реализации образовательной программы рассчитан на 3 года обучения. Включает 68 занятий в год (2 академических часа в неделю) для обучающихся 2 классов с ЗПР и ТНР, 34 занятия в год (1 академический час в неделю) для обучающихся 3 классов с ЗПР и 68 занятий в год (2 академических часа в неделю) для обучающихся 3 классов с ТНР, 34 занятия в год (1 академический час в неделю) для обучающихся 4 классов с ЗПР и 68 занятий в год (2 академических часа в неделю) для обучающихся 4 классов с ТНР.

Формы обучения. Обучение проводится в очной форме.

Формы организации деятельности. Занятия образовательной программы состоят преимущественно из практической части, направлены на многократное повторение изучаемого материала. Используются индивидуальная и коллективная формы занятий. Обучающиеся делятся на 2 группы, группы формируются из обучающихся 2-4 классов, состав групп – постоянный.

Режим занятий. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю. Занятия длятся 40 минут и проходят во второй половине дня после основных учебных занятий. Обучение по программе предусматривает освоение стартового уровня для дальнейшего изучения английского языка на уроках в школе.

Ожидаемые результаты. Работа по данной программе призвана обеспечить достижение следующих результатов:

Предметные результаты.

Обучающиеся будут знать:

- буквы и звуки английского алфавита;
- правила чтения гласных букв в закрытом и открытом типе слога;
- правила чтения основных буквосочетаний;
- фразы знакомства и прощания;
- лексические единицы, определенные тематикой программы на данном этапе;
- правила построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.

Обучающиеся будут уметь:

- отличать буквы от знаков транскрипции;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- читать вслух предложения, построенные на изученном материале;
- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание картинки;
- рассказывать о себе;
- воспроизводить небольшие песни, определенные тематикой данного этапа обучения;
- понимать на слух обращенную иноязычную речь (речь учителя, учеников, аудиозапись).

Личностные результаты:

- сформированность мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка;
- развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты.

Обучающиеся научатся:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Формы проведения итогов реализации дополнительной программы.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме открытого занятия в конце учебного года.

Учебно-тематический план программы «Занимательный английский», 2 класс с ЗПР и ТНР

(I год обучения, 68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-3	Знакомство со страной изучаемого языка.	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение
4	Ознакомление и отработка фраз приветствия и прощания. Слова согласия и отказа: Yes, No.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, устный контроль
5-6	Знакомство с согласными буквами и звуками: Bb [b], Dd [d], Ll [l], Nn [n]. Знакомство с гласной буквой и звуком Ee [e]	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7	Знакомство с согласными буквами и звуками: Pp [p], Ff [f].	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, устный контроль

8-9	Повторение пройденного материала.	2	-	2	Педагогическое наблюдение, устный контроль
10-11	Развитие творческих навыков	2	-	2	Педагогическое наблюдение, устный контроль
12	Правила чтения гласной буквы в начале и конце слова: Yu [j], [i] .	2	1	1	Наблюдение, письменный и устный контроль
13-14	Знакомство с животными.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный контроль
15	Знакомство с согласными буквами и звуками: Kk [k], Ss [s]	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, устный контроль
16	Знакомство с согласными буквами и звуками: Mm [m] . Знакомство с гласной буквой и звуком Ii [i]	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, устный контроль
		1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, устный контроль
17	Знакомство с согласными буквами и	1	0,5	0,5	Педагогическое

	звуками: Hh [h], Xx [ks]				наблюдение, устный контроль
18-19	Повторение изученного материала	2	-	2	Педагогическое наблюдение, устный контроль
20-21	Развитие творческих навыков	2	-	2	Педагогическое наблюдение, устный контроль
22	Знакомство с гласной буквой и звуком Oo [ɔ] . Знакомство с согласной буквой и звуком Rr [r] .	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, устный контроль
23	Знакомство с согласной буквой и звуком: Gg [g] .	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, устный контроль
24	Знакомство с согласной буквой и звуком Cc [k] . Знакомство с гласной буквой и звуком Uu [ʌ] .	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, устный контроль
25-26	Повторение изученного материала.	2	-	2	Педагогическое наблюдение, устный контроль
27-28	Развитие творческих навыков.	2	-	2	Педагогическое наблюдение, устный контроль
29-	Правило чтения буквосочетания ee [i:] .	2	1	1	Педагогическое

30	Построение предложений Meet...; I see a...				наблюдение, устный контроль
31	Знакомство с гласной буквой и звуком Aa [æ] .	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, устный контроль
32	Знакомство с согласными буквами и звуками: Vv [v], Ww [w] .	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, устный контроль
33	Развитие творческих навыков.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, устный контроль
34-35	Ознакомление с неопределенными артиклями a и an .	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный контроль
36	Ознакомление с модальным глаголом can . Отработка конструкции: I can see a (an)	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, устный контроль
37	Построение словосочетаний с союзом and .	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, устный контроль
38	Правило чтения буквосочетания ck [k] .	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, устный контроль
39-	Знакомство с названиями цветов.	2	1	1	Педагогическое

