Практические задания по развитию временных представлений у младших школьников с ЗПР в домашних условиях.

Составитель учитель-логопед Юмаева О.Н.

Развивать временные представления у младших школьников с ЗПР дома вполне реально! Вам предложены практические задания, сгруппированные по темам, чтобы было проще выстроить систему. Главное - делать акцент на наглядности и связывать понятия с личным опытом ребёнка.

Задания по темам

1. Части суток

«Когда это бывает?» Покажите ребёнку картинки с разными ситуациями (завтрак, прогулка, ужин, сон). Пусть определит время суток и объяснит, как он догадался (например: «На картинке утро, потому что солнце встаёт и люди завтракают»).

«Разложи по порядку» Предложите выложить карточки в последовательности: ночь - утро - день - вечер. После этого обсудите: что обычно делают в каждый из этих отрезков?

«Путешествие по частям суток» Придумайте игровую ситуацию. Например: «Костя заблудился в частях суток. Помоги ему: что он будет делать утром, а что - вечером?». -

2. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра»

Ежедневный диалог. В конце дня обсудите: «Что интересного было сегодня? А что было вчера? А что планируем на завтра?».

«Продолжай!» Бросайте ребёнку мяч и начинайте фразу: «Мы рисовали… (вчера)», «Мы пойдём в парк… (завтра)», «Занятие по математике у нас было… (сегодня)».

«Исправь ошибку» Произнесите предложение с ошибкой, а ребёнок должен её найти и исправить. Например: «Вчера мы будем рисовать сказку» или «Завтра ходили кататься с горки».

3. Дни недели

«Живая неделя» Попросите ребёнка выстроить себя или игрушки в ряд, называя дни недели по порядку. Можно дать каждому «дню» имя или цвет.

«Назови соседей» Назовите день недели, а ребёнок пусть скажет, какой день был перед ним и какой будет после (например, для среды — вторник и четверг).

«Лови, бросай, дни недели называй» Игра с мячом: вы бросаете мяч и называете день, ребёнок ловит и называет следующий.

4. Времена года

«Определи признаки» Покажите картинки с характерными признаками (снежинки, подснежники, жёлтые листья, солнце и купание). Пусть ребёнок соотнесёт их с временем года и расскажет, почему так решил.

«Одень куклу по сезону» Дайте куклу и набор одежды. Задача — выбрать подходящий комплект для каждого времени года.

«Что бывает…?» Называйте явление природы (листопад, снегопад, цветение), а ребёнок пусть определит время года.

5. Последовательность событий

«Что сначала, что потом?» Предложите серию сюжетных картинок (например: «посадили семечко — вырос росток — расцвёл цветок»). Ребёнок должен разложить их в правильном порядке и составить короткий рассказ.

Обсуждение режимных моментов. Проговорите вместе, в какой последовательности проходят дела в течение дня (сначала умылись, потом позавтракали, потом пошли гулять).

6. Чувство времени (длительность)

Используйте **песочные часы** для коротких промежутков (1 минута, 5 минут). Попросите ребёнка выполнить какое-то действие (порисовать, собрать пазл) и следите вместе, сколько времени это заняло.

Обсуждайте: «Сколько времени длилась прогулка?», «За какое время ты съел обед?».

Несколько важных советов

Наглядность - ваш главный помощник. Используйте картинки, игрушки, реальные предметы, чтобы «опредметить» абстрактные понятия.

Связывайте с опытом ребёнка. Чем конкретнее связь с его жизнью, тем лучше усваивается материал.

Не торопите. Детям с ЗПР нужно больше времени и повторений, чтобы закрепить понятия.

Делайте занятия игровыми. Так ребёнок будет вовлечён и не устанет.

Если ребёнок запутался, не ругайте. Вернитесь к более простому заданию, вернитесь к этому позже.

Начните с одной темы, например, с частей суток, и постепенно переходите к более сложным. Если заметите, что какое-то задание даётся особенно тяжело, обсудите это с учителем или логопедом - они помогут подобрать дополнительные опорные материалы. Удачи в занятиях!