**Мотивация ребёнка с РДА и ЗПР**
**к выполнению учебных заданий в школе**

**Подготовила**
**учитель-логопед**
**Юмаева О.Н.**

Мотивация ребёнка с РДА и ЗПР к выполнению учебных заданий в школе может быть сложной задачей, так как такие дети часто испытывают трудности с адаптацией к новым условиям, имеют сниженную познавательную активность, проблемы с вниманием и саморегуляцией. Ключевыми факторами могут быть тревожность, непонимание требований, отсутствие связи между учебной деятельностью и личными интересами ребёнка, а также различия в условиях дома и школы. **1urok.ru**

**Основные причины нежелания выполнять задания в школе**

1. **Тревожность и стресс**. Школа — это новая, менее предсказуемая среда по сравнению с домом. Изменения в распорядке, требования учителя, взаимодействие с одноклассниками могут вызывать у ребёнка тревогу, что снижает мотивацию к выполнению заданий. **EduRegion.ru**
2. **Непонимание требований**. Дети с РДА и ЗПР часто буквально воспринимают инструкции, и если задание сформулировано нечётко или сложно, это становится препятствием для начала работы. **EduRegion.ru**
3. **Отсутствие связи с личными интересами**. Учебные задания могут не казаться ребёнку значимыми или интересными, особенно если они не связаны с его увлечениями. **1urok.ru**
4. **Негативный опыт**. Если ранее были ситуации неудачи или критики, это может сформировать страх перед новыми заданиями. **infourok.ru**
5. **Разница в условиях**. Дома ребёнок находится в комфортной, привычной среде, где меньше внешних раздражителей и есть возможность адаптировать задания под свои потребности. В школе такие условия часто отсутствуют. **EduRegion.ru**

**Рекомендации для родителей**

1. **Сотрудничество со специалистами**. Важно тесно работать с учителем, школьным психологом, дефектологом и другими специалистами. Они помогут адаптировать задания, разработать индивидуальный план поддержки и согласовать подходы дома и в школе**. EduRegion.ru**
2. **Адаптация заданий**. Попросите учителя упрощать инструкции, разбивать сложные задания на более мелкие шаги, использовать наглядные материалы (схемы, карточки, визуальные расписания). Это снизит когнитивную нагрузку и поможет ребёнку сосредоточиться. **EduRegion.ru**
3. **Создание предсказуемой рутины**. В школе и дома важно соблюдать чёткий распорядок. Визуальное расписание (с использованием картинок или карточек) поможет ребёнку понять, что от него требуется, и снизит тревожность. **EduRegion.ru**
4. **Использование интересов ребёнка**. Попробуйте включить в учебные задания темы, которые увлекают ребёнка (например, его любимые персонажи, животные, машины). Это повысит вовлечённость. **EduRegion.ru**
5. **Постепенное увеличение сложности**. Начинайте с простых заданий, которые ребёнок точно сможет выполнить, а затем постепенно усложняйте их. Это создаст ситуацию успеха и укрепит уверенность. **infourok.ru**
6. **Позитивное подкрепление**. Хвалите ребёнка за малейшие достижения, используйте поощрение (не только словесное, но и, например, любимые занятия или небольшие награды). Важно, чтобы поощрение было связано с конкретным действием или успехом. На начальных этапах можно использовать более ощутимые стимулы (лакомства, игрушки), но постепенно переходить к социальным формам поощрения (похвала, улыбка). **prepod.nspu.ru**
7. **Снижение стресса**. Убедитесь, что в школе созданы комфортные условия: минимальное количество отвлекающих факторов, возможность сделать перерыв при необходимости. Обсудите с учителем возможность использовать сенсорные инструменты (например, антистрессовые игрушки). **ismart.org**
8. **Эмоциональная поддержка**. Регулярно разговаривайте с ребёнком о его школьных делах, задавайте вопросы, которые помогут ему выразить

чувства и мысли. Избегайте критики и сравнений с другими детьми. **prepod.nspu.ru**

9. **Согласование подходов дома и в школе**. Обсудите с учителем, какие методы мотивации работают дома, и постарайтесь внедрить их в школе. Например, если ребёнок лучше воспринимает информацию через игры, попросите учителя использовать игровые элементы на уроках. **1urok.ru**
10. **Работа над саморегуляцией**. Постепенно учите ребёнка навыкам самоконтроля и планирования. Это можно делать через простые задания на дом, где он сам выбирает порядок выполнения задач или использует чек-листы. **EduRegion.ru**

**Дополнительные советы**

- **Используйте «привлекательную цель»**. Формулируйте задания так, чтобы у ребёнка была понятная и интересная мотивация. Например, «Давай решим эту задачу, чтобы узнать секрет!». **int-kotovsk.gosuslugi.ru**
- **Избегайте соревнований и сравнений с другими детьми**. Это может усилить тревожность и снизить мотивацию.
- **Учитывайте время**. Дети с ЗПР и РДА быстро утомляются, поэтому важно делать перерывы и не перегружать их длительными занятиями. **prepod.nspu.ru**
- **Работайте над восприятием школьной оценки**. Помогите ребёнку понять, что оценка — это не наказание, а показатель его прогресса. На начальных этапах акцент делайте на процессе, а не на результате.

Каждый ребёнок уникален, поэтому подходы нужно адаптировать под его конкретные потребности и особенности. Регулярно обсуждайте с педагогами и специалистами динамику и корректируйте стратегию при необходимости.