40	Построение предложений: I can see a red...				наблюдение, устный контроль
41-42	Повторение пройденного материала.	2	-	2	Педагогическое наблюдение, устный контроль
43-45	Знакомство с цветами.	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный контроль
46	Правило чтения буквосочетания oo [u] .	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, устный контроль
47	Отработка структур Where are you from? I am from Russia.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, устный контроль
48-49	Повторение изученного материала.	2	-	2	Педагогическое наблюдение, устный контроль
50	Правило чтения буквосочетания ch [tʃ] .	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, устный контроль
51	Знакомство с согласными буквами и звуками: Jj [dʒ], Zz [z] .	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, устный контроль
52	Развитие творческих навыков.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, устный контроль

					контроль
53	Сообщение своего настроения. Отработка конструкции I am...How are you?	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, устный контроль
54-55	Отработка конструкции It is a / an... Знакомство с сокращенной формой It's a / an...	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный контроль
56-57	Правила чтения буквосочетаний or [o:], ar [a:]	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный контроль
58	Ознакомление с отрицательными предложениями. Отработка конструкция It is not a / an... It's not a / an...	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, устный контроль
59-60	Повторение изученного материала	2	-	2	Педагогическое наблюдение, устный контроль
61	Знакомство с согласной буквой и звуком Qq [kw] .	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, устный контроль
62-63	Развитие творческих навыков	2	-	2	Педагогическое наблюдение, устный контроль
64-65	Ознакомление с вопросительными предложениями. Отработка конструкция Is it a...? и ответов на вопросы: Yes, it is. No, it	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный

	is not (isn't)		
66	Развитие творческих навыков.	1	
67	Подведение итогов.	1	
68	Обобщение изученного материала.	1	
	ИТОГО	68	

		контроль
-	1	Педагогическое наблюдение, устный контроль
-	1	Педагогическое наблюдение, устный контроль
-	1	Педагогическое наблюдение, устный контроль
22	46	

Учебно-тематический план программы «Занимательный английский», 3 класс с ТНР

(II год обучения, 68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-2	Повторение и активизация знаний по темам I года обучения	2	-	2	Педагогическое наблюдение
3-5	Знакомство с английскими личными местоимениями: I, You, She, He, It, We, They. Правило спряжения глагола to be	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный контроль
6-8	Ознакомление с общим типом вопроса. Отработка конструкций: Is she...? Is he...?	3	1	2	Педагогическое наблюдение
9-11	Правило чтения гласных букв в открытом слоге: Aa [ei], Ee [i:] . Отработка правил чтения гласных букв в открытом и закрытом типах слога	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный контроль
12-14	Ознакомление с альтернативным типом вопроса. Отработка конструкции Is it...or...?	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный контроль
15-17	Построение приказов и вежливых просьб в английском языке	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный контроль
18-20	Правило чтения гласной буквы Oo в открытом слоге.	3	1	2	Наблюдение, устный контроль

21-23	Моя семья	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный контроль
24-25	Повторение правила использования артикля a и an	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный контроль
26-28	Правило чтения гласной буквы Uu в открытом типе слога.	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный контроль
29-30	Ознакомление с сокращенными формами: I'm, You're, She's, He's, It's, We're, They're	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный контроль
31-33	Знакомство с названиями городов. Отработка конструкций: I'm from...You're from...She's from...He's from...We're from...They're from...	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный контроль
34-36	Повторение и закрепление. Отработка вопросов: Where are you from? What is your name? What is it?	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный контроль
37-39	Правила чтения буквосочетания th . Отработка конструкций: This is.../That is...	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный контроль
40-42	Правило чтения гласных букв Ii и Yy в открытом типе слога	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный контроль
43-52	Ознакомление с предлогом in	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный контроль
46-48	Числительные 1-12. Отработка вопроса: How old are you?	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный контроль

49-50	Повторение и закрепление изученного материала: Общие и альтернативные вопросы	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный контроль
51-53	Правило образования множественного числа имен существительных	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный контроль
54-55	Правило чтения буквосочетаний: ir [3:], er [3:], ur [3:]	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный контроль
56-57	Знакомство с английским глаголом like	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный контроль
58-59	Ознакомление с определенным артиклем the	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный контроль
60-62	Знакомство с названиями фруктов: apple, banana, plum, orange, lemon, grape	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный контроль
63-64	Правила чтения буквосочетаний: ow [au], ou [au]	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный контроль
65-66	Время. Отработка вопроса: What's the time? Отработка конструкции: It's....o'clock	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный контроль
67-68	Обобщение изученного материала	2	-	2	Педагогическое наблюдение, устный контроль
	ИТОГО	68	24	44	

Учебно-тематический план программы «Занимательный английский», 3 класс с ЗПР

(II год обучения, 34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение и активизация знаний по темам I года обучения	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2-3	Знакомство с английскими личными местоимениями: I, You, She, He, It, We, They . Правило спряжения глагола to be	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный контроль
4	Ознакомление с общим типом вопроса. Отработка конструкций: Is she..? Is he...?	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5-6	Правило чтения гласных букв в открытом слоге: Aa [ei], Ee [i:] . Отработка правил чтения гласных букв в открытом и закрытом типах слога	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный контроль
7	Ознакомление с альтернативным типом вопроса. Отработка конструкции Is it...or...?	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, устный контроль

8	Построение приказов и вежливых просьб в английском языке	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, устный контроль
9-10	Правило чтения гласной буквы Oo в открытом слоге.	2	1	1	Наблюдение, устный контроль
11-12	Моя семья	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный контроль
13	Повторение правила использования артикля a и an	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, устный контроль
14	Правило чтения гласной буквы Uu в открытом типе слога.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, устный контроль
15	Ознакомление с сокращенными формами: I'm, You're, She's, He's, It's, We're, They're	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, устный контроль
16	Знакомство с названиями городов. Отработка конструкций: I'm from...You're from...She's from...He's from...We're from...They're from...	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, устный контроль
17-18	Повторение и закрепление. Отработка вопросов: Where are you from? What is your name? What is it?	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный контроль

19-20	Правила чтения буквосочетания th . Отработка конструкций: This is.../That is...	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный контроль
21	Правило чтения гласных букв Ii и Yy в открытом типе слога	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, устный контроль
22	Ознакомление с предлогом in	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, устный контроль
23-24	Числительные 1-12. Отработка вопроса: How old are you?	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный контроль
25	Повторение и закрепление изученного материала: Общие и альтернативные вопросы	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, устный контроль
26-27	Правило образования множественного числа имен существительных	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный контроль
28	Правило чтения буквосочетаний: ir [3:], er [3:], ur [3:]	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, устный контроль
29	Знакомство с английским глаголом like	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, устный контроль
30	Ознакомление с определенным артиклем the	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, устный контроль

					контроль
31	Знакомство с названиями фруктов: apple, banana, plum, orange, lemon, grape	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, устный контроль
32	Правила чтения буквосочетаний: ow [au], ou [au]	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, устный контроль
33	Время. Отработка вопроса: What's the time? Отработка конструкции: It's....o'clock	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, устный контроль
34	Обобщение изученного материала	1	-	1	Педагогическое наблюдение, устный контроль
	ИТОГО	34	16,5	17,5	

Учебно-тематический план программы «Занимательный английский», 4 класс с ЗПР

(III год обучения, 34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение и активизация знаний I и II годов обучения	1	-	1	Педагогическое наблюдение
2-3	Знакомство с глаголом have got (иметь, обладать)	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный контроль
4-6	Настоящее простое время The Present Simple Tense . Утвердительные предложения	3	1	2	Педагогическое наблюдение
7-9	Настоящее простое время The Present Simple Tense . Вопросительные предложения	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный контроль
10-11	Настоящее простое время The Present Simple Tense . Отрицательные предложения	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный контроль

12	Обобщение изученного материала	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, устный контроль
13-15	Ознакомление с вопросительными словами: What, When, Where, Why, How, Who	3	1	2	Наблюдение, устный контроль
16-17	Знакомство с наречиями времени: always, usually, never, often, sometimes, every day	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный контроль
18-19	Знакомство с притяжательными местоимениями: my, your, her, his, its, our, their	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный контроль
20-21	Притяжательный падеж имен существительных ('s)	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный контроль
22-23	Знакомство с глаголами: ride a bike, drive a car, watch TV, play the piano, read a book, run, cook, swim, feed, play football, listen to music	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный контроль
24-25	Мой день. Отработка конструкций: I: have breakfast, I have lunch, I have dinner, I have supper	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный контроль
26-27	Настоящее Длительное Время The Present Continuous Tense	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный контроль

28-29	Настоящее Длительное Время The Present Continuous Tense . Правило построения вопросительных предложений	2	
30-31	Настоящее Длительное Время The Present Continuous Tense . Правило построения отрицательных предложений	2	
32-33	Настоящее Длительное Время The Present Continuous Tense . Правило построения специальных вопросов	2	
34	Обобщение изученного материала	1	
	ИТОГО	34	

		контроль
1	1	Педагогическое наблюдение, устный контроль
1	1	Педагогическое наблюдение, устный контроль
1	1	Педагогическое наблюдение, устный контроль
-	1	Педагогическое наблюдение, устный контроль
14	20	

Учебно-тематический план программы «Занимательный английский», 4 класс с ТНР
(III год обучения, 68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-3	Повторение и активизация знаний I и II годов обучения	3	-	3	Педагогическое наблюдение
4-6	Знакомство с глаголом have got (иметь, обладать)	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный контроль
7-11	Настоящее простое время The Present Simple Tense . Утвердительные предложения	5	1	4	Педагогическое наблюдение
12-16	Настоящее простое время The Present Simple Tense . Вопросительные предложения	5	1	4	Педагогическое наблюдение, устный контроль
17-21	Настоящее простое время The Present Simple Tense . Отрицательные предложения	5	1	4	Педагогическое наблюдение, устный контроль

22-25	Обобщение изученного материала	4	1	3	Педагогическое наблюдение, устный контроль
26-29	Ознакомление с вопросительными словами: What, When, Where, Why, How, Who	4	1	3	Наблюдение, устный контроль
30-33	Знакомство с наречиями времени: always, usually, never, often, sometimes, every day	4	1	3	Педагогическое наблюдение, устный контроль
34-37	Знакомство с притяжательными местоимениями: my, your, her, his, its, our, their	4	1	3	Педагогическое наблюдение, устный контроль
38-41	Притяжательный падеж имен существительных ('s)	4	1	3	Педагогическое наблюдение, устный контроль
42-45	Знакомство с глаголами: ride a bike, drive a car, watch TV, play the piano, read a book, run, cook, swim, feed, play football, listen to music	4	1	3	Педагогическое наблюдение, устный контроль
46-50	Мой день. Отработка конструкций: I: have breakfast, I have lunch, I have dinner, I have supper	5	1	4	Педагогическое наблюдение, устный контроль
51-55	Настоящее Длительное Время The Present Continuous Tense	5	1	4	Педагогическое наблюдение, устный

56-60	Настоящее Длительное Время The Present Continuous Tense . Правило построения вопросительных предложений	5	
61-65	Настоящее Длительное Время The Present Continuous Tense . Правило построения отрицательных предложений	5	
66-67	Настоящее Длительное Время The Present Continuous Tense . Правило построения специальных вопросов	2	
68	Обобщение изученного материала	1	
	ИТОГО	68	

		контроль
1	4	Педагогическое наблюдение, устный контроль
1	4	Педагогическое наблюдение, устный контроль
1	1	Педагогическое наблюдение, устный контроль
-	1	Педагогическое наблюдение, устный контроль
15	53	

Содержание программы «Занимательный английский» (I год обучения)

2 классы с ЗПР и ТНР

Тема №1-3. Знакомство со страной изучаемого языка.

Теория: Знакомство с традициями Великобритании и России. Правила общения в англоговорящих странах.

Практика: Работа с картой Великобритании, раскрашивание Британских островов и флага. Раскрашивание флага России. Просмотр ролика о Великобритании, запись названий островов и флага. Игра с карточками «Британские острова».

Тема №4. Ознакомление и отработка фраз приветствия и прощания. Слова согласия и отказа: Yes, No.

Теория: Формирование навыков диалогической речи с правильным интонированием восклицательных предложений.

Практика: Тренировка в произнесении звуков и фраз, обучающиеся учатся представлять себя по-английски, заполнение анкеты, составление диалогов.

Тема №5-6. Знакомство с согласными буквами и звуками: Bb [b], Dd [d], Ll [l], Nn [n]. Знакомство с гласной буквой и звуком Ee [e].

Теория: Знакомство с изображением и звучанием букв и звуков.

Практика: Игра-соревнование «Угадай какая буква», «Подбери звук», «Найди пару».

Тема №7. Знакомство с согласными буквами и звуками: Pp [p], Ff [f].

Теория: Знакомство с изображением и звучанием букв и звуков.

Практика: Игра-соревнование «Угадай какая буква», «Подбери звук», «Найди пару».

Тема №8-9. Повторение пройденного материала.

Практика: Повторение изученных букв, составление слов, буквосочетаний, просмотр видеороликов по темам пройденного материала.

Тема №10-11. Развитие творческих навыков.

Практика: Рисование картинок по пройденным словам.

Тема №12. Правила чтения гласной буквы в начале и конце слова: Yy [j], [i].

Теория: Знакомство с изображением и звучанием букв и звуков.

Практика: Прописывание буквы и звуков в тетради, чтение и запись слов с транскрипцией в словарик, чтение английских имён, составление слов из карточек букв и транскрипционных знаков.

Тема №13-14. Знакомство с животными.

Теория: Животные Великобритании и России.

Практика: Игра с карточками «Животные», запись названия животных в тетрадь, закрепление названия животных.

Тема №15. Знакомство с согласными буквами и звуками: Kk [k], Ss [s].

Теория: Знакомство с изображением и звучанием букв и звуков.

Практика: Прописывание буквы и звуков в тетради, чтение и запись слов с транскрипцией в словарик, составление слов из карточек букв и транскрипционных знаков.

Тема №16. Знакомство с согласными буквами и звуками: Mm [m]. Знакомство с гласной буквой и звуком Ii [I].

Теория: Знакомство с изображением и звучанием букв и звуков.

Практика: Прописывание буквы и звуков в тетради, чтение и запись слов с транскрипцией в словарик, составление слов из карточек букв и транскрипционных знаков.

Тема №17. Знакомство с согласными буквами и звуками: Hh [h], Xx [ks].

Теория: Знакомство с изображением и звучанием букв и звуков.

Практика: Прописывание буквы и звуков в тетради, чтение и запись слов с транскрипцией в словарик, составление слов из карточек букв и транскрипционных знаков.

Тема №18-19. Повторение изученного материала

Практика: Повторение пройденных букв, составление слов, буквосочетаний, просмотр видеороликов по темам пройденного материала.

Тема №20-21. Развитие творческих навыков.

Практика: Рисование картинок по пройденным словам.

Тема №22. Знакомство с гласной буквой и звуком Oo [ɒ]. Знакомство с согласной буквой и звуком Rr [r].

Теория: Знакомство с изображением и звучанием букв и звуков.

Практика: Прописывание буквы и звуков в тетради, чтение и запись слов с транскрипцией в словарик, составление слов из карточек букв и транскрипционных знаков.

Тема №23. Знакомство с согласной буквой и звуком: Gg [g].

Теория: Знакомство с изображением и звучанием буквы и звука.

Практика: Прописывание буквы и звуков в тетради, чтение и запись слов с транскрипцией в словарик, составление слов из карточек букв и транскрипционных знаков.

Тема №24. Знакомство с согласной буквой и звуком Cc [k]. Знакомство с гласной буквой и звуком Uu [ʌ].

Теория: Знакомство с изображением и звучанием букв и звуков.

Практика: Прописывание буквы и звуков в тетради, чтение и запись слов с транскрипцией в словарик, составление слов из карточек букв и транскрипционных знаков.

Тема №25-26. Повторение изученного материала

Практика: Повторение пройденных букв, составление слов, буквосочетаний, просмотр видеороликов по темам пройденного материала.

Тема №27-28. Развитие творческих навыков.

Практика: Рисование картинок по пройденным словам.

Тема №29-30. Правило чтения буквосочетания ee [i:]. Построение предложений Meet...; I see a...

Теория: Знакомство с изображением и звучанием буквосочетания и звуков.

Практика: Прописывание буквосочетания и звука в тетради, чтение и запись слов с транскрипцией в словарик, составление слов из карточек букв и транскрипционных знаков, чтение предложений.

Тема №31. Знакомство с гласной буквой и звуком Aa [æ].

Теория: Знакомство с изображением и звучанием буквы и звука.

Практика: Прописывание буквы и звуков в тетради, чтение и запись слов с транскрипцией в словарик, составление слов из карточек букв и транскрипционных знаков.

Тема №32. Знакомство с согласными буквами и звуками: Vv [v], Ww [w].

Теория: Знакомство с изображением и звучанием букв и звуков.

Практика: Прописывание буквы и звуков в тетради, чтение и запись слов с транскрипцией в словарь, составление слов из карточек букв и транскрипционных знаков.

Тема №33. Развитие творческих навыков.

Практика: Рисование картинок по пройденным словам.

Тема №34-35. Ознакомление с неопределенными артиклями a и an.

Теория: Роль и понятие артикля в английском языке.

Практика: Прописывание известных слов с подходящим артиклем, чтение слов.

Тема №36. Ознакомление с модальным глаголом can. Отработка конструкции: I can see a (an)

Теория: Понятие модального глагола в английском языке, правило его использования.

Практика: Составление описания классной комнаты, чтение предложений.

Тема №37. Построение словосочетаний с союзом and.

Теория: Понятие союза в английском языке.

Практика: Отработка правил чтения с помощью чтения групп слов, составление словосочетаний по картинкам из учебника.

Тема №38. Правило чтения буквосочетания sk [k].

Теория: Знакомство с изображением и звучанием буквосочетания и звуков.

Практика: Прописывание буквосочетания и звука в тетради, чтение и запись слов с транскрипцией в словарь, составление слов из карточек букв и транскрипционных знаков, чтение предложений.

Тема №39-40. Знакомство с названиями цветов. Построение предложений: I can see a red...

Теория: Названия цветов в английском языке.

Практика: Разучивание стихотворения «Я рисую твой портрет», рисование человечка разными цветами, указанными в нём. Чтение и запись слов с транскрипцией в словарь.

Тема №41-42. Повторение пройденного материала.

Практика: Повторение пройденных букв, повторение пройденных фраз, составление слов, буквосочетаний, предложений. Просмотр видеороликов по темам пройденного материала.

Тема №43-45. Знакомство с цветами.

Теория: Названия цветов в английском языке.

Практика: Просмотр ролика «Цвета на английском». Устный повтор цветов. Игра с карточками на повторение цветов. Рисование рисунков по теме «Цвета».

Тема №46. Правило чтения буквосочетания oo [u].

Теория: Знакомство с изображением и звучанием буквосочетания и звука.

Практика: Прописывание буквосочетания и звука в тетради, чтение и запись слов с транскрипцией в словарь, составление слов из карточек букв и транскрипционных знаков, чтение предложений.

Тема №47. Отработка структур Where are you from? I am from Russia.

Теория: Сообщение о своей стране, правило построения диалога.

Практика: Аудирование диалогов знакомства, повторение фраз за диктором и учителем. Составление диалогов. Разучивание песни «Where are you from?»

Тема №48-49. Повторение изученного материала.

Практика: Повторение пройденных букв, повторение пройденных фраз, составление слов, буквосочетаний, предложений. Просмотр видеороликов по темам пройденного материала.

Тема №50. Правило чтения буквосочетания ch [ts].

Теория: Знакомство с изображением и звучанием буквосочетания и звука.

Практика: Прописывание буквосочетания и звука в тетради, чтение и запись слов с транскрипцией в словарь, составление слов из карточек букв и транскрипционных знаков, чтение предложений.

Тема №51. Знакомство с согласными буквами и звуками: Jj [dʒ], Zz [z].

Теория: Знакомство с изображением и звучанием букв и звуков.

Практика: Прописывание буквы и звуков в тетради, чтение и запись слов с транскрипцией в словарь, составление слов из карточек букв и транскрипционных знаков.

Тема №52. Развитие творческих навыков.

Практика: Рисование картинок по пройденным словам.

Тема №53. Сообщение своего настроения. Отработка конструкции I am...How are you?

Теория: Правило построения диалога.

Практика: Чтение и запись слов с транскрипцией в словарь. Составление предложений «I am... good, bad, sad, happy, funny, OK».

Тема №54-55. Отработка конструкции It is a / an... Знакомство с сокращённой формой It's a / an...

Теория: Порядок слов в предложении.

Практика: Составление диалогов. Составление описания комнаты и картин

Разучивание песни «It's a dog».

Тема №56-57. Правила чтения буквосочетаний or [o:], ar [a:].

Теория: Знакомство с изображением и звучанием буквосочетания и звука.

Практика: Прописывание буквосочетания и звука в тетради, чтение и запись слов с транскрипцией в словарь, составление слов из карточек букв и транскрипционных знаков, чтение предложений.

Тема №58. Ознакомление с отрицательными предложениями. Отработка конструкция It is not a / an... It's not a / an...

Теория: Порядок слов в отрицательном предложении.

Практика: Отработка правил чтения с помощью чтения групп слов Составление диалогов. Составление описания комнаты и картин. Составление утвердительных и отрицательных предложений по картинкам из учебника.

Тема №59-60. Повторение изученного материала.

Практика: Повторение пройденных букв, повторение пройденных фраз, составление слов, буквосочетаний, предложений. Просмотр видеороликов по темам пройденного материала.

Тема №61. Знакомство с согласной буквой и звуком Qq [kw].

Теория: Знакомство с изображением и звучанием буквы и звука.

Практика: Прописывание буквосочетания и звука в тетради, чтение и запись слов с транскрипцией в словарь, составление слов из карточек букв и транскрипционных знаков, чтение предложений.

Тема №62-63. Развитие творческих навыков.

Практика: Рисование картинок по пройденным словам.

Тема №64-65. Ознакомление с вопросительными предложениями. Отработка конструкция Is it a...? и ответов на вопросы: Yes, it is. No, it is not (isn't)

Теория: Порядок слов в вопросительном предложении.

Практика: Отработка правил чтения с помощью чтения групп слов Составление диалогов. Составление вопросительных предложений с известными ранее словами. Составление утвердительных и отрицательных предложений по картинкам из учебника.

Тема №66. Развитие творческих навыков.

Практика: Рисование картинок по пройденным словам.

Тема 67. Подведение итогов.

Практика: Подведение итогов пройденного материала. Подведение итогов конкурса рисунков.

Тема №68. Обобщение изученного материала.

Практика: Открытый урок.

Содержание программы «Занимательный английский» (II год обучения)

3 классы с ЗПР и ТНР

Тема №1. Повторение и активизация знаний по темам I года обучения.

Практика: Повторение правил чтения, чтение по карточкам, викторина.

Тема №2-3. Знакомство с английскими личными местоимениями: I, You, She, He, It, We, They. Правило спряжения глагола to be

Теория: Правило употребления личных местоимений, спряжение глагола to be.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление полученных знаний.

Тема №4. Ознакомление с общим типом вопроса. Отработка конструкций: Is she...? Is he...?

Теория: Порядок слов в общем вопросе, утвердительные и отрицательные ответы на общие вопросы.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление полученных знаний.

Тема №5-6. Правило чтения гласных букв в открытом слоге: Аа [ei], Ее [i:]. Отработка правил чтения гласных букв в открытом и закрытом типах слога

Теория: Знакомство с правилом чтения гласных букв в открытом типе слога.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление полученных знаний.

Тема №7. Ознакомление с альтернативным типом вопроса. Отработка конструкции Is it...or...?

Теория: Порядок слов в альтернативном вопросе, утвердительные и отрицательные ответы на альтернативные вопросы.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление полученных знаний.

Тема №8. Построение приказов и вежливых просьб в английском языке.

Теория: Знакомство с вежливыми словами, правило построения диалогов.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление полученных знаний.

Тема №9-10. Правило чтения гласной буквы Оо в открытом слоге.

Теория: Знакомство с правилом чтения гласных букв в открытом типе слога.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление полученных знаний.

Тема №11-12. Моя семья.

Теория: Знакомство с названиями членов семьи.

Практика: Составление рассказа о семье.

Тема №13. Повторение правила использования артикля а и an.

Теория: Роль артикля в предложении.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление полученных знаний.

Тема №14. Правило чтения гласной буквы Uu в открытом типе слога.

Теория: Знакомство с правилом чтения гласных букв в открытом типе слога.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление полученных знаний.

Тема №15. Ознакомление с сокращенными формами: I'm, You're, She's, He's, It's, We're, They're.

Теория: Правило образования сокращённых форм (личное местоимение-глагол to be).

Практика: Повторение личных местоимений, выполнение упражнений на закрепление полученных знаний.

Тема №16. Знакомство с названиями городов. Отработка конструкций: I'm from... You're from... She's from... He's from... We're from... They're from...

Теория: Правило образования и использования в речи конструкций.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление полученных знаний.

Тема №17-18. Повторение и закрепление. Отработка вопросов: Where are you from? What is your name? What is it?

Теория: Правило использования вопросов в ситуации знакомства.

Практика: Составление и разыгрывание диалогов.

Тема №19-20. Правила чтения буквосочетания th. Отработка конструкций: This is.../That is...

Теория: Знакомство со звучанием и правилом произношения буквосочетания.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление полученных знаний.

Тема №21. Правило чтения гласных букв Ii и Yu в открытом типе слога.

Теория: Знакомство с правилом чтения гласных букв в открытом типе слога.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление полученных знаний.

Тема №22. Ознакомление с предлогом in.

Теория: Знакомство со значением предлога.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление полученных знаний.

Тема №23-24. Числительные 1-12. Отработка вопроса: How old are you?

Теория: Знакомство с числительными.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление полученных знаний.

Тема №25. Повторение и закрепление изученного материала: Общие и альтернативные вопросы.

Практика: Составление вопросительных вопросов по карточкам, игра-соревнование.

Тема №26-27. Правило образования множественного числа имен существительных

Теория: Знакомство с правилом.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление полученных знаний.

Тема №28. Правило чтения буквосочетаний: ir [ɜ:], er [ɜ:], ur [ɜ:].

Теория: Знакомство со звучанием и правилом произношения буквосочетаний.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление полученных знаний.

Тема №29. Знакомство с английским глаголом like.

Теория: Значение и правило использования глагола в речи.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление полученных знаний.

Тема №30. Ознакомление с определенным артиклем the.

Теория: Роль артиклей в английском языке. Правило использования в речи.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление полученных знаний.

Тема №31. Знакомство с названиями фруктов: apple, banana, plum, orange, lemon, grape.

Теория: значение английских слов по теме «фрукты».

Практика: Выполнение упражнений на закрепление полученных знаний.

Тема №32. Правила чтения буквосочетаний: ow [au], ou [au].

Теория: Знакомство со звучанием и правилом произношения буквосочетаний.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление полученных знаний.

Тема №33. Время. Отработка вопроса: What's the time? Отработка конструкции: It's....o'clock.

Теория: Правило сообщения времени в английском языке.

Практика: Прослушивание рифмовки, чтение, перевод. Выполнение заданий к тексту.

Тема №34. Обобщение изученного материала.

Практика: Открытый урок.

Содержание программы «Занимательный английский» (III год обучения)

4 классы с ЗПР и ТНР

Тема №1. Повторение и активизация знаний I и II годов обучения.

Практика: Повторение правил чтения, чтение по карточкам, викторина.

Тема №2-3. Знакомство с глаголом have got (иметь, обладать).

Теория: Значение глагола, правило употребления в речи.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление полученных знаний.

Тема №4-6. Настоящее простое время The Present Simple Tense. Утвердительные предложения.

Теория: Правило построения утвердительных предложений, порядок слов в предложении.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление полученных знаний.

Тема №7-9. Настоящее простое время The Present Simple Tense. Вопросительные предложения.

Теория: Правило построения вопросительных предложений, порядок слов в предложении.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление полученных знаний.

Тема №10-11. Настоящее простое время The Present Simple Tense. Отрицательные предложения.

Теория: Правило построения отрицательных предложений, порядок слов в предложении.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление полученных знаний.

Тема №12. Обобщение изученного материала.

Практика: игра-соревнование.

Тема №13-15. Ознакомление с вопросительными словами: What, When, Where, Why, How, Who.

Теория: Значение и место вопросительных слов в английском предложении.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление полученных знаний.

Тема №16-17. Знакомство с наречиями времени: always, usually, never, often, sometimes, every day.

Теория: Значение и место наречий в английском предложении.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление полученных знаний.

Тема №18-19. Знакомство с притяжательными местоимениями: my, your, her, his, its, our, their.

Теория: Правило образования притяжательных местоимений.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление полученных знаний.

Тема №20-21. Притяжательный падеж имен существительных ('s).

Теория: Правило использования притяжательного падежа в английском языке.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление полученных знаний.

Тема №22-23. Знакомство с глаголами: ride a bike, drive a car, watch TV, play the piano, read a book, run, cook, swim, feed, play football, listen to music.

Теория: Значение глаголов.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление полученных знаний.

Тема №24-25. Мой день. Отработка конструкций: I have breakfast, I have lunch, I have dinner, I have supper.

Теория: Время приёма пищи у англичан.

Практика: Составление рассказа о своём дне.

Тема №26-27. Настоящее Длительное Время The Present Continuous Tense.

Теория: Правило построения утвердительных предложений, порядок слов в предложении.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление полученных знаний.

Тема №28-29. Настоящее Длительное Время The Present Continuous Tense. Правило построения вопросительных предложений.

Теория: Правило построения вопросительных предложений, порядок слов в предложении.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление полученных знаний.

Тема №30-31. Настоящее Длительное Время The Present Continuous Tense. Правило построения отрицательных предложений.

Теория: Правило построения отрицательных предложений, порядок слов в предложении.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление полученных знаний.

Тема №32-33. Настоящее Длительное Время The Present Continuous Tense.
Правило построения специальных вопросов.

Теория: Правило построения специальных вопросов, порядок слов в предложении.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление полученных знаний.

Тема №34. Обобщение изученного материала.

Практика: Открытый урок.

Воспитание

1. Цель, задачи и целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- воспитание любви и привязанности к своей семье, дому, городу, стране;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении содержания программы;
- воспитание осознанного мотивированного отношения к изучению иностранного языка, толерантности по отношению к своим сверстникам за рубежом, потребности в практическом использовании английского языка.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе направлены на формирование и воспитание:

- национального, этнокультурного самосознания;
- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности.

2. Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей школьного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия: организация выставки работ обучающихся - способствует закреплению ситуации успеха, развивает рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействует на эмоциональную сферу детей.

3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Формы проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Сохраним планету»	сентябрь	Беседа, викторина	Фотоотчет о проведении мероприятия с публикацией на сайте школы
2.	«С днём учителя!»	октябрь	Мастер-класс по изготовлению открыток	Фотоотчет о проведении мероприятия с публикацией на сайте школы

3.	День народного единства	ноябрь	Беседа, викторина	Фотоотчет о проведении мероприятия с публикацией на сайте школы
4.	«Новый год. Рождество»	декабрь	Мастер-класс по изготовлению открыток	Фотоотчет о проведении мероприятия с публикацией на сайте школы
5.	«День защитника Отечества»	февраль	Мастер-класс по изготовлению открыток	Фотоотчет о проведении мероприятия с публикацией на сайте школы
6.	«Мамин день»	март	Мастер-класс по изготовлению открыток	Фотоотчет о проведении мероприятия с публикацией на сайте школы
5.	День космонавтики. Юрий Гагарин – первый в мире космонавт.	апрель	Беседа, викторина	Фотоотчет о проведении мероприятия с публикацией на сайте школы
6.	«Светлая пасха»	По плану	Мастер-класс по изготовлению открыток	Фотоотчет о проведении мероприятия с публикацией на сайте школы

Ресурсное обеспечение программы

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);

Материально-техническое обеспечение

1. Английский алфавит с транскрипцией. Наглядное пособие для начальной школы/Издательство «Айрис пресс», 2003.
2. Аудио-приложения к учебникам «Rainbow English», 2-4 классы;
3. Английский язык. Буквосочетания: согласные и гласные/Издательство «Айрис-пресс», 2016.

4. Карта «Британские острова»/Издательство «Химера», 1999.
5. Игровые пособия: карточки букв и звуков, магнитная азбука, кубики с буквами.
6. Англо-русские словари для обучающихся.
7. Тренажёры по чтению на английском языке: буквы и звуки, слова и фразы.

Список литературы

Нормативно-правовые документы

- Всеобщая декларация прав человека.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Литература для педагога

1. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. - М.: Дрофа, 2017. - 128 с.
2. Английский язык как второй иностранный: 1-ый год обучения. 5 кл.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - М.: Дрофа, 2019. - 253 с.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2002. - 229 с.
4. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Мирослюбова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.
5. Пучкова Ю.А. Игры на уроках английского языка: Методическое пособие. - М.: Издательство «АСТ», 2005. – 78 с.
6. Дж. Стайнберг. 110 игр на уроках английского языка. – М.: Астрель, 2004. – 129 с